

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский

«Современный урок. Самоанализ и анализ урока в контексте реализации ФГОС»

Методический семинар для молодых педагогов



пгт. Пойковский
2025г.

Современный урок.
Самоанализ и анализ урока в контексте реализации ФГОС

Методический семинар

Цели семинара:

1. Актуализировать информацию о типах и видах уроков в рамках реализации ФГОС, роли и сути рефлексивных процессов в педагогической деятельности.
2. Предложить варианты проведения и фиксации анализа и самоанализа урока в соответствии с ФГОС.
3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, песочные часы, листы А4, фломастеры, карточки с притчами.

Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе – тот истинно велик!
Пьер Гренгор (Гренгуар)

План.

1. Типы уроков по ФГОС.
2. Формулировка цели и задач урока.
3. Определение места урока в системе уроков.
4. Анализ и самоанализ урока: виды, общие правила проведения, общие недостатки.
5. «Работа над ошибками» при проведении анализа и самоанализа урока.
6. Примеры шаблонов анализа и самоанализа урока.

Типы уроков по ФГОС.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Сформулируем основные цели урока каждого типа.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отметим, что теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- 1) предъявление контролируемого варианта;
- 2) наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- 3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном по согласованному алгоритму;
- 4) критериальную оценку результата сопоставления.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- 1) написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Следует подчеркнуть, что разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая система дидактических принципов.

Остановимся более подробно на структуре уроков каждого типа.

УРОКИ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ, как отмечалось выше, имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
 - 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
 - 3) этап выявления места и причины затруднения;
 - 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
 - 5) этап реализации построенного проекта;
 - 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
 - 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
-

- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

1. Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- 1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- 2) активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- 3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- 4) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- 5) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Основной целью этапа выявления места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- 1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- 2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- 3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- 1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
 - 2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;
 - 3) выбрали способ построения нового знания [как?] - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
-

4) выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- 1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- 2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- 3) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- 4) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи;
- 5) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы
 - 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
7. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- 2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- 3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- 4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

- 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;
- 2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
- 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
- 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.

9. Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- 1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на

уроке;

2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;

3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

УРОКИ РЕФЛЕКСИИ имеют следующую структуру:

1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидуальных затруднений;

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап включения в систему знаний и повторения;

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

1. Как и для урока «открытия» нового знания, основной целью урока мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

2) актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);

3) исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;

2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память);

3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;

4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1) уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

2) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения

3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

2) выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели:

1) организуется обсуждение типовых затруднений;

2)проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки

- 1)выполняют самостоятельную работу, аналогичную пер вой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- 2)проводят самопроверку своих работ по эталону для само проверки и фиксируют знаково результаты;
- 3)фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- 1)выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
 - 2)выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.
- При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- 1)уточняют алгоритм исправления ошибок;
- 2)называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- 3)фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- 4)оценивают собственную деятельность на уроке;
- 5)намечают цели последующей деятельности;
- 6)в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
 - 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
 - 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
 - 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
 - 5) этап реализации построенного проекта;
 - 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
 - 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
 - 8) этап решения заданий творческого уровня;
-

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

1 урок (Проведение контрольной работы)

1. Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

- 1)определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- 2)актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- 3)исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
- 4)установить форму и процедуру контроля;
- 5)предъявить критерий выставления оценки.

2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- 1) организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
- 2) активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- 3) организовать мотивацию учащихся («хочу» - «надо» -«могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
- 4)организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;
- 5)организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- 6)предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

3. Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- 1)организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока;
 - 2)воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);
 - 3)проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.
-

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- 1) уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);
- 2) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднений;
- 3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критерияльно обосновывать свою точку зрения.

4. Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- 1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- 2) выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- 1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- 2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- 3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- 4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- 1) обсуждение типовых ошибок;
 - 2) проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.
-

7. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

1) выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;

2) провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.

3) зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

1) выполняют задания, в которых рассматриваемые способ действий связываются с ранее изученными и между собой;

2) выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

1) проговаривают механизм деятельности по контролю;

2) анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;

3) называют способы действий, вызвавшие затруднение;

4) фиксируют степень соответствия поставленной цель контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;

5) оценивают полученные результаты собственной деятельности;

6) при необходимости определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);

7) намечают цели последующей деятельности.

УРОКИ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

Цели и задачи
Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Основные категории учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Формирование обще учебных и специальных	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений,

	умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки

Анализ урока по ФГОС (1 вариант)

1. Основные цели урока: Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы и их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержания и поставленной цели.

3. Соответствие урока требованиям ФГОС:

- 3.1. Ориентация на новый образовательный результат .
- 3.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
- 3.3. Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и т.д.)

4. Содержание урока.

- 4.1. Соответствие материала возрастным возможностям учащихся.
- 4.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
- 4.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
- 4.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

5. Методика проведения урока.

- 5.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
- 5.2. Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение ("прочитай", "перескажи", "повтори", "вспомни" - репродуктивный характер; "докажи", "объясни", "оцени", "сравни", "найди ошибку" - поисковый характер)
- 5.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
- 5.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).
- 5.5. Применение диалоговых форм общения.
- 5.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
- 5.7. Осуществление обратной связи.
- 5.8. Сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работ.
- 5.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
- 5.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
- 5.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающей задачи (наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен)

6. Психологические основы урока.

- 6.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
- 6.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.
- 6.3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки (рефлексии).
- 6.4. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
- 6.5. Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.

7. Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

« ____ » _____ 202_ г. Посетил урок _____
Должность, Ф.И.О.

Педагогический работник	
Класс	
Цель посещения	
Тема урока	
Цель урока	
ТИП урока (по основной дидактической цели)	Изучения нового материала, комбинированный и др.
ВИД урока	Традиционный, нетрадиционный (основанный на технологии _____), исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, экскурсия, КВН, суд, зачет, другое _____
Готовность педагогического работника к уроку	Наличие плана, его детальная продуманность, подготовка оснащения урока, кабинета; психологическая готовность к общению
Готовность кабинета, начало урока Орг. момент Мотивация	
Целеполагание. Задачи урока, предъявление их детям	
Этапы урока	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов урока с типом и видом урока Целесообразность наличия или отсутствия этапов Переходы от одного к другому этапу
Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. 4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, попустительский; роль учителя на уроке (обучающий, организующий, координатор, консультант, участник совместной работы).
Валеологический аспект урока	1. Гигиенические требования к кабинету 2. Поза обучающихся, контроль осанки 3. Интеллектуальная активность обучающихся 4. Наличие эмоциональных и физкультурных пауз, 5. Чередование позы обучающихся, смена видов деятельности
Организация внимания на уроке	Урок начинается со стимулирующего введения, в течении урока меняются формы учебной деятельности; с помощью чего учитель «держит» внимание детей в течение урока

Организация основных видов деятельности на уроке	Подготовка к изучению материала, изучение, первичное закрепление, выработка умений и навыков и пр. организовано через: - работу в парах - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность и др. изучается через: - проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся - домашнее задание - работу с учебником и др.
Формы контроля на уроке	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты и др.) <u>Письменные</u> (тестирование, ответы на вопрос, решение задач, выполнение упражнений) <u>Комбинированные</u> <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
Рефлексия	На каждом этапе урока В конце урока Целесообразность использования
Используемые методы и приемы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). <u>Исследовательские</u> (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Приемы актуализации субъектного опыта, проблемные диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха и др. <u>Наглядные, словесные, практические.</u>
Реализация компетентностного подхода	Создание условий для формирования компетенций: 1. Социальные - 2. Поликультурные –

	3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности -
Темп урока	Очень высокий (быстрый), высокая плотность урока, средний темп, не высокий, очень медленный
Оценка обучающихся	Имеет место критериальная система оценивания (да/нет); Оценка не связана с личным отношением к обучающемуся, выставляя оценку, учитель объясняет ее, комментирует; учащиеся поощряются за конкретную работу, деятельность обучающихся не остается без внимания учителя.
Характер деятельности учащихся и учебная мотивация на уроке	Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность уроком. Уровень и качество овладения учебным материалом. 1. Постановка цели, планирование, рефлексия. 2. Через осознание необходимости изучаемого 3. Использование игр, состязательности. 4. Через успешность. 5. Через отрицательные последствия. 6. Через формирование ответственности («должен») 7. Через одобрение деятельности. 8. Через интерес к новому. 9. Через индивидуальные, творческие задания. 10. Через самостоятельную работу обучающихся. 11. Через анализ собственных результатов. 12. Другое _____
Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины, презентация), использование интерактивной доски, ТСО, дидактические материалы (карточки и пр.)
Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на: учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. Познавательные универсальные учебные действия: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. Регулятивные универсальные учебные действия: на планирование; на рефлексия; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию. Задания на развитие дивергентного мышления (множественное решение одной задачи), конвергентного мышления (решение задачи с помощью усвоенного алгоритма).
Формирование личностных УУД	Осуществляется в различных ситуациях: ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует

	оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения); ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения); ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение; ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению). Личностные универсальные учебные действия направлены: —на личностное самоопределение; —на развитие Я-концепции; —на смыслообразование; —на мотивацию; —на нравственно-этическое оценивание.
Достижение метапредметного результата	<u>Таблица 1.</u> Требования к метапредметным результатам освоения ООП
Установление межпредметных связей	Существуют различные виды межпредметных связей: 1. Фактические связи – связи между учебными дисциплинами на уровне фактов. 2. Понятийные связи – направленные на формирование понятий, общих для родственных дисциплин. 3. Теоретические связи – система научных знаний в определённой предметной области. 4. Философские связи, отражающие категории материалистической диалектики.
Домашнее задание	Время выдачи, наличие инструктажа, Виды заданий (задания на повторения, индивидуальное задание, в соответствии с содержанием урока), оптимальность объема домашнего задания
Окончание урока	Подведение итогов, наличие рефлексии. Своевременность завершения урока.
Выводы, замечания и рекомендации учителю:	

САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА УРОКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

При самоанализе урока преподаватель дает:

- краткую характеристику целям, которые ставил и анализирует их достижение;
- информацию о планировании предметных, личностных и метапредметных результатов и характере достижения;
- характеристику применяемых методов организации работы учащихся и оценивает их;
- оценку активности учащихся и обосновывает использованные приемы организации их труда;
- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).

В заключении преподаватель высказывает свои предложения по улучшению качества урока и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Памятка для самоанализа занятия

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
 - 1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
 - 1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
 - 1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?
 - 1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?
 - 1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?
 - 1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;

избежать перегрузки и переутомления учащихся;

сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?

Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать

иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

САМОАНАЛИЗ УРОКА (ТРАДИЦИОННЫЙ САМОАНАЛИЗ)

Группа _____ кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку)
3. Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ИКТ, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся?
На каких этапах занятия? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на занятии
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.

Самоанализ урока (для начинающих педагогов)

Педагогический работник _____ класс _____ Дата _____

1. Задачи урока:

-
-
- 1.1 цель конкретна, но не продуктивна;
 - 1.2 цель конкретна, но сформулирована педагогическим работником,
 - 1.3 цель конкретна, сформулирована совместно с учащимися.
 2. Тип урока _____ вид урока _____
 3. Формирование мотивации:
 - 3.1 уделяется внимание,
 - 3.2 использование внешних стимулов (отрицательных, положительных)
 - 3.3 использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (указать каких).
 4. Планирование деятельности:
 - 4.1 план деятельности не обсуждается
 - 4.2 план деятельности предлагается педагогическим работником,
 - 4.3 совместное обсуждение плана деятельности.
 5. Методы и приемы при опросе домашнего задания (контроле знаний)

-
6. Опора на субъектный опыт обучающихся (**перечислить конкретно**):
 - 6.1. отсутствие
 - 6.2. слабо выражена,
 - 6.3. методически правильно проведена.
 7. Организация повторения основного материала (указать используемые методы и приемы) _____
 8. Оцените работу детей при опросе домашнего задания

-
9. Методы и приемы при изучении новой темы (указать конкретно, а не обобщенно)

-
10. Виды познавательной деятельности:
 - 10.1 репродуктивный,
 - 10.2 частично – поисковый,
 - 10.3 поисковый с элементами микроисследования
 11. Какие методы и приемы вы использовали для развития личности обучающихся _____
 12. Создание ситуации успеха, выбора (**перечислить**):
 - 12.1 отсутствие ситуации,
 - 12.2 частично, однообразно:
 - 12.3 создание 2-3 ситуаций:
 13. В чем выражалась, на Ваш взгляд, самостоятельная деятельность детей на уроке?

-
14. Какие формы творческой деятельности использовали? _____
15. Формы организации учебно – познавательной деятельности (перечислить):
- 15.1 однообразие форм,
- 15.2 сочетание 2 – 3 форм:
- 15.3 широкий арсенал, использование интерактивных форм:
16. Как вы развивали интеллектуальную активность обучающихся
-
17. Создание образовательного продукта:
- 17.1 не выражено,
- 17.2 слабо выражено,
- 17.3 ярко выражено.
18. Какие валеологические приемы Вы использовали?
-
19. Как вы реализовывали компетентностный подход
-
20. Рационально ли Вы использовали время урока?
-
21. Контроль знаний:
- 21.1 контроль педагогического работника, отсутствие комментария оценок,
- 21.2 контроль педагогического работника с комментарием отметок.
- 21.3 разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки.
22. Формирование рефлексивных умений:
- 22.1 отсутствие данного этапа,
- 22.2 не продуман этап,
- 22.3 методически грамотное использование приема (описать):
23. Какие межпредметные связи Вы использовали?
-
24. Как Вы стимулировали обучающихся в классе на активную работу?
-
25. Домашнее задание:
- 25.1 объявлено после звонка,
- 25.2 записано в дневники,
- 25.3 запись в дневник с объяснением.
26. Использование современных образовательных технологий:
- 25.1 традиционная,
- 25.2 лично – развивающая.
- 25.3 диалог, полилог.
27. Какую технологию Вы использовали на этом уроке?
-
28. Вы выполнили поставленные перед собой и классом задачи?
-
29. Как бы Вы оценили свой урок?
-

30.

Что еще хотите дополнить про свой урок?

Таблица 1.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	умение самостоятельно определять цели своего обучения , ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	умение самостоятельно планировать пути достижения целей , в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований ,	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения свои действия;	
		умение самостоятельно оценивать и принимать решения , определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	смысловое чтение	
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	умение продуктивно общаться и в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;		
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение планирования и регуляции своей деятельности;	
активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач ;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоснабжения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета		
продолжение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,	владение устной и письменной речью , монологической и контекстной речью	готовность и способность к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета		оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами		

Карта посещения урока (в соответствии с ФГОС ОО)

ФИО учителя _____

Класс _____ **Дата посещения** _____ **ФИО учителя, посетившего урок** _____

Тема урока		
Цели урока		
Личностная	Метапредметные	Предметные

Краткий конспект урока с комментарием

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия					
	Деятельность учителя	Личностная	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	Комментарий, замечания, рекомендации

--	--	--	--	--	--	--

ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УРОКА

<i>№</i>	<i>Требования к уроку (критерии)</i>	<i>Что оценивается (показатели)</i>	<i>Балл</i>
1	Тип, форма, содержание, структура урока	Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.	
2	Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)	Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели. Реальность выполнения поставленной цели в течение урока. Соответствие цели урока возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста.	
3	Деятельность учителя по мотивации учащихся (компетентность педагога в области мотивирования обучающихся)	Учитель запланировал задание, способствующее актуализации учащимися личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы. Учитель планирует постановку учащимися цели учения. Учитель использует методические приемы вовлечения учащихся в деятельность при изучении нового материала. Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. Учитель поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания учеником степени достижения цели учения.	
4	Деятельность учащихся по достижению учебных целей	Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.	
5	Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). Компетентность	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия.	

	педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности)	Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся: ➤ учитель использует ИКТ; ➤ методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени.	
6	Компетентность педагога в предмете преподавания	Учитель демонстрирует знание основ преподаваемого предмета. Учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по предмету. Учитель показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы.	
7	Компетентность педагога в области организации учебной деятельности	Учитель ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном. Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.	
8	Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных; познавательных; коммуникативных; регулятивных.	
9	Организация контроля результатов обучения	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.	
10	Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение ...). Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся.	
11	Дидактическое оснащение урока.	Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность формы организации ТСО на уроке.	
12	Стиль общения	Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.	
	Сумма баллов	0 – требование не выполнено 1 – есть резервы 2 – требование выполнено	
	Качество урока	$S \cdot 100 : 24$ (в %) менее 50 % - недопустимый уровень урока от 50 до 60% - критический уровень 60-84% - допустимый уровень 85-100% - оптимальный уровень	

Выводы и предложения:

Подпись посетившего занятие _____

Ознакомлен: _____ (подпись учителя)

Карта посещения
урока в рамках тематического контроля
«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроках».
Дата посещения _____ Учитель _____
Предмет _____ Класс _____
Урок по расписанию 1, 2, 3, 4, 5, 6.

	Параметры	Отметка	Комментарии
1	Выполнение гигиенических норм		
1.1	Чистота		
1.2	Искусственное освещение		
1.3	Естественное освещение		
1.4	Проветривание		
1.5	Использование пространства класса		
2	Предупреждение интеллектуальной усталости		
2.1	<u>Смена видов учебной деятельности:</u>		
	Менее 4 (не рекомендуется), 4 – 7, более 7 (не рекомендуется)		
2.2	<u>Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности.</u>		
	Ориентировочная норма: 7–10 минут.		
2.3	<u>Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке:</u>		
	интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.		
	Большинство учащихся быстро включается в учебную деятельность.		
2.4	<u>Число использованных учителем видов преподавания:</u> (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др.)		
	Норма — не менее трех за урок. Чередование видов преподавания — не позже чем через 10–15 минут.		
2.5	<u>Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся</u>		
	методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.		
2.6	<u>Эмоциональный фон урока</u>		
	Доброжелательный, мотивирующий на работу, ученик имеет право на ошибку, его не перебивают. Психологического давления учителя на ученика нет.		
	Эмоциональные паузы (игра, шутка и т.п.)		
	Преобладающее выражение лица учителя доброжелательное, улыбчивое.		
3	<u>Предупреждение физической усталости. Восполнение двигательной активности.</u>		
	Позы учащихся и их чередование. Учитель при необходимости корректирует осанку ученика.		
	Физкультминутки и физкультпаузы		

4	Содержание урока		
	Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.		
5	Действия учителя по поддержанию психофизического, психического и нравственного здоровья учащихся		
	Обеспечивает возможность полисенсорного восприятия объектов познания различными органами чувств		
	Организует необходимые условия для запоминания и припоминания учебного материала		
	Демонстрирует уверенность в способностях всех учеников		
	Способствует рациональной организации рабочего места учащегося		
	Организует успех в учебной деятельности		
	Включает в содержание обучения и воспитания нравственно-эстетические нормы		
	Обеспечивает формирование атмосферы взаимного уважения в классе		
	Отсутствие на уроке микроконфликтов между учителем и учащимися.		
	Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса		
	Учет возрастных особенностей обучающихся.		
6	Темп и особенности окончания урока.		
	Четкое, не торопливое окончание урока: закрепление, рефлексия, дом. задание		
	Не наблюдается признаков значительной утомленности учащихся		
	Оценивание деятельности обучающихся учителем.		
7.	Плотность урока		
	Норма: 60%-80% времени урока отводится учебной деятельности.		

Общий вывод:

Подпись посетившего урок _____

С результатами оценивания урока ознакомлен _____

Описание отдельных технологий рефлексии в педагогическом процессе

Технология "Рефлексивный круг"

Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг.

Педагог задает алгоритм рефлексии:

- расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце;
- что нового вы узнали, чему научились;
- каковы причины этого;
- как вы оцениваете свое участие в уроке (внеклассном деле). Затем все участники педагогического взаимодействия поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом.

Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг,

Технология "Рефлексивная мишень"

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на четыре (можно и больше, меньше) сектора.

В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия. Например, 1-й сектор - оценка содержания; 2-й сектор - оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор — оценка деятельности педагога; 4-й сектор — оценка своей деятельности (рис. 6).

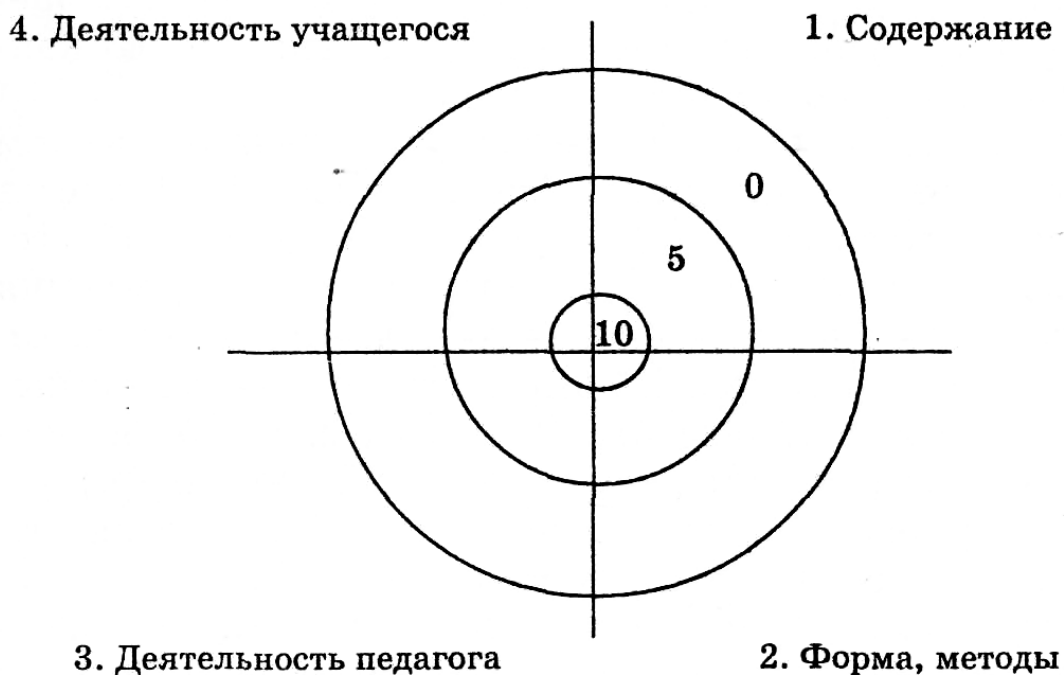


Рис. 6. Образец рефлексивной мишени

Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "О" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени.

После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

Технология "Мини-сочинение"

Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листах бумаги небольшие по объему тексты по окончании урока (внеклассного дела, семинара, игры, четверти, полугодия, учебного года и т.д.) на темы:

- "Я - в уроке, урок — во мне" ("Я — в семинаре, семинар - во мне" (мое участие, мой вклад в урок, самооценка деятельности; значение урока, семинара для развития учащегося - самооценка);
- "Мои мысли о своем участии в деле";
- "Как я оцениваю результаты дела";
 - "Что мне дал этот урок (дело)".

Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.

Технология "Ключевое слово"

Участникам педагогического взаимодействия (учащимся, студентам, педагогам, участникам семинара и т.д.) предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия.

Для выполнения этой работы дается 2-3 мин. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами.

После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

Этот технологический прием можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 мин по цепочке называет вслух свое слово.

Технология "Зарядка"

Участникам педагогического взаимодействия, вставшим в круг, педагог предлагает через выполнение определенных движений дать оценку отдельным компонентам этого взаимодействия (содержанию, отдельным технологиям, деятельности некоторых творческих групп, учащегося, педагога, отдельным играм и т.д.), а также выразить свое отношение к этим компонентам.

Могут быть предложены следующие движения:

- присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, — невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам — удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях — хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.

"В начале реализации этой технологии педагог знакомит участников со всеми движениями и их значением.

Каждый участник, после того как педагог называет тот или иной компонент состоявшегося взаимодействия, по своему усмотрению производит какое-либо движение.

Технология "Анкета-газета"

На большом листе бумаги (ватмана) участникам педагогического взаимодействия (учащимся, слушателям и т.д.) предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия (урока, внеклассного дела, игры, семинара и т.д.) в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение.

Технология "Цепочка пожеланий"

Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела.

Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

Технология "Заверши фразу"

Участникам состоявшегося педагогического взаимодействия для выявления результативности урока (внеклассного дела, семинара и т.д.), раскрытия у учащихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия.

Например, после игры-путешествия с экологическим содержанием ("По тропе Берендея") при рефлексии можно предложить участникам завершить следующие фразы:

- "Природа - это...";
- "Обращение с природой для меня - это...";
- "Среди этапов игры-путешествия мне особенно понравился...";
- "Во время игры я приобрел...";
- "Игра заставила меня задуматься о...";
- "По отношению человека к природе можно судить о..." и т.д.

Технология реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой преподаватель может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу.

Технология "Острова"

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. (рис. 7).

Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику взаимодействия предлагается выйти к карте и маркером (фломастером) нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия.

Например: "Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свой кораблик, дрейфующим между островами Удовольствия, Радости и Просветления".

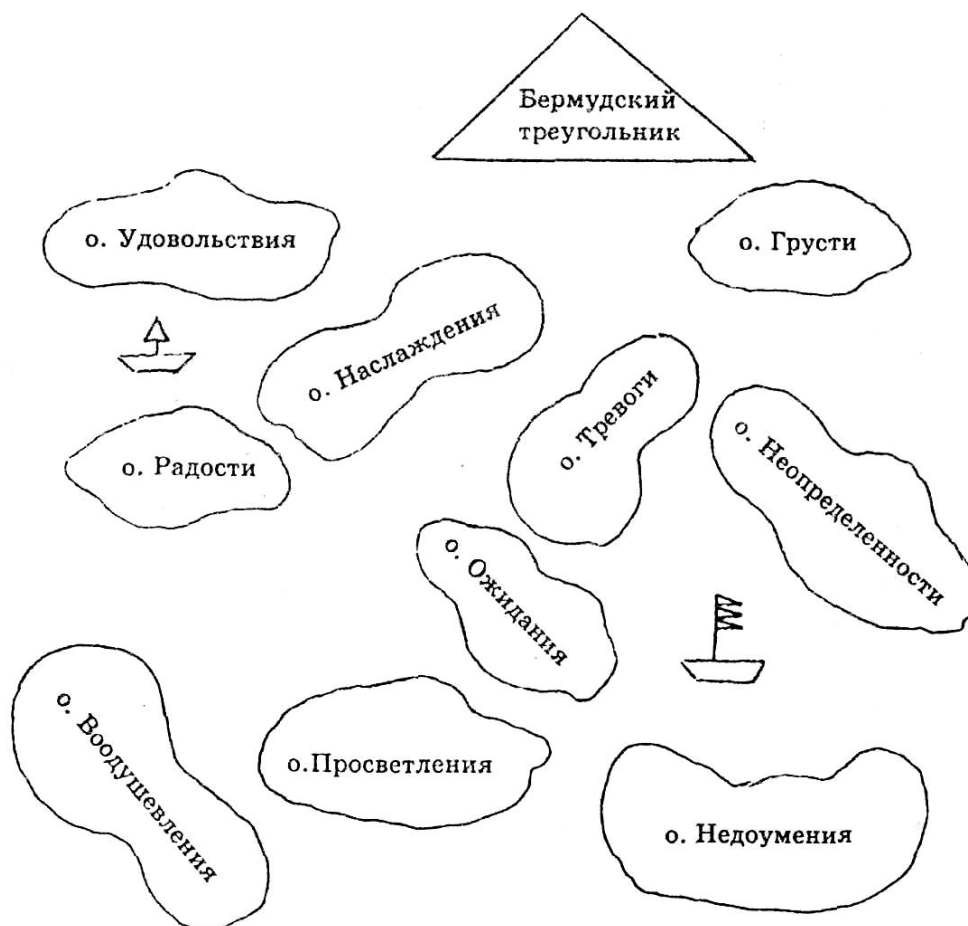


Рис. 7. Образец технологической карты эмоциональных "островов" при реализации технологии "Острова"

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение и педагог может предложить проанализировать ее.

Эта технология может быть использована педагогом в конце каждого учебного дня на протяжении определенного периода времени. Карты каждого дня можно вывешивать в классе и в конце недели сравнивать их, выясняя, как изменялось состояние учащихся.

Технология "Рефлексивный ринг"

Поочередно каждый из участников состоявшегося дела приглашается на рефлексивный ринг (в круг), рефлезируя итоги и ход дела по заданному алгоритму:

- эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;

- причины состояния;

- оценка прошедшего дела и т.д.

После рассказа-рефлексии одного участника другие обращаются к нему с разнообразными вопросами, углубляя рефлекссию.

Возможен и другой вариант реализации этого технологического приема, когда на рефлексивный ринг приглашается по паре участников. Сначала они обмениваются вопросами между собой, рефлезируя состоявшееся дело, затем к ним могут обратиться с вопросами другие участники взаимодействия.