

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Проверено

Руководитель
методического
объединения



Пронина Н.В.
«24» августа 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора



Пивненко М.А.
«25» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы



Кокорев В.Н.
«31» августа 2022 г.
Пр. №416-О от 31.08.22

АДАптированная рабочая программа

для ребенка с интеллектуальными нарушениями

Математические представления

(наименование учебного предмета (курса))

7 класс (2вариант)

(уровень, степень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2017.

Количество часов всего: **68**, в неделю **2**

Ф.И.О. учителя составившего рабочую учебную программу:

Пронина Наталья Викторовна

пгт. Пойковский
2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета «математические представления» с учётом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 7 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у

ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета «математические представления»

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математические представления» в 7 классе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 68 часов в год (2 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математические представления»

обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

результатами являются:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1—5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

-умение различать предметы по форме, величине.

-умение ориентироваться в схеме тела

-умение различать множества (один – много).

-умение различать части суток

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.

-умение пересчитывать предметы.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета «математические представления» (68 ч)

Адаптированная программа 7 класса предполагает работу *по разделам:*

«Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Представление о форме»

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование					
№ ур	Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности.
Представления о форме-9 часов.					
1	«Круг», «Квадрат». «Раскрашивание круга, квадрата»	1	2.09	2.09	
2	«Маленькие и большие круги, квадраты» «Обведение круга, квадрата по контуру»	1	7.09	7.09	
3	«Предметы похожие на круг, квадрат» «Штриховка круга, квадрата»	1	9.09	9.09	
4-5	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2	14,16.09	14, 16.09	Работа с геометрическими телами и фигурами. Работа по карточкам.
6-7	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	2	21, 23.09	21, 23.09	Работа по карточкам. Построение.
8-9	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	2	28,30.09	28, 30.09	Работа по карточкам. Построение.
Представления о величине-9 часов.					

10	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине.	1	5.10	5.10	Работа с геометрическими фигурами. Работа по карточкам.
11-12	Понятие о длине: длинный – короткий.	2	7,12.10	7,12.10	Работа по картинкам, карточкам.
13-14	Понятие о ширине: широкий - узкий.	2	14,19.10	14,19.10	Работа по картинкам, карточкам.
15-16	Понятие о высоте: высокий - низкий.	2	21,26.10	21,26.10	Работа по картинкам, карточкам.
17-18	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2	28.10 9.11	28.10 9.11	Работа по картинкам, карточкам.
Количественные представления-38 часов					
19-21	Числовой ряд 0-5.Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	3	11,16, 18.11	11,16, 18.11	Работа по карточкам
22-24	Число и цифра 6.	3	23,25, 30.11	23,25, 30.11	Работа по карточкам. Работа с предметами. Раскраска.
25-28	Сложение и вычитание в пределах 6.	4	2,7,9, 14.12	2,7,9, 14.12	Работа с предметами. Работа по карточкам.
29-31	Число и цифра 7.	3	16,21, 23.12	16,21, 23.12	Работа по карточкам. Работа с предметами. Раскраска.

32-35	Сложение и вычитание в пределах 7	4	11,13,18,20.01	11,13,18,20.01	Работа с предметами. Работа по карточкам.
36-38	Число и цифра 8.	3	25,27.01 1.02	25,27.01 1.02	Работа по карточкам. Работа с предметами. Раскраска.
39-42	Сложение и вычитание в пределах 8.	4	3,8,10,15.02	3,8,10,15.02	Работа с предметами. Работа по карточкам.
43-45	Число и цифра 9.	3	17,22.02 1.03	17,22.02 1.03	Работа по карточкам. Работа с предметами. Раскраска.
46-49	Сложение и вычитание в пределах 9.	4	3,10,15,17.03	3,10,15,17.03	Работа с предметами. Работа по карточкам.
50-52	Число и цифра 10.	3	22,24.03 5.04	22,24.03 5.04	Работа по карточкам. Работа с предметами. Раскраска.
53-56	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	4	7,12,14,19.04	7,12,14,19.04	Работа по ленте цифр. Работа с предметами.
Пространственные представления- 6 часов.					
57-58	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2	21,26.04	21,26.04	Работа с предметами. Работа по карточкам, картинкам.

59-60	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	2	28.04 3.05	28.04 3.05	Работа с предметами. Работа по карточкам, картинкам.
61-62	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2	5,10.05	5,10.05	Работа с предметами. Работа по карточкам, картинкам.
Повторение – 6 часов					
63-65	Числовой ряд 0-10. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	3	12,17, 19.05	12,17, 19.05	Работа по карточкам. Работа с предметами. Раскраска.
66-68	Решение примеров на увеличение или уменьшение на несколько единиц	3	24,26, 30.05	24,26, 30.05	Работа по ленте цифр. Работа с предметами.
	Итого:	68			