

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Проверено

Руководитель кафедры



—
Саитгалиева Л.Б.
«17» июня 2021 г.

Согласовано

Директор школы



Кокорев В.Н.
«18» июня 2021 г.

Утверждаю

Директор школы



Кокорев В.Н.
«19» июня 2021 г.
Приказ № 279-О от 19.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(наименование учебного предмета (курса))

базовый уровень, 7 ВГ классы

(уровень, ступень образования)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

- 1) Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.Г. Апатков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- 2) Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Иностранный язык. (<http://fgosreestr.ru>)
(наименование программы, автор программы)

Учебник

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 168 с.: ил. – (Английский в фокусе).

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 102, в неделю 3.

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:
Шайдуллина Эльмира Олеговна, учитель английского языка

пгт. Пойковский

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г. Ападьков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.» и предназначена для использования в 2021-2022 учебном году. Данная программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») для 7 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом МОБУ «СОШ №1» на изучение английского языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю, 102 часов в год.**

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей **цели**: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;

формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;

развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.

воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;

формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:

овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)

ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и

средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.

[illegible]

Тематическое планирование 7 а, в класс

№ п/п	Назван ие раздела, Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			
			План	Факт	Личностные	Метапредметные	Предметные	Форма контр оля
Модуль 1 «Образ жизни» (12 часов)								
1	Вводный урок. Как я провел летние каникулы	1	01.09		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Коммуникативные умения говорение, диалогическая речь Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. Коммуникативные умения, аудирование А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения, чтение Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию	Фронтал ьный опрос
2	Жизнь в городе и за городом. Введение и закреплен ие лексическ их единиц по теме.	1	03.09		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; Формировать личностное и жизненное самоопределение.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Г д.р: ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики. Г м.р: ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения письменная речь (п.р): ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в	Лексиче ский диктант

						личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений.		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	06.09		Личностные УУД: формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).	Г (д.р): ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет. Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. А: научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run). Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный	Устный опрос

							глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных.	
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	08.09		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; Формировать личностное и жизненное самоопределение.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) * – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; Уметь прогнозировать необходимую информацию.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. П.Р: ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Устный опрос
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	10.09		Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; Формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Г. (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик научится писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).	Контроль техники чтения

						Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
6	Подростки. Изучающее чтение.	1	13.09		Личностные УУД: формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Контроль техники чтения
7	Покупка билета в метро.	1	15.09		Личностные УУД: развивать воображение Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	Г (д.р): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Устный опрос

	Диалогическая речь.				при моделировании ситуаций общения; Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка. Социокультурные знания и умения: формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	17.09		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. П.Р: ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Устный опрос

9	Простое настоящее / Настоящее длительное время. Закрепление грамматического материала.	1	20.09		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; Формировать личностное и жизненное самоопределение.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений.	Грамматический тест.
10	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Образ жизни».	1	22.09		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос
11	Проверочная работа по теме	1	24.09				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-граммат

	«Образ жизни».							ический тест
12	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 1	1	27.09		Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	
13	Книголюб ы. Введение лексических единиц по теме.	1	29.09		Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы») Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Лексический диктант

							Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру). Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	
14	Простое прошедшее время. Актуализация и закрепление грамматического материала.	1	01.10		Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) * – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткое изложение сюжета книги. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.	Грамматический тест
15	Читаем классику.	1	04.10		Личностные УУД: воспитывать интерес к	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Устный опрос.

	Ознакомительное чтение.				самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.	решения различных коммуникативных задач; Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) * – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать краткое изложение сюжета книги. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.	
16	Он пропал! Лексическое единицы по теме. Поисковое чтение	1	06.10		Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; Развивать воображение при написании рассказа.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Г (м.р): развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Устный опрос

	Конструкция used to.					Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.	Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик усвоит конверсию как способ словообразования.	
17	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	08.10		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; Развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию. П.Р: ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз,	Устный опрос

							синонимические и антонимические средства при говорении.	
18	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1	11.10		Личностные УУД: Формировать стремление к осознанию культуры своего народа; Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения, коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Доказательство своего мнения.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Г (м.р): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Ч: ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. П.Р: * ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию). Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Контроль техники чтения
19	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	1	13.10		Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Г (д.р): ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Устный опрос
20	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	1	15.10		Личностные УУД: Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Г (д.р): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г.(м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики;	Контроль техники чтения

					Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.	
21	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Время рассказов».	1	18.10		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос
22	Контрольная работа № 1	1	20.10				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
23	Работа над ошибками Домашнее чтение	1	22.10		Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	

	Питер Пэн» Эпизод 2					достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	
24	Работа над ошибками. Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 2	1	25.10		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение к культуре страны изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развивать умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Past Simple. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений.	Грамматический тест.
Модуль 3 «Внешность и характер» (11 часов)								
25	Найди себя. Введение лексических единиц по теме.	1	27.10		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное	Г (д.р): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).	Лексический диктант

						построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.	
26	Кто есть кто. Относительные прилагательные предложения.	1	29.10		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические Единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках	Грамматический тест

							изученного материала (герои англоязычной детской литературы).	
27	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	08.11		Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; Научиться работать с логическими схемами и диаграммами; Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; П.Р: ученик научится писать статью-описание с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give).	Устный опрос
28	На страже Тауэра. Поисковое чтение.	1	10.11		Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; Формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Г (м.р): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные	Тест по аудированию

						местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
29	После уроков. Развитие навыков чтения.	1	12.11		Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	
30	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	15.11		Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; Принятие ценности семейной жизни и традиций. Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для	Г (д,р): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). А: ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Устный опрос

					решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	
31	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1	17.11		Личностные УУД: воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности. Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	Г (м.р): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: Ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Контроль техники чтения
32	Простое прошедшее время. Закрепление грамматического материала.	1	19.11		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Past Simple. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): при выразительном	Грамматический тест.

					своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений	
33	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Внешность и характер».	1	22.11		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос
34	Проверочная работа по теме «Время рассказов»	1	24.11				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
35	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн Эпизод 3	1	26.11		Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	

						Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (11 часов)								
36	Заметки в газету Введение лексических единиц.	1	29.11		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Г (д.р): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous). Г (м.р): ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. П.Р: ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.	Лексический диктант.

37	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	01.12		Личностные УУД: воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. П.Р: ученик научится писать заголовки новостей. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Лексическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go) Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).	Грамматический тест.
38	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1	03.12		Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Г (д.р): ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Тест по аудированию.

					Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	
39	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	06.12		Личностные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; Устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; Формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. П.Р: ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе сделанной проектной работы. Социокультурные знания и умения: научиться понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Контроль техники чтения.
40	Школьный журнал. Изучающее чтение.	1	08.12		Личностные УУД: осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; Формировать потребность в самовыражении, социальном признании; Развивать творческие умения и воображение	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи.	Устный опрос.

					при написании стихотворении или стихотворного перевода.	Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	
41	Выбор ТВ программ. Диалогическая речь.	1	10.12		Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Использовать моделирование в учебной деятельности.	Г (д.р): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А: ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Дифференцировать похожие звуки английской речи. Грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.	Устный опрос.
42	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	13.12		Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; Развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта. Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Контроль техники чтения.

						Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
43	Простое прошедшее / Прошедшее длительное. Закрепление грамматического материала.	1	15.12		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и различать употребление в речи Past Simple/ Past Continuous. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений	Грамматический тест.
44	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Об этом	1	17.12		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.

	говорят и пишут».				Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
45	Контроль ная работа № 2	1	20.12				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико - грамматический тест.
46	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 4	1	22.12		Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	

Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (10 часов)

47	Взгляд в будущее. Будущее простое время.	1	24.12	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Лексический диктант.
----	--	---	-------	--	--	---	----------------------

						Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. П.Р: ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические Единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look). Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
48	Помешанн ые на электрони ке. Лексическ ие единицы по теме Аудирова ние.	1	10.01		Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Тест по аудированию.

							Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	
49	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1.	1	12.01		Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи, разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых	Грамматический тест.

						предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional) Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.		
50	Дистанционное обучение. Поисковое чтение. Алгоритм написания сочинения - рассуждения	1	14.01		Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; Развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.	Устный опрос.
51	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1	17.01		Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении;	Г (м.р): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму. А: ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.	Устный опрос.

						Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.	П.Р: ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
52	Инструкции. Диалогическая речь.	1	19.01		Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; Уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.	Г (д.р): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Устный опрос.
53	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы).	1	21.01		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; Развивать навыки коллективной учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное	Г (м.р): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждений. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Лексическая сторона речи: ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	Контроль техники чтения.

						построение речевого высказывания в устной форме; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
54	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Что нас ждет в будущем».	1	24.01		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.
55	Проверочная работа по теме «Взгляд в Будущее»	1	26.01				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
56	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 5	1	28.01		Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	

						самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
Модуль 6 «Развлечения» (10 часов)								
57	«Развлечение». Поисковое чтение.	1	31.01		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. П.Р: ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных true и real; освоит особенности употребления фразового глагола (come). Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Контроль техники чтения.

58	Лагерь отдыха для подростко в. Лексическ ие единицы по теме. Аудирова ние.	1	02.02		Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. П.Р: ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел). Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ever/never/before). Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.	Лексический тест.
59	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	04.02		Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать	Грамматический тест.

					учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. П.Р: ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел). Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ever/never/before). Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.	
60	Открытие другу с отдыха. Конструкция has gone/has been.	1	07.02	Личностные УУД: Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; Развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать структурирование и моделирование в учебной деятельности.	Г (у.р): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему (в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста. П.Р: ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Письмо

							Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи. Грамматическая сторона речи: ученик научится различать конструкции has gone — has been в речи. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
61	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование, прилагательные.	1	09.02		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону). Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы. А: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-). Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Контроль техники чтения.

62	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	11.02		Личностные УУД: воспитывать культуру организации отдыха; Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/з: /) в словах изучаемого иностранного языка.	Устный опрос.
63	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.	1	14.02		Личностные УУД: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Умение запрашивать и давать инструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; Осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Компенсаторные умения: ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры).	Устный опрос.
64	Обобщение и систематизация	1	16.02		Личностные УУД: Формирование мотивации изучения	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.

	зация изученног о материала по теме «Развлече ния».				иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
65	Провероч ная работа по теме «Развлече ния»	1	18.02				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико - граммат ический тест.
66	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 6	1	21.02		Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4- 7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	
Модуль 7 «В центре внимания» (9 часов)								
67	Дорога славы. Степени сравнения прилагате льных и наречий.	1	25.02		Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в	Граммат ический тест.

					других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности.	аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. П.Р: ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма). Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актёрах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актёров и спортсменов).	
68	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1	28.02		Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Коммуникативные УУД: Планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;	Г (д.р): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. Г (м.р): ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме. А: научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; П.Р: ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов).	Устный опрос.

						Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (turn). Грамматическая сторона речи: ученик научится корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.	
69	На вершине рейтингов популярности. Лексические единицы по теме.	1	02.03		Личностные УУД: развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики); развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух.	Г (м.р): развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных. Грамматическая сторона речи: ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах).	Лексический диктант.
70	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	04.03		Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; Воспитывать гордость за выдающихся деятелей	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Г (м.р): ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих	Контроль техники чтения.

					культуры и спорта своей страны; Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»); П.Р: ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	
71	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	07.03		Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Г (д.р): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	Устный опрос.

						произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки / з:/—/ov/. Лексическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме.		
72	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1	09.03		Личностные УУД: развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; Ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). П.Р: * ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Устный опрос.
73	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «В центре внимания».	1	11.03		Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.	

						Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
74	Контроль ная работа № 3	1	14.03				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
75	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 7	1	16.03			Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	
Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 часов)								
76	Спасём нашу планету! Лексическое единичное по теме. Монологическая речь	1	18.03		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка «Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»).	Лексический диктант.

						П.Р: ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (make). Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
77	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	21.03		Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г (м.р): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. П.Р: ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live); Ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags).	Грамматический тест.

						Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.		
78	«Рождённые свободными» Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе.	1	23.03		Личностные УУД: воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы; Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы. Г (м.р): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. П.Р: ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.	Контроль техники чтения.

							Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	
79	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1	25.03		Личностные УУД: Формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Г (д.р): ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану). Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; Ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Устный опрос.
80	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов.	1	04.04		Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. П.Р: ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	Устный опрос.

						произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/. Грамматическая сторона речи: ученик усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».		
81	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	06.04		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию; Применять методы информационного поиска.	Г (м.р): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Устный опрос.
82	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Проблемы экологии».	1	08.04			Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.

						условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
83	Проверочная работа по теме «Проблемы экологии»	1	11.04				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
84	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 8	1	13.04			Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	
Модуль 9 «Время покупок» (9 часов)								
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Лексическое единицы по теме Фразовый глагол take.	1	15.04		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; Прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	Г (д.р): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: Ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Лексический диктант.

						Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take). Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). Компенсаторные умения: ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ.		
86	Диалог-расспрос о покупках. Лексическое единицы по теме. Аудирование.	1	18.04		Личностные УУД: развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: Умение использовать классификацию при освоении лексики; Развивать навыки диалогической речи, аудирования.	Г (д.р): ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; Ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; Ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Устный опрос.
87	Лексическое единицы по теме «Материалы»	1	20.04		Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;	Г (д.р): ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала.	Лексический диктант.

	лы и формы». Просмотр овое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.				формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Г (м.р): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Грамматическая сторона речи: ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным. Социокультурные знания и умения: ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.	
88	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь.	1	22.04		Личностные УУД: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;	Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; Ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки). П.Р: ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец).	Устный опрос.

					в образовательной области «Иностранный язык».	Устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	Социокультурные знания и умения: ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц). Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка.	
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	25.04		Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Использовать моделирование в учебной деятельности.	Г (д.р): ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Орфография и пунктуация: ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/). Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.	Устный опрос.
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение.	1	27.04		Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта. Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной	Устный опрос.

	Монологи ческая речь.				Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; Формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.	задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом. Лексическая сторона речи: ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).	
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Время покупок».	1	29.04			Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.

92	Проверочная работа по теме «Время покупок».	1	29.04				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
93	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн» Эпизод 9	1	04.05			Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	

Модуль10 «В здоровом теле – здоровый дух» (9 часов)

94	Жизнь без стрессов. Введение и отработка лексических единиц.	1	06.05		Личностные УУД: воспитывать валеологическую культуру; Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; Владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. П.Р: ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Лексический тест.
----	--	---	-------	--	---	---	--	-------------------

							Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические Единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных <i>ache — sore</i>; Ученик освоит особенности употребления фразового глагола (fall). Грамматическая сторона речи: ученик научится употреблять в речи <i>should /shouldn't</i> в значении рекомендации, совета, а также союз <i>unless</i> в условных придаточных. Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
95	«Несчастный случай» Лексика по теме Возвратные местоимения.	1	11.05		Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики. Г (м.р): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; Ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. П.Р: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; В процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. П.Р: ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Устный опрос.

						Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи: ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров), принятых в странах изучаемого языка.		
96	Болезни. Обучение написанию письма-совета.	1	13.05		Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Г (м.р): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. П.Р: ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец. Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Лексическая сторона речи: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.	Письмо.

97	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1	16.05		Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Г (д.р): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью Г (м.р): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. П.Р: ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану). Грамматическая сторона речи: ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; Научится представлять родную страну и культуру на английском языке; Сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Контроль техники чтения.
98	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	18.05		Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру; Освоить социальные нормы, правила	Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; Уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по	Г (д.р): ученик научится вести диалог- расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А: ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Фонетическая сторона речи: ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических	Устный опрос.

					поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/aʊ/; Научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.	
99	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «В здоровом теле - здоровый дух».	1	20.05			Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос.
100	Контрольная работа № 4	1	23.05				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Лексико-грамматический тест.
101	Работа над ошибками Домашнее чтение Питер Пэн » Эпизод 10	1	25.05			Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Г (м.р): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Г (д.р): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Ч: просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	

						самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
102	Повторение за курс 7 класса.	1	27.05		Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Фронтальный опрос.