

Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский,  
Нефтеюганский район

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального  
общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа  
№1» пгт. Пойковский

**Школа  
успеха и развития**



## 5.6. Проект «Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».

### Актуальность проекта.

Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная. Выпускники российских общеобразовательных школ имеют более или менее конкретное представление лишь о 10–15 профессиях. Низок престиж рабочих профессий. Согласно социологическим исследованиям, до 20% старшеклассников не имеют профессиональных планов.

Проблема профориентации на современном этапе требует обеспечения ее планомерного проведения, координации действий муниципальных органов, школы, семьи.

В Нефтеюганском районе 11 населённых пунктов (в его составе 1 городское поселение). В городских условиях проживают 58,53 % населения района. На территории Нефтеюганского района расположено 14 общеобразовательных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования. Основные проблемы в профориентационной работе школ нашего района:

1. Недостаточность учебного времени, отведенного в школах на профориентационную работу.
2. Низкое взаимодействие с родителями учащихся по теме профориентации.
3. Недостаточное освоение новых методик, активизирующих и побуждающих учащихся к развитию и самореализации.

Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения выявил проблему в недостаточности ресурсов школ для удовлетворения

33

потребностей современной молодежи, имеющей потребности в получении широкого спектра знаний о своих способностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры.

В условиях территориальной отдалённости отсутствует возможность у малокомплектных школ посёлков создавать профориентационные условия на базе общеобразовательных школ. Актуальным становится расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению на базе опорной образовательной организации.

Обществу сегодня нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности. Однако, те знания и умения, которые до недавнего времени приобретались в житейском опыте, оказываются недостаточными для успешной жизни в социуме. Поэтому их формирование становится задачей образования, функции которого расширяются и видоизменяются. Наряду со знаниями по основам наук школьники в процессе обучения должны приобретать информационные, коммуникативные компетентности, реалистичную самооценку, устойчивое представление о самих себе – это и есть необходимое условие успешного включения в

**Цель проекта:** создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы.

### Задачи проекта:

1. Информировать субъектов образовательного процесса об актуальных профессиях, необходимых для развития отраслей экономики региона в перспективе 10–20 лет.
2. Показать неразрывную связь между желаемой профессией и необходимыми для её освоения компетенциями, и образованием.
3. Установить тесное взаимодействие школ района в модели ресурсного центра между собой и ведомственными учреждениями социальной сферы.
4. Организовать работу по изучению и обсуждению актуальных вопросов профориентации на всех ступенях общего образования через разнообразные формы методической работы с различными категориями участников образовательного процесса.
5. Сформировать банк данных и распространить педагогический опыт по использованию образовательных ресурсов в рамках профориентационной деятельности.
6. Совершенствовать интернет странички на сайте школы района под названием «Профориентация-2018(21)».
7. Организовать ежегодную реализацию профориентационных программ на базе опорного образовательного учреждения.
8. Организовать освоение новых методик, побуждающих учащихся к развитию и самореализации.

### **Основные направления реализации проекта.**

Создание единого образовательного пространства в области предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки эффективно при организации педагогических, организационных, учебно-материальных ресурсов. В качестве структуры выступает районный ресурсный центр профориентационной работы. Опорным учреждением определено Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский, которое координирует работу и ресурсное обеспечение деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создание условий для ответственного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Муниципальный ресурсный центр – источник информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам района; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся.

34

---

### **Основные направления реализации проекта.**

1. Информационно-консультативное: Взаимодействие между образовательными учреждениями района, ведомственными учреждениями социальной сферы, работодателями.
2. Учебно-методическое: Проведение информационных кампаний для педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Организационно-методическое: Разработка профориентационных образовательных программ, рекомендаций по внедрению активных методов и форм профориентационной работы.
4. Изучение опыта профориентационной работы педагогов школы и учреждений образования, распространение лучших практик.  
Через ресурсный центр реализуются:
  - программы профильных предметов;
  - дополнительные общеобразовательные программы профессиональной направленности;
  - элективные курсы;
  - социальные практики;
  - проектно-исследовательскую деятельность;
  - семинары, практикумы, конференции, мастер-классы и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для педагогов.

На основе использования компетентностей (ключевых, профессиональных) при оценивании учебных результатов, учебной успешности учащихся образовательная и профориентационная деятельность реорганизуется. Используются образовательные ресурсы учреждений дополнительного, профессионального образования, дистанционного образования.

Поскольку на современном рынке труда уровень квалификации персонала определяется, как правило, через набор компетентностей, то учащиеся получают представление о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, могут уже планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.

Реализация проекта «Роснефть – классы» в сотрудничестве с ОАО «Роснефть РН-Юганскнефтегаз». Целью проекта является подготовка высококвалифицированных кадров нефтяной отрасли.