

## Диагностическая работа по математике в 5 классе.

**1. Назначение диагностической работы** - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

**2. Планируемые результаты:** Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса математики 5 класса для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне.

### 3. Критерии оценивания диагностической работы

Максимальное количество заданий – 11. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Максимальный балл за выполнение работы составляет – 17 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

### Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
77-100	14-17	5	Повышенный
42-76	8-13	4	
29-41	5-7	3	Базовый
Менее 29	Менее 5	2	Недостаточный

Задания (№8-№11) считаются **выполненными верно**, если учащийся:

- выбрал правильный ход решения,
- из письменной записи решения понятен ход его рассуждений,
- все логические шаги решения обоснованы,
- правильно выполнены чертежи,
- правильно выполнены все вычисления.

**Если при верном ходе решения задачи** допущена ошибка, не носящая принципиального характера, и не влияющая на общую правильность хода решения, то в этом случае учащемуся засчитывается балл, который на один балл меньше указанного.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение заданий №8-№11, равно 10, при этом положительная оценка выставляется, если набрано не менее 5 баллов.

### Оценочная таблица

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3

### 3. Содержание работы.

Продолжительность диагностической работы 40 минут.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
	Вариант 1	
1	248,005	1
2	$\frac{9}{15}$	1
3	$6\frac{7}{11}$	1
4	$\frac{3}{3}; \frac{5}{2}$	1
5	3	1
6	БАВГ	1
7	312	1
8	$\frac{7}{8}$	2
9	1,021	2
10	11 коробок, 15 тетрадей	3
11	$36^0, 144^0$	3
		<b>17</b>

## Диагностическая работа 5 класс

### Инструкция для учащихся по выполнению работы

Работа состоит из 11-ти заданий разного уровня сложности – базового и повышенного. Большинство заданий базового уровня сложности.

Работа состоит из двух частей:

Часть 1 включает в себя задания двух видов.

В **заданиях открытого типа** (№1-№5) необходимо записать подробную запись решения, верный ответ. При этом не требуется объяснение решения. В случае записи неверного ответа необходимо зачеркнуть его, и записать рядом другой.

В **заданиях на восстановление соответствия** (№6-№7) необходимо установить соответствие элементов левого столбца элементам правого. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого.

Часть 2 содержит 4 задания **с записью полного решения** (№8-№11) в этих заданиях необходимо записать ход решения задач с необходимыми пояснениями.

Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться в оставшееся время.

На работу отводится 40 минут.

**Желаем успеха!**

## Демонстрационный вариант

### 1 часть

1. Запишите число двести сорок восемь целых пять тысячных.

2. Представьте дробь  $\frac{3}{5}$  в виде дроби со знаменателем 15

3. Выделите целую часть числа  $\frac{73}{11}$

4. Из предложенных дробей выпишите неправильные дроби:

а)  $\frac{3}{3}$

б)  $\frac{1}{7}$

в)  $\frac{5}{2}$

5. Вычислите:  $1\frac{8}{15} + \left(4\frac{8}{15} - 3\frac{1}{15}\right) =$

6. Установите соответствие.

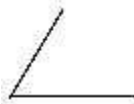


Рис 1.

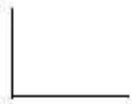


Рис 2.

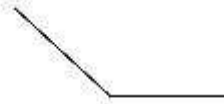


Рис 3.



Рис 4.

1. Рис. 1

2. Рис. 2

3. Рис. 3

4. Рис. 4

А. Прямой угол

Б. Острый угол

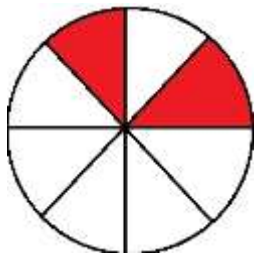
В. Тупой угол

Г. Развернутый угол

Ответ

1	2	3	4

7. Для каждого рисунка



А

Б

В

Укажите, какая часть рисунка заштрихована, вписав в таблицу под каждой буквой соответствующий ей номер ответа.

1)  $\frac{1}{6}$

2)  $\frac{1}{2}$

3)  $\frac{1}{4}$

Ответ

А	Б	В

**II часть**

8. Найдите значение выражения:  $1\frac{7}{30} \cdot 1\frac{3}{4} : 2\frac{7}{15} =$

9. Найдите значение выражения  $0,84:2,1+3,5\cdot 0,18-0,009=$

10. Нужно упаковать 290 тетрадей по 25 штук в одну коробку. Сколько таких коробок получится? Сколько тетрадей останется неупакованными?

11. Углы АОВ и ВОС образуют развернутый угол. Найдите эти углы, если  $\angle ВОС$  в 4 раза больше  $\angle АОВ$ .

