

План семинара-практикума

«Анализ и самоанализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода»»

Цель: 1) знакомство педагогов с требованиями, предъявляемыми к уроку в рамках реализации ФГОС.

1. Введение в семинар.

- Наш семинар сегодня мы посвящаем вопросу планирования урока и деятельности обучающихся в рамках реализации стандартов второго поколения. Попытаемся подойти к нему и с теоретической, и с практической точки зрения.

Все вы много слышали о новых стандартах, всем знакома аббревиатура ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Прежде, чем мы приступим к работе, я предлагаю вам немного пофантазировать, проявить творчество, может быть, чувство юмора, и попытаться найти новое значение этой аббревиатуры. (Групповая работа)

2. Теоретическая часть.

На стандарты второго поколения, где на смену лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни», возлагаются большие надежды. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результат освоения основной образовательной программы. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности (УУД).

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- Анализировать свои действия;
- Самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- Отличаться мобильностью;
- Быть способны к сотрудничеству;
- Обладать чувством ответственности за судьбу страны.

В чем же новизна урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку?

- Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока
- Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся
- Вывод делают сами учащиеся
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества
- Времясбережение и здоровьесбережение
- В центре внимания урока – дети
- Учет уровня и возможностей учащихся, стремления и настроения
- Умение демонстрировать методическое искусство учителя
- Планирование обратной связи
- Урок должен быть добрым

При любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора. Урок должен не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса. Необходимо максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся.

Как проходит обычный урок? Учитель вызывает ученика, который рассказывает домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, вызывает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни,

ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Если говорить о конкретных методиках, обучающих

универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах и многое другое.

Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые ученики так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то слышали, поняли во время урока. А если нет?

Групповая работа имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя и консультанта группы, Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед классом и отвечать учителю. Идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель лишь направляет детей, дает рекомендации. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

В соответствии с требованиями стандарта вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, переформулируют, частично – запоминают. Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- Возраста ребенка
- Специфики учебного предмета
- Меры сформированности УУД учащихся

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- Предъявить противоречивые факты, теории
- Обнажить житейское представление и предъявить научный факт

- Использовать приемы «яркое пятно», «актуальность»

Учебной ситуацией может стать задание составить таблицу, график, диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания «объяснить содержание прочитанного текста», или практическая работа.

Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС могут и не осуществиться.

Многое зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для всего нового и не боится перемен, ему по плечу любые стандарты.

3. Практическая часть.

3.1. Знакомство с картой анализа урока в контексте с ФГОС (ПРИЛОЖЕНИЯ)

3.2. Работа в группах «Урок становится современным...»

4. Заключительная часть. Упражнение «Пожелания в круг»

- Сейчас каждый из вас может пожелать друг другу, что хотел бы пожелать самому себе. (Желают) А теперь каждый может высказать свое мнение о том, что сегодня происходило на семинаре, высказать свои пожелания.