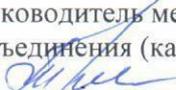
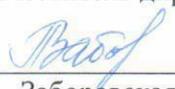


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Руководитель методического
объединения (кафедры)


Твердохлебова М.А.
Протокол №4 «31» августа 2024г.

Заместитель директора


Заборовская А.В.
«31» августа 2024 г.

Директор школы


Кокорев В.Н.
Приказ № 300-О от
«31» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебного предмета (курса))

11 КЛАСС

(класс)

2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена основе примерной программы:

Рабочая программа по географии. 10 – 11 классы / сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2021.- 56с. –
(Рабочие программы)

(наименование программы, автор программы)

Учебник:

Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый
уровень / В.П. Максаковский. - 30-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 416 с. : ил., карт.

Количество часов: **34**, в неделю **1**

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую программу: **Гетало Александр Иванович**,
учитель географии высшей квалификационной категории

пгт. Пойковский 2024 год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса географии для 11 класса «География» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по географии автора: Е.А. Жижина (2018 год).

Федеральный базисный учебный план отводит 34 учебных часов для обязательного изучения географии в 11 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего мира – с древнейшим изобретением человечества – географической картой, взаимодействие природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами региона, страны, мира;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии в 11 классе направлено на решение задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслить;
- передать учащимся систематические знания по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие формирования духовности, воспитания патриотизма, уважение их к культуре, истории не только к своей Родине, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развить у учащихся словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- приобщить учащихся к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно – географического познания действительности.

Изложенный в программе материал соответствует 1 содержательному разделу стандарта основного общего образования по географии – «Региональная характеристика мира» и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о строении Земли, ее оболочках, плане местности, программа предусматривает формирование как обще-учебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, разработку экологических проектов и т.д.

В процессе изучения курса используются следующие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрированных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя или самостоятельной работы учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.
3. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
4. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, контурные карты, атласы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал и др.).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини сочинения, работа с источниками, рефлексия и др.

3. Содержание учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование цельного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах взрослых компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному развитию экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни общества и человека, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения своей цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильно выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления, осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации;

Предметные результаты:

- 1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- 2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать своё отношение художественными средствами;
- 3) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- 4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, и сохранению и преумножению;
- 5) формированию основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- 6) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 7) освоение художественной культуры в своём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах;
- 8) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- 9) приобретение опыта работы с различными дидактическими материалами связанными с предметом география, в том числе базирующихся на ИКТ;

4. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Региональная характеристика мира – 34 часа

Введение. Зарубежная Европа. Что изучает география. Рассматриваем многообразие стран Зарубежной Европы. Характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира. Знакомимся с государственным строем стран мира.

Зарубежная Азия. Австралия. Рассматриваем многообразие стран Зарубежной Азии. Изучаем Китай. Знакомимся с Индией. Открываем Японию.

Африка. Характеризуем страны Африки. Северная и Тропическая Африка. ЮАР.

Северная Америка. Общая характеристика США. Знакомимся с Канадой.

Латинская Америка. Рассматриваем многообразие стран Латинской Америки. знакомимся с Бразилией.

Россия в современном мире. Оцениваем место России в мире. Глобальные проблемы человечества.

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные (практические)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. Зарубежная Европа. • Общая характеристика ЗЕ • Расселения хозяйства ЗЕ • Субрегионы и страны ЗЕ 	9	1		1
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Зарубежная Азия • Общая характеристика стран ЗА • Изучаем Китай • Познаём Индию • Открываем Японию • Знакомимся с Австралией 	9	1		1
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Африка • Общая характеристика • Субрегионы • ЮАР 	4			1
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка • Общая характеристика США • Макрорегионы США • Знакомимся с Канадой 	5	1		1
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Латинская Америка • Общая характеристика • Знакомимся с Бразилией 	3			1
	<ul style="list-style-type: none"> • Россия в современном мире • Место России в мировой политике 	3	1		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Глобальные проблемы человечества 	1			
	Итого	34	4		6

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Четверть	Количество часов по четвертям			Кол-во часов и причины опережения и отставания
	по программе	по КТП	факт	
1 Всего:	8	8		
2 Всего:	7	7		
3 Всего:	10	10		
4 Всего:	9	9		
Итого:	34	34		

7.Календарно-тематическое планирование

1-2	Часть 2. Введение. Региональная характеристика мира. Общая характеристика Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы. Население.	2	11 б 06.09. 13.09 2024 год		Знать: визитная карточка региона. Географическое положение стран ЗЕ; регионы ЗЕ; главные элементы территориальной структуры региона; Уметь: показывать по карте ГП стран ЗЕ	Вводная часть Групповой опрос
3,4, 5	Входная контрольная работа. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития, как главный элемент территориальной структуры региона.	3	20.09 27.09 4.10		их столицы; называть различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; описывать географическую специфику стран «Центральной оси» развития; определять особенности ЭГП объектов;	Групповой опрос. Индивидуальная работа
6,7, 8	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	3	11.10 18.10 25.10		высокоразвитые, старопромышленные, отсталые аграрные районы, районы нового освоения;	Практическая работа. Групповой опрос
9	Обобщение по теме: «Зарубежная Европа».	1	8.11			Контрольная работа
10-11-12	Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы. Население.	3	15.11 22.11 29.11		Знать: визитная карточка региона; ГП стран ЗА и их столицы; политическая карта и государственный строй; главные отрасли промышленности стран ЗА;	Вводная часть. Групповой опрос, работа с атласом и картой
13	Китай. Территория, границы, положение.	1	6.12		территория, границы КНР, Японии, Индии, Австралии; внутренние различия	Индивидуальная работа
14, 15	Мы познаём Японию.	2	13.12 20.12		и города Китая; особенности населения Японии; традиции и культура Японии; Индия-страна контрастов; главные отрасли промышленности Индии;	Практическая работа. Индивидуальный опрос
16	Мы «открываем» Индию. Мы «открываем Индию»	1	27.12		Австралия, общие сведения, её роль в мировом хозяйстве;	Фронтальный опрос.
17	Знакомство с Австралией.	1	10.01.25г.		Уметь: показывать и называть ведущие страны ЗА; оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства	Индивидуальный опрос
18	Обобщение по теме: «Зарубежная	1	17.01			Контрольная работа

	Азия».				отдельных стран; экспорт, импорт стран ЗА;	
19	Африка. Общая характеристика Африки. Африка. Население и хозяйство.	1	24.01		Знать: визитная карточка региона; ГП, население(демографическая ситуация и проблемы воспроизводства), природные ресурсы; деление Африки на субрегионы; ЮАР-страна с двойной экономикой; Уметь: показывать и называть крупнейшие страны Африки и их столицы; сравнивать субрегионы;	Вводная часть Групповой опрос
20-21	Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. ЮАР.	2	31.01 7.02			Индивидуальная работа
22	Обобщение: «Африка»	1	14.02			Тестовая (самостоятельная) работа
23-24	Северная Америка. Общая характеристика США.	2	21.02 28.02			Индивидуальная работа
25	Мы рассматриваем макрорайоны США.	1	7.03		ресурсы; география промышленности и с/х; макрорайоны США; Канада-вторая по площади страна мира; государственный строй; Уметь: называть и показывать географическую специфику стран СА и особенности ЭГП; оценивать изменения в территориальной структуре США;	Групповой опрос, работа с атласом и контурной картой
26	Знакомимся с Канадой.	1	14.03			Индивидуальный опрос
27	Обобщение: «Северная Америка»	1	21.03			Контрольная работа
28-29	Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки.	2	4.04 11.04		Знать: ГП стран ЛА; изменения в структуру хозяйства Бразилии; крупнейшие города ЛА; Уметь: показывать и называть страны и столицы ЛА;	Вводная беседа, практическая работа
30	Знакомимся с Бразилией.	1	18.04			Индивидуальная работа
31	Россия в современном мире. Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	1	25.04		Знать: глобальные проблемы человечества. Основные аспекты; прогнозы, гипотезы, проекты; Уметь: обосновывать глобальные	Водная часть. Карточки - задания

32	Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве.	1	2.05		проблемы человечества;	Индивидуальная работа
33	Обобщение: Россия в современном мире»	1	16.05			Тестовая работа
34	Часть 3. Глобальные проблемы человечества. Обосновываем глобальные проблемы человечества. Знакомимся о стратегиях устойчивого развития.	1	23.05. 2025 год			На задано

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебник (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
11	<p>*И.И. Баринова, 2014 г., <<Дрофа>></p> <p>*Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 2015, «Дрофа»</p> <p>*Герасимова Т.П., Грюнберг Г.Ю., 2014, «Просвещение»</p> <p>*Крылова О.В., 2014, «Просвещение»</p> <p>*Герасимова Т.П., 2018, «Дрофа»</p>	<p>*Методика организации и проведения контрольных работ по географии в 10-11 классах.</p> <p>*Современный урок географии в 11 классах</p> <p>*Поурочные разработки.</p> <p>*Рисование цветными мелками на уроках географии.</p> <p>*Рабочая тетрадь по физической географии.</p>	<p>*Тесты 10-11 класс.</p> <p>*Дидактические карточки – задания.</p> <p>*Контрольные и проверочные работы.</p> <p>*Тематическое и поурочное планирование.</p> <p>*«Конструктор» текущего контроля.</p> <p>*Тесты и практические задания по географии.</p> <p>*Тесты. Начальный курс.</p> <p>*Географические диктанты 10-11 классы.</p> <p>*География: методические рекомендации и тесты.</p> <p>*Контрольные и проверочные работы по географии.</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Средства	Перечень средств
1.	учебно-лабораторное оборудование и приборы	Глобус Земли (политический), глобус Земли (физический), глобус Марса, физическая карта полушарий, карта океанов, комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями, портреты Великих путешественников, великие географические открытия (карта)
2.	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Метеостанция, модель круговорота воды в природе, модель строения Земли, компасы, коллекция минералов и горных пород, коллекция «Известняки», коллекция «Топливо», коллекция «Почва и её состав», коллекция «Полезные ископаемые», коллекция «Формы сохранности ископаемых растений», коллекция «Каменный уголь», коллекция «Шкала твёрдости», курвиметры, модель Солнечной системы (электрическая), модель «Теллурий»
3.	цифровые образовательные ресурсы	Занимательная наука. Путешествие (диск). География. Начальный курс (диск). Библиотека электронных наглядных пособий. Детская энциклопедия (диск)

