


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Проверено
Заместитель директора


/Гусак И. В./
«24» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

2 класс

2023-2024 уч.год

Составлена на основе авторской программы:

Функциональная грамотность, 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк,
С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.- 96 с. – (Учение с увлечением)

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:
Белобородова Оксана Геннадьевна

пгт. Пойковский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно – научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно

стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема | Предмет | Формируемые умения |
|---|---------------------------------------|--|--|
| | | изучения | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья па мять | Различия научно познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none">• Определять жанр, тему, героев произведения;• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;• озаглавливать прочитанный текст;• находить необходимую информацию в прочитанном тексте;• задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;• давать характеристику герою произведения;• различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | <ul style="list-style-type: none">• Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;• выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;• объяснять графические модели при решении задач;• анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; • понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; • находить у монеты аверс и реверс; • выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах. |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей. | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; <ul style="list-style-type: none"> • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнять недостающие на диаграмме данные; • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; • знать правила использования поврежденных денег; • находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в тексте; |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить несложные опыты с мёдом; • определять последовательность действий при проведении опытов; • делать выводы по результатам опытов; • различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализировать данные таблицы; • строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; • иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • определять объект на рисунке с помощью подсказки; • определять последовательность действий, описанных в рассказе; <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; • определять по высказываниям информацию, полученную из текста; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять количество часов в сутках; • находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; • подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; • решать логические задачи по данному условию; • составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | <ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику наличным деньгам; • рассказывать о дебетовой банковской карте; • объяснять, что обозначают надписи на карте; • объяснять, как производить покупку в магазине; • объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; • рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста | <p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять среди овощей корнеплоды; • проводить опыт по проращиванию моркови; • определять цвет сока овощей опытным путём; <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | <ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и тему текста, называть его персонажей; • понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; • объяснять лексическое значение слов и выражений; • устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; • составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять дату по календарю; • находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; • записывать краткую запись и решение задач; • решать логические задачи с помощью таблицы; • анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; • составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; • читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; • находить необходимую информацию в тексте задания; • формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об устройстве лисьих нор; • проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • составлять описание крота на основе прочитанного текста; • разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации; • соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; • объяснять значение слова; • составлять вопросы по предложенным предложениям; • находить синонимы к предложенному слову; |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение-рассуждение по заданной теме; • определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про кроота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи логического характера; • решать задачи с использованием данных таблицы; • решать задачи на основе данных диаграммы; • решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; • определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «кредит»; • определять виды кредитов; • понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; • определять сумму переплаты по кредиту; • определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; • - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты |
| 20 | Корень - часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | <ul style="list-style-type: none"> • Называть части цветочных растений; • объяснять, для чего растению корень; • доказывать, что рост растения начинается с корня; • называть виды корневых систем; • называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • находить в тексте предложение по заданному вопросу; • разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; • определять главную мысль текста; • определять, чему учит текст; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | <p>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять время с помощью скорости и расстояния; • определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; • отвечать на вопросы на основе полученных данных; • определять последовательность маршрута на основе схемы; • записывать слова с помощью кода; |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| | | | называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение вклада; • называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; • объяснять, что такое банковский процент по вкладам; • объяснять, как считают банковский процент по вкладам; • объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; • объяснять, почему яблоко плавает; • объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; • объяснять, почему незрелое яблоко кислое; • находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно - познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять вид текста; • составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; • дополнять описание хомяка на основе рисунка; • придумывать сравнения; • составлять вопросы по данным предложениям; • отвечать на вопросы на основе полученных сведений; • разгадывать ребусы и объяснять значение слова; • определять сведения, которые удивили; • составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <ul style="list-style-type: none"> • Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; • строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; • отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; • находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; • записывать именованные числа в порядке возрастания; • строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять доходы, расходы и прибыль; • отличать желаемые покупки от необходимых; • рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; • объяснять, что такое дефицит и профицит; |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | <ul style="list-style-type: none"> • Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; • объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; • объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; • объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; • объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; • определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста, его тему; • находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; • находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного; • сравнивать тексты; • определять сведения, которые удивили; • составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о диаметре окружности; • анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; • находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; • заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; • выбирать нужные для проведения измерений инструменты; • работать с чертежом; • решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; • находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; • устанавливать принадлежность денежной единицы стране; • иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о составе древесины • проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | <ul style="list-style-type: none"> • Называть группы позвоночных животных; • называть признаки пяти групп позвоночных животных; • определять название животного по описанию; • выбирать признаки земноводного животного; • выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; <p>знаки животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; • составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; • рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей | | <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию в тексте задания; • понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; • анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; • выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |