

Технологическая карта урока
Предмет русский язык 4 класс

Тема урока	Место урока по теме (в разделе/главе)
Первое и второе спряжение глаголов.	19 урок по теме: Глагол
Тип урока	Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения
урок открытия новых знаний	Методы и приемы: объяснительно – иллюстративный, словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка, проблемный, технология критического мышления. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, групповая.
Цель урока	Задачи урока
Создать условия для овладения учениками новым понятием о спряжении глаголов на основе сравнения глаголов в каждом лице.	Образовательные: отработать способ действия при выборе спряжения; формировать умение увидеть проблему и наметить пути её решения; умение самостоятельно выводить правило определения спряжения у глаголов. Развивающие: развивать творческие способности поискового характера; умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, сравнивать, анализировать, развивать орфографическую зоркость. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.
Предполагаемый результат	
Предметный результат	УУД
<ul style="list-style-type: none"> ➤ научиться определять спряжение глаголов; ➤ получают возможность самостоятельно вывести правило определения спряжения у глаголов. ➤ включение нового знания в систему знаний и применение нового знания в типовых заданиях. 	<p>Личностные УУД: положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.</p> <p>Познавательное УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися способа действия для правильного определения спряжения у глаголов.</p> <p>Регулятивное УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности.</p> <p>Коммуникативное УУД: формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в группах, парах.</p>
Педагогические технологии	Оборудование
Технология системно - деятельностного метода обучения; технология оценивания учебных успехов; технология развивающего обучения	С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.-М.:Вентана-Граф, 2018.; рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной, дифференцированной, групповой работы; компьютерная презентация.

Занкова;

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) 2 мин				
«Рифмованное начало урока»	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	Готовятся к уроку.	Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу;	полная готовность класса и оборудования к уроку; - организация внимания всех учащихся.
II. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности 3 мин				
Словарный диктант	Словарная работа Даны словарные слова: <i>агр...ном, кр..вать, з...бава, комн...та, к...тает.</i> Что вы можете сказать про эти слова? Вставьте орфограммы и запишите их. Проверка (на интерактивной доске) Какое слово лишнее? Почему?	Учащиеся записывают слова в тетрадь, вставляя орфограммы. Находят лишнее слово.	Познавательные УУД: - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - отстаивать свою точку зрения; - формулировать и аргументировать свое мнение, позицию;	- актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.
III. Постановка учебной задачи 5 мин				

«Табличка» Знаю	Давайте повторим, что мы знаем о глаголе и заполним таблицу.			Дети заполняют таблицу. Проверка на интерактивной доске, с	Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, делать выводы; - структурировать,	зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений; - сформулированы
	знаю	могу	хочу			
	Глагол- это часть речи	Изменить глаголы по	Что такое спряжение?			

Могу Хочу		временам.		постепенным открытием таблицы.	систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; - определять цель учебной деятельности; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; - строить монологическое высказывание; Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. - планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.	учащимися тема, цель и задачи урока;
	Отвечает на вопросы что делает? что сделает?	Изменить глаголы в настоящем времени по лицам и числам.	Сколько спряжений у глагола?			
	Обозначает действие предмета	Изменить глаголы в прошедшем времени по родам.	Как определить спряжение у глаголов?			
	В предложении и является сказуемым.	Образовать неопределённую форму глагола				
	<p>На экране - карточки с названиями грамматических признаков: время, лицо, число, род, спряжение.</p> <p>- Какую часть речи характеризуют эти признаки? - Все ли понятия вам знакомы? (не знаем, что такое спряжение) - Итак, какой у нас сегодня главный вопрос урока? Что такое спряжение глагола?</p> <p>- Кто может сформулировать тему урока? - Какие цели поставим на урок?</p>			Дети самостоятельно формулируют тему урока и ставят перед собой цели.		
IV. «Открытие» детьми нового знания						
Работа в группах	- Сейчас вы поработаете в группах. Проанализируете			Дети работают в группах.	Познавательные УУД: - проводить сравнение, обобщать, устанавливать	взаимопроверка,

Создай паспорт	<p>глаголы и попробуете сделать выводы.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>думать</td> <td>лежать</td> <td></td> </tr> <tr> <td>я</td> <td>думаю</td> <td>лежу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>мы</td> <td>думаем</td> <td>лежим</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ты</td> <td>думаешь</td> <td>лежишь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вы</td> <td>думаете</td> <td>лежите</td> <td></td> </tr> <tr> <td>он</td> <td>думает</td> <td>лежит</td> <td></td> </tr> <tr> <td>они</td> <td>думают</td> <td>Лежат</td> <td></td> </tr> </table>		думать	лежать		я	думаю	лежу		мы	думаем	лежим		ты	думаешь	лежишь		вы	думаете	лежите		он	думает	лежит		они	думают	Лежат		<p>Выделяют окончания глаголов, находят общее, делают вывод.</p>	<p>причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективный способ решения задания; - анализировать объекты (материал), выделять главное; Коммуникативные УУД: - высказывать свое мнение; - контролировать действия партнёра; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные УУД: - планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения; - составлять план (проект) решения учебной проблемы совместно с учителем.</p>	<p>взаимоконтроль; - участие в дискуссии, ответы на вопросы; оценка работа в группе;</p>
		думать	лежать																													
я	думаю	лежу																														
мы	думаем	лежим																														
ты	думаешь	лежишь																														
вы	думаете	лежите																														
он	думает	лежит																														
они	думают	Лежат																														
<p>Работайте по плану: 1.Выделите личные окончания глаголов первого столбика 2.Выделите личные окончания глаголов второго столбика. 3.Что общего в окончаниях каждого столбика? Сделайте вывод: Опираясь на правило в учебнике, дайте название каждому столбику. Проверьте по учебнику с.96. Учитель подводит итоги данного этапа.</p>																																

Физкультминутка 2 мин

V. Первичное закрепление изученного материала. 6 мин




<p>На слайде карточки с глаголами: грустят, шумите, молчишь, знаешь, понимаем, скучают, спорим, открываем. - Какое задание вы можете</p>	<p>Познавательные УУД: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - систематизировать, обобщать изученное; - использовать информацию из разных источников.</p>	<p>рефлексия деятельности (оценка успешности); - самоконтроль, самооценка;</p>
---	---	---

	<p>предложить к ним?</p> <p>Учитель подводит итоги данного этапа.</p>	<p>Учащиеся делят глаголы на 2 группы по спряжению.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму; - ориентироваться в содержании предмета; - самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; 	<p>- самостоятельная работа;</p>
<p>VI. Проверка понимания нового материала 9 мин</p>				
	<p>Практическая часть урока Дифференцированная работа.</p> <p><i>1 группа (красные фонарики)</i></p> <p><u>Напишите, кто что делает, укажите спряжение у глаголов:</u></p> <p>Что делает пловец?</p> <p>Что делает бегун?</p> <p>Что делают иголкой?</p> <p>Что делают вилкой?</p> <p>Как подает голос корова?</p> <p>Как подает голос соловей?</p> <p><i>2 группа(желтые фонарики)</i></p> <p>Выпишите глаголы и определите у них спряжение .</p> <p>Дерево живёт корнями, а человек друзьями.</p>	<p>Учащиеся выполняют разно-уровневые задания.</p> <p>Проверка консультанта</p> <p>Один ребёнок работает на доске, с обратной стороны. -Самопроверка. Самооценка.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать схемы (алгоритм или правила) для решения задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм в самостоятельной деятельности; - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; 	<p>- контроль усвоения, коррекция;</p> <p>- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</p> <p>Проверка консультанта</p>

	<p>Кто много лежит, у того и бок болит. Белые ручки чужие труды любят. Лень мужика не кормит. Что посеешь, то и пожнешь.</p> <p><i>3 группа (зеленые фонарики) упр 128 с.94</i></p>	<p><i>работа в учебнике, проверка</i></p>		
--	--	---	--	--

VII. Итог урока 2мин

<p>Экспресс-тест</p>	<p>Подведение итога работы. Экспресс контроль Инструктаж по выполнению</p> <table border="1" data-bbox="230 683 701 1313"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 спряжен ие</th> <th>2 спряжен ие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>приедут</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>разводи м</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>собирает е</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сидят</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Оценка:</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Какая проблема стояла перед нами на уроке? -Какие открытия сделали на уроке? -Какие задания оказались</p>		1 спряжен ие	2 спряжен ие	приедут			разводи м			собирает е			сидят			Оценка:			<p>У детей листы для экспресс контроля, которые они заполняют.</p> <p>Взаимопроверка и оценивание</p> <p>Ответы детей по методическому приёму</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других; Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку; - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; - соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p>	<p>оценка и самооценка работы учащихся на уроке;</p>
	1 спряжен ие	2 спряжен ие																				
приедут																						
разводи м																						
собирает е																						
сидят																						
Оценка:																						

Незаконченное предложение	<p>трудными? -Какие задания были более интересными? -Где вам пригодятся новые знания? -Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели поставленные перед нами?</p>	<p>«Незаконченное предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сегодня на уроке я узнал... ➤ Теперь я могу... ➤ Мне было интересно ... 		
VIII. Домашнее задание 2 мин				
	<p>Разно-уровневое домашнее задание. Инструктаж.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; Коммуникативные УУД: - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. Регулятивные УУД: - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом; - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание;</p>	
IX. Рефлексия 2 мин				
Верное утверждение	<p>Оцените себя за урок... Лестница успеха. Поставьте смайлик туда, где вы достигли успеха.</p> <p></p> <p>Мне понятно и я могу объяснить другому</p> <p></p> <p>Я понял но не могу объяснить</p> <p></p> <p>Я не все понял</p>	<p>Дети оценивают свою деятельность.</p>	<p>- оценивать результаты своей деятельности и всего класса;</p>	<p>- рефлексия деятельности (оценка успешности);</p>

