

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Проверено

Руководитель кафедры



Саитгалиева Л.Б.
«22» августа 2022г.

Согласовано

Заместитель директора



Заборовакая А.В.
«23» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы



Кокорев В.Н.
«24» августа 2022 г.
приказ № 400-О от 24.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(наименование учебного предмета (курса))

базовый уровень, 11 класс

(уровень, степень образования)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

1. Авторской программы Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.Г. Ападьков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Примерные основные образовательные программы среднего общего образования. Иностранный язык. (<http://fgosrcestr.ru>)
(наименование программы, автор программы)

Учебник

Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; базовый уровень/ [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе).

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 102, в неделю 3.

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:
Вома Екатерина Дмитриевна, учитель английского языка

пгт. Пойковский

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10–11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего (полного) общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 учебных часов. Соответственно, на освоение дисциплины в 11 классе отводится 102 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю).

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие *цели*:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать со-

держание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах

речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 а, б класс

| № п/п | Название раздела, Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Планируемые результаты | | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|-------|------|---|--|--|-------------------|
| | | | план | факт | личностные | метапредметные | предметные | |
| 1 | Семья. Введение новых лексических единиц. | 1 | 02.09 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Фронтальный опрос |
| 2 | «Взаимоотношения в семье». Аудирование и говорение в рамках темы. | 1 | 05.09 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Словарный диктант |
| 3 | Грамматика. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. | 1 | 07.09 | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка StudySkills). | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. | Словарный диктант |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|---|---|-------------------|
| 4 | Чтение и анализ художественного текста «Преданный друг» О.Уальда | 1 | 09.09 | | Познакомиться с биографией и творчеством американского писателя О.Уайльда.. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Фронтальный опрос |
| 5 | «Черты характера. Внешность». Обсуждение темы. Развитие навыков говорения. | 1 | 12.09 | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем. | Фронтальный опрос |
| 6 | Написание статьи о человеке. Развитие навыков письма. | 1 | 14.09 | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем. | Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|---|-----------------------------|
| 7 | «Поликультурная Британия». Чтение текста | 1 | 16.09 | | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Контроль техники чтения |
| 8 | «Викторианские семьи» Чтение и анализ текста | 1 | 19.09 | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным | Пересказ |
| 9 | Обсуждение темы «Образ жизни» | 1 | 21.09 | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | |
| 10 | Экология. Мусор. Систематизация пройденного материала по теме «Взаимоотношения » | 1 | 23.09 | | | | | |
| 11 | Проверочная работа по теме «Взаимоотношения» | 1 | 26.09 | | формировать способность к оценке своей | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по | Лексико-грамматический тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|-------------------|
| 12 | Работа над ошибками. Урок чтения. В. Шекспир «Гамлет», эпизод 1 | 1 | 28.09 | | учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | изученному материалу и освоению речевых умений | Фронтальный опрос |
| 13 | «Стресс» Введение нового лексического материала по теме | 1 | 30.09 | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | Фронтальный опрос |
| 14 | Быть как все. Аудирование и говорение в рамках темы | 1 | 03.10 | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного | Устный опрос |
| 15 | | 1 | 05.10 | | | | | Словарный |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|---|-------------------------|
| | Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины. | | | | Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола. | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | Совершенствование навыков распознавания и употребления придаточных определительных предложений. | диктант |
| 16 | Чтение и анализ художественного текста «Джейн Эйр» Ш. Бронте | 1 | 07.10 | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | <p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Контроль техники чтения |
| 17 | Структура и виды неформального письма. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 10.10 | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | <p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|---|-------------------|
| 18 | Алгоритм написания неформального письма | 1 | 12.10 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо. | Фронтальный опрос |
| 19 | Чтение текста «Защита детей». Совершенствование навыков чтения и говорения. | 1 | 14.10 | | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа. | <p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p> | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Пересказ |
| 20 | «Достопримечательности» Введение лексических единиц по теме | 1 | 17.10 | | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: развить умение строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Устный опрос |
| 21 | | 1 | 19.10 | | | | | Словарный |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|--|-----------------------------|
| | «Нервная система человека». Обсуждение темы | | | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | диктант |
| 22 | «Упакованные продукты». Чтение текста Систематизация пройденного материала. | 1 | 21.10 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Устный опрос |
| 23 | Проверочная работа по теме «Стресс» | 1 | 24.10 | | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Лексико-грамматический тест |
| 24 | Работа над ошибками. Урок чтения. В. Шекспир «Гамлет», эпизод 2 | 1 | 26.10 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|---|-------------------------|
| 25 | «Преступление и закон». Введение нового лексического материала по теме | 1 | 28.10 | | развивать учебно-познавательный; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать уважение к ценностям других стран и народов. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Устный опрос |
| 26 | «Права и ответственность» Аудирование и говорение в рамках темы | 1 | 07.11 | | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Словарный диктант |
| 27 | Грамматика. Инфинитив с/без частицы to, форма -ing | 1 | 09.11 | | формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Словарный диктант |
| 28 | Чтение и анализ художественного текста Ч. Диккенс «Большие надежды». | 1 | 11.11 | | воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | Контроль техники чтения |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|--------------|
| 29 | Структура и алгоритм сочинения-размышления | 1 | 14.11 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь написать официальное письмо по плану. | |
| 30 | Написание сочинения-размышления на предложенную тему. Совершенствование навыков письма. | 1 | 16.11 | | | | | |
| 31 | «Остров Эллис и Статуя Свободы». Чтение текста | 1 | 18.11 | | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | Пересказ |
| 32 | Федор Достоевский. Чтение биографического очерка. | 1 | 21.11 | | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Устный опрос |
| 33 | Права человека. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 23.11 | | воспитывать бережное отношение к живой природе; | Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|-----------------------------|
| 34 | Защитник окружающей среды. Систематизация пройденного материала. | 1 | 25.11 | | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности | работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | текстом. Уметь писать короткие статьи. | |
| 35 | Проверочная работа по теме «Преступление и закон» | 1 | 28.11 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Лексико-грамматический тест |
| 36 | Работа над ошибками. Урок чтения. «Гамлет», эпизод 3 | 1 | 30.11 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Фронтальный опрос |
| 37 | «Травмы» Введение нового лексического материала по теме | 1 | 02.12 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Устный опрос |
| 38 | «Болезни». Аудирование и говорение в рамках темы | 1 | 05.12 | | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню, учитывающее многообразие современного мира. | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Словарный диктант |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|---|-------------------------|
| 39 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | 07.12 | | формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Словарный диктант |
| 40 | Работа с художественным текстом «Приключения Тома Сойера». | 1 | 09.12 | | воспитывать интерес к чтению художеств. литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Контроль техники чтения |
| 41 | Эссе. Прилагательные, наречия | 1 | 12.12 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | |
| 42 | Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. | 1 | 14.12 | | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|---|-----------------------------|
| 43 | «Флоренс Найтингейл – дама с лампой». Чтение текста | 1 | 16.12 | | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | Устный опрос |
| 44 | Праздники. Старый новый год. Совершенствование навыков говорения. | 1 | 19.12 | | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) Познавательные УУД: развить умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Пересказ |
| 45 | Чтение текста «Пожар в Лондоне». Чтение с полным пониманием текста «Загрязнение воды». Систематизация пройденного материала. | 1 | 21.12 | | воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; с оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | |
| 46 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 23.12 | | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Лексико-грамматический тест |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | 26.12 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|--|-------------------------|
| 48 | «Жизнь на улице» Введение нового лексического материала. | 1 | 09.01 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Устный опрос |
| 49 | «Проблемы соседями» Аудирование и говорение в рамках темы | 1 | 11.01 | | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Словарный диктант |
| 50 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | 13.01 | | формировать потребность в самовыражении, социальном признании. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Словарный диктант |
| 51 | Работа с художественным текстом Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервилей». | 1 | 16.01 | | воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Точно понимать содержание, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Контроль техники чтения |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|---|--------------|
| 52 | Письменная речь. Написание доклада | 1 | 18.01 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Уметь написать рассказ по плану. | |
| 53 | Официальный стиль. Совершенствование навыков письма. | 1 | 20.01 | | | | | |
| 54 | Дома в Великобритании. Развитие навыков говорения. | 1 | 23.01 | | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Пересказ |
| 55 | «Русское суеверие». Чтение текста с извлечением информации. | 1 | 25.01 | | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | Устный опрос |
| 56 | Работа с текстом «Урбанизация» | 1 | 27.01 | | | | | Устный опрос |
| 57 | | 1 | 30.01 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|---|-----------------------------|
| | Активизация грамматики и лексики по теме «Зеленые пояса» | | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | |
| 58 | Проверочная работа по теме «Кто ты?» | 1 | 01.02 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Лексико-грамматический тест |
| 59 | Работа над ошибками. Урок чтения «Гамлет», эпизод 5 | 1 | 03.02 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Фронтальный опрос |
| 60 | «Космические технологии» Введение нового лексического материала по теме | 1 | 06.02 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|---|---|-------------------|
| 61 | «Газеты и другие СМИ» Аудирование и говорение в рамках темы | 1 | 08.02 | | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> | | Словарный диктант |
| 62 | Косвенная речь. Модальные глаголы. | 1 | 10.02 | | формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | Словарный диктант |
| 63 | | 1 | 13.02 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|---|-------------------------|
| | Чтение и анализ художественного текста «Белый клык» Д. Лондон | | | | воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на англ. языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. | Контроль техники чтения |
| 64 | Письменная речь. Структура письма. Эссе «За и против» | 1 | 15.02 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач. | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | |
| 65 | Написание письма - рассуждения | 1 | 17.02 | | | | | |
| 66 | «Языки Британских островов» Чтение и обсуждение текста. | 1 | 20.02 | | формировать доброжел отношение, уважение к культурным и ист. ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Устный опрос |
| 67 | Работа с текстом «Космос». | 1 | 22.02 | | | | | Пересказ |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|---|-----------------------------|
| 68 | «Передача сообщений». Чтение и анализ текста. | 1 | 27.02 | | формировать осознанное и бережное отношение к другим людям. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую информацию. | Устный опрос |
| 69 | Активизация грамматики и лексики по теме «Шумовое загрязнение океана» | 1 | 01.03 | | воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: уметь учебное сотрудничество и совместную, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | Фронтальный опрос |
| 70 | Проверочная работа по теме «Коммуникация» | 1 | 03.03 | | формирование мотивации изучения иностранных; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Лексико-грамматический тест |
| 71 | Работа над ошибками. Урок чтения. «Гамлет», эпизод 6 | 1 | 06.03 | | | | | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|---|-------------------|
| 72 | «Надежды и мечты». Введение нового лексического материала по теме. | 1 | 10.03 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Устный опрос |
| 73 | «Образование и получение профессии» Аудирование и говорение в рамках темы | 1 | 13.03 | | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | Словарный диктант |
| 74 | Грамматика. Условные предложения. Инверсия. | 1 | 15.03 | | формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи реальные и нереальные условия. | Словарный диктант |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|---|-------------------------|
| 75 | Работа с художественным текстом «Если...» Р. Киплинг. | 1 | 17.03 | | воспитывать интерес к самост. чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Уметь использовать ознаком. чтение с целью понимания осн. содержания текста. Исп-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. Инф-ции. | Контроль техники чтения |
| 76 | Письменная речь. Структура официального письма | 1 | 20.03 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | |
| 77 | Официальный стиль. Совершенствование навыков письма. | 1 | 22.03 | | | | | |
| 78 | Чтение и обсуждение текста «Университетская жизнь». | 1 | 24.03 | | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. | Устный опрос |
| 79 | Работа с текстом «Балет в Санкт-Петербурге». Совершенствование навыков чтения. | 1 | 24.03 | | | | Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Пересказ |
| 80 | Обсуждение темы «Как изменить мир» | 1 | 03.04 | | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую информацию. | Устный опрос |
| 81 | Чтение и обсуждение текста «Диан Фосей». | 1 | 05.04 | | | | | Устный опрос |
| 82 | | 1 | 07.04 | | | | | Лексико- |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|---|---------------------|
| | Проверочная работа по теме «В будущем» | | | | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: определять способы действий в рамках предложенных требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соотв. с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | грамматический тест |
| 83 | Работа над ошибками. Урок чтения «Гамлет». | 1 | 08.04 | | | | | Фронтальный опрос |
| 84 | «Мистические места» Введение нового лексического материала по теме | 1 | 10.04 | | сформировать целостное мировоззрение, соответствующее совр. уровню развития науки и общественной практики. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологич. и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом уч. материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммун. задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Устный опрос |
| 85 | Аэропорты и авиаперелеты. Аудирование и говорение в рамках темы. | 1 | 12.04 | | формировать потребность в самовыражении; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться яз. догадкой. | Словарный диктант |
| 86 | Совершенствование грамматических навыков по теме: Инверсия. Множественное/единственное число существительных. | 1 | 14.04 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Уметь употреблять инверсию в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Словарный диктант |
| 87 | | 1 | 17.04 | | | | | Контроль техники |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|---|--------------|
| | Чтение и анализ художественного текста «Приключения Гулливера». Джонатан Свифт. | | | | воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на АЯ и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | чтения |
| 88 | Письменная речь: Статья о популярном месте отдыха/рекомендация однодневного путешествия. | 1 | 19.04 | | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности | Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач. | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | |
| 89 | Причастие прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 21.04 | | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме. | Уметь употреблять причастия в различных типах предложений | |
| 90 | Американский и британский и английский. Практика речи. | 1 | 24.04 | | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Устный опрос |
| 91 | Обсуждение темы «Путешествие». Практика речи. | 1 | 26.04 | | формирование мотивации; формировать | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 92 | Путешествуем по России. Транс-Сибирская магистраль | 1 | 28.04 | | способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | изученному материалу и освоению речевых умений | Пересказ |
| 93 | Работа с текстом «Эко - туризм» | 1 | 03.05 | | | | | Устный опрос |
| 94 | Проверочная работа по теме «Путешествие» | 1 | 05.05 | | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Лексико-грамматический тест |
| 95 | Работа над ошибками. Урок чтения. «Гамлет» | 1 | 08.05 | | | | | Фронтальный опрос |
| 96 | Повторение. Морфология. Имя существительное и прилагательное | 1 | 10.05 | | воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения; | Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Фронтальный опрос |
| 97 | Повторение. Глагол. Действительный и страдательный залог. | 1 | 12.05 | | формировать мотивационную основу учебной деятельности | | | Фронтальный опрос |
| 98 | Повторение. Неличные формы глагола. Систематизация грамматического материала и выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 1 | 15.05 | | | | | Фронтальный опрос |
| 99 | Повторение. Словообразование. Практика грамматики. | 1 | 17.05 | | | | | Фронтальный опрос |
| 100 | Лексико-грамматический тест. | 1 | 19.05 | | | | | Лексико-грамматический тест |
| 101 | Урок чтения. В. Шекспир «Гамлет». Работа над ошибками. | 1 | 22.05 | | | | | Фронтальный опрос |
| 102 | Итоговый урок за курс полной средней школы 'Good-bye, my School' | 1 | 24.05 | | | | | Фронтальный опрос |

