

Методический семинар

«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. САМОАНАЛИЗ И АНАЛИЗ УРОКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»



Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе – тот истинно велик!

Пьер Гренгор (Гренгуар)



План.

1. Типы уроков по ФГОС.
2. Формулировка цели и задач урока.
3. Определение места урока в системе уроков.
4. Анализ и самоанализ урока: виды, общие правила проведения, общие недостатки.
5. «Работа над ошибками» при проведении анализа и самоанализа урока.
6. Примеры шаблонов анализа и самоанализа урока.

ОСОЗНАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ

- ✗ Непривычный вид деятельности,
- ✗ непонятна цель этого вида деятельности,
- ✗ отсутствие плана, шаблона,
- ✗ недостаточные умения анализировать,
- ✗ не хотелось огорчить коллегу (кого посещали).



ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ



ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС:

- ✖ Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:
 - 1) уроки «открытия» нового знания;
 - 2) уроки рефлексии;
 - 3) уроки общеметодологической направленности;
 - 4) уроки развивающего контроля.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УРОКА

- **цель обучения** (предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний. Обучающая цель должна быть максимально конкретной, определяющей образовательный продукт.
- **цель воспитания** предполагает формирование у обучающихся определённых свойств личности и черт характера;
- **цель развития** предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС:

- ✗ Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:
 - 1) уроки «открытия» нового знания;
 - 2) уроки рефлексии;
 - 3) уроки общеметодологической направленности;
 - 4) уроки развивающего контроля.



***Слова-ориентир для определения
целей урока***



**АНАЛИЗ УРОКА – ЭТО МЫСЛЕННОЕ
РАЗЛОЖЕНИЕ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА
НА ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЧАСТИ**

**ГЛУБОКОЕ ПРОНИКНОВЕНИЕ В
СУЩНОСТЬ ЧАСТЕЙ УРОКА**

**СРАВНЕНИЕ ЗАПЛАНИРОВАННОГО С
ОСУЩЕСТВЛЕННЫМ С УЧЕТОМ УСПЕХОВ И
ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, КАК ЛУЧШЕ
АНАЛИЗИРОВАТЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО?**

САМОАНАЛИЗ УРОКА -

- ✗ это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения учащихся.

САМОАНАЛИЗ – ЭТО НАЧАЛО ПЛАНИРОВАНИЯ НОВОГО УРОКА

- ✗ Позволяет построить целостную систему обучения;
- ✗ повысить мастерство, развить творческие способности;
- ✗ обобщить передовой педагогический опыт;
- ✗ сократить затраты времени на техническую работу;
- ✗ обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

УРОВНИ САМОАНАЛИЗА

- ✗ **Эмоциональный** – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- ✗ **Оценочный**, оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.
- ✗ **Методический**, анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- ✗ **Рефлексивный**, определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

ВИДЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА

- ✗ **1 – краткий** (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;
- ✗ **2 – структурный** (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
- ✗ **3 – системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- ✗ **4 – полный анализ** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- ✗ **5 – структурно-временной анализ** – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;

ВИДЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА

- ✗ **6 – комбинированный анализ** – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов урока;
- ✗ **7 – психологический анализ** – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);
- ✗ **8 – дидактический анализ** – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств организации познавательной деятельности школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, соблюдение требований ФГОС и т.п.);
- ✗ **9 – аспектный (тематический) анализ** – это рассмотрение отдельных элементов урока с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся, чаще всего используется при изучении какого-то аспекта образовательного процесса в рамках планового контроля;
- ✗ **10 – комплексный анализ** - в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока.

ТРЕБОВАНИЯ К САМОАНАЛИЗУ

- ✗ характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- ✗ обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- ✗ обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- ✗ психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- ✗ оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;
- ✗ выполнение намеченных задач урока;
- ✗ оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- ✗ умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- ✗ удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- ✗ намечаемые меры по устранению недостатков.

РЕФЛЕКСИЯ СЕМИНАРА

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ



Работа в группах

с
раздаточным
материалом
(планы и схемы
анализа и
самоанализа
уроков, памятки)



АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИИ ЗАНЯТИЯ

- ✖ Рефлексивный круг
- ✖ Цепочка пожеланий
- ✖ Анкета-газета
- ✖ Зарядка
- ✖ Острова
- ✖ Рефлексивная мишень
- ✖ Рефлексивный ринг и др.

Рефлексия настроения

