

Тема урока	Место урока по теме (в разделе/главе)
«Три типа склонения имен существительных».	14 урок по теме: Склонение имен существительных
Тип урока	Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения
урок открытия новых знаний	Методы и приемы: объяснительно – иллюстративный, словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка, проблемный, технология критического мышления. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, групповая.
Цель урока	Задачи урока
создать условия для усвоения учащимися представлений о типе склонения имени существительного по совокупности признаков.	Образовательные: отработать способ действия при определении склонения; формировать умение увидеть проблему и наметить пути её решения; умение самостоятельно выводить правило определения склонения имен существительных. Развивающие: развивать творческие способности поискового характера; умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, сравнивать, анализировать, развивать орфографическую зоркость. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.
Предполагаемый результат	
Предметный результат	Компетенции / УУД
Знать: правила определения склонения имен существительных. Уметь: применять алгоритм определения склонения имен существительных в работе, правильно задавать вопросы, подставлять слова-помощники.	Личностные УУД: положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию. Познавательное УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися способа действия для правильного определения спряжения у глаголов . Регулятивное УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности . Коммуникативное УУД: формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по

	изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в группах, парах.
Педагогические технологии	Оборудование
Технология деятельностного метода обучения; технология оценивания учебных успехов.	Учебник «Русский язык» 4 класс Рамзаевой Т.Г; интерактивная доска, система интерактивного голосования, раздаточный материал для работы в парах и группах.

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I. Мотивирование к учебной деятельности – 3 мин				
«Рифмованное начало урока»	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>Зачем нужна грамматика? Чтоб грамотно писать. Чтоб грубые ошибки В письме не допускать, Чтоб с детства знали дети И каждый ученик, Что лучше всех на свете Его родной язык! Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>Настраиваются на предстоящую работу в классе.</p> <p>Отвечают на вопрос – Зачем нужна грамматика?</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу; 	<p>полная готовность класса и оборудования к уроку;</p> <p>- организация внимания всех учащихся.</p>
II. Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности 3 мин				
	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта; - создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения; <p>Словарная работа Даны словарные слова: Ж...лице, д...ректор,</p>	<p>Учащиеся записывают слова в тетрадь, вставляя орфограммы.</p> <p>Находят общие признаки имени существительного.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - отстаивать свою точку зрения; - формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.

	<p>к...лограмм, б...лет, р...сунок. Что вы можете сказать про эти слова? Вставьте орфограммы и запишите их. Проверка (на интерактивной доске) Что объединяет эти слова?</p>		<p>аргументировать свое мнение, позицию;</p>	
--	---	--	--	--

III. Постановка учебной задачи 5 мин

<p>Верю – не верю</p>	<p>- создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации; - организует деятельность по приему целей учащимися; Давайте повторим, что мы знаем об имени существительном</p>		<p>Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, делать выводы; - структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; - определять цель учебной деятельности; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>зафиксированы во внешней речи место и причина затруднений; - сформулированы учащимися тема, цель и задачи урока;</p>
<p>Работа в парах.</p>	<p>-Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что? -Верите ли вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа? -Верите ли вы, что род это непостоянный признак? -Верите ли Вы ,что в русском языке пять падежей? -Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога? -Верите ли Вы .что предложный падеж без предлога не употребляется? -Верите ли Вы ,что в русском языке три типа склонения? -Верите ли Вы, что склонение-это постоянный признак имени</p>	<p>Дети заполняют таблицу.</p> <p>- определяют границы знания и незнания; -высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; -выдвигают варианты формулировок</p>	<p>Коммуникативные УУД: - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; - строить монологическое высказывание;</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	

	<p>существительного? - Все ли понятия вам знакомы? (не знаем, что такое склонение) - Итак, какой у нас сегодня главный вопрос урока? -Кто может сформулировать тему урока? -Какие цели поставим на урок?</p>	<p>цели, участвуют в их обсуждении; -формулируют тему и цель урока;</p>	<p>что ещё не известно; - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. - планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.</p>	
IV. Решение учебной задачи (открытие нового знания)				
Работа в группах	<p>- предъявляет задание для групповой работы; - организывает деятельность учащихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности; - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; - организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи; Книги учат нас смелости и дружбе - Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род и падеж. Что можно сказать об окончаниях? Какие они? - Какие вопросы возникают? - Сейчас вы поработаете в группах. Проанализируете имена существительные и попробуете сделать выводы</p>	<p>Дети делают вывод: Почему в одном и том же падеже окончания разные? От чего зависит правописание гласной в окончании? Дети работают в группах.</p>	<p>Познавательные УУД: - проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; - выбирать наиболее эффективный способ решения задания; - анализировать объекты (материал), выделять главное; Коммуникативные УУД: - высказывать свое мнение; - контролировать действия партнёра; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные УУД: - планировать свою учебную деятельность; - определять способы выхода из затруднения; - составлять план (проект) решения учебной проблемы совместно с учителем.</p>	




Работа по учебнику	И.п	конь	вода	земля	Каждая группа рассматривает имена существительные и распределяет на группы слова, обращая внимание на окончание и род Составляют алгоритм определения склонения имени существительного		взаимопроверка, взаимоконтроль; - участие в дискуссии, ответы на вопросы; оценка работа в группе;
	Р.п.	коня	воды	земли			
	Д.п	коню	воде	земле			
	В.п	коня	воду	землю			
	Т.п	конем	водой	землей			
	П.п	о коне	о воде	о земле			
<p>Сделайте вывод: Опираясь на правило в учебнике, дайте название каждому столбику. Проверьте по учебнику с.96.</p> <p>Учитель подводит итоги данного этапа.</p>							

Физкультминутка 2 мин

V. Первичное закрепление изученного материала. 6 мин

<ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение работы; - организует ситуацию решения заданий на понимание и применение нового способа действий с проговариванием правила во внешней речи; <p>На интерактивной доске имена существительные: улица, класс, дерево, яблоня, яблоко, вьюга, ночь, берег, осень, дождь, ключ, помощь, Володя, Аркадий, Самара, Волгоград, Рязань</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое задание вы можете предложить к данным словам? 	<p>Учащиеся делят имена существительные на 3 группы по склонениям.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - систематизировать, обобщать изученное; - использовать информацию из разных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму; - ориентироваться в содержании предмета; - самостоятельно планировать и осуществлять текущий 	<p>рефлексия деятельности (оценка успешности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, самооценка; - самостоятельная работа;
---	--	--	---

	Учитель подводит итоги данного этапа.		контроль своих действий;	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу).(9 мин)				
Дифференцированная работа.	<p>- организует самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;</p> <p>1 группа (желтые листы) Выпишите существительные и определите склонение. <i>Мы шли сосновым лесом. Вид местности был усталым от жары. Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом.</i></p> <p>2 группа(зеленые листы)</p> <p><u>Найди ошибку</u></p> <p><u>Подпиши эти существительные?</u> <i>Испуг Печаль Тревога Стыд Грусть Надежда Восторг Страх Забота Счастье Любовь Дружба Радость Жалость Зависть Веселье Корысть Обида</i></p> <p>3 группа работает у компьютера</p>	<p>Учащиеся выполняют разно-уровневые задания.</p> <p>Проверка консультанта</p> <p>Один ребёнок работает на доске, с обратной стороны. -Самопроверка. Самооценка.</p> <p><i>Тест с оцениванием выполнения работы</i></p>	<p>Познавательные УУД: - использовать схемы (алгоритм или правила) для решения задач;</p> <p>Коммуникативные УУД: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные УУД: - применять алгоритм в самостоятельной деятельности; - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль;</p>	<p>- контроль усвоения, коррекция;</p> <p>- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;</p> <p>Проверка консультанта</p>
Приём «Да-нет»	<p>Интерактивное голосование. Тест «Да -нет»</p>	<p>Выбирают правильные ответ, голосуют</p>		
VII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). (2 мин)				
	<p>- создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования</p>	<p>- анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> осознать качество и уровень усвоения и оценить результаты работы;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> определять самостоятельно</p>	<p>оценка и самооценка работы учащихся на уроке;</p>

<p>Лестница успеха</p>	<p>степени их соответствия;</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  Мне понятно и я могу объяснить другому </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  Я понял но не могу объяснить </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  Я не все понял </div> </div> <p>Поставить смайлик на выбранную ступеньку.</p>	<p>- оценивают собственную деятельность;</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку;</p>	
<p>VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2 мин</p>				
	<p>-сообщает объем и содержание домашнего задания; -проверяет понимание выполнения домашнего задания, обсуждает возможные трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; 1 уровень – упр.167. Списывать существительные, указать склонение. 2 уровень - упр.168. Написать пять существительных 1-го склонения, пять – 2-го склонения, пять -3 склонения. 3 уровень – написать 5-6 предложений о природе. Определить склонение существительных.</p>	<p>- слушают учителя - задают вопросы - записывают домашнее задание в дневник</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное; Коммуникативные У продумать и сформулировать вопрос; Регулятивные УУД: - определять границу «знания и незнания»</p>	<p>самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений;</p>