Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

Проверено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель кафедры	Заместитель директора	Директор школы
Саитгалиева Л.Б.	Заборовская А.В.	Кокорев В.Н.
«22» августа 2022г.	«23» августа 2022 г.	«24» августа 2022 г.
		приказ № 400-О от 24.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(наименование учебного предмета (курса)
базовый уровень 9 класс
(уровень, ступень образования)
2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе:

1) Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.Г. Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. – 3-е изд. - – М.: Просвещение, 2020.
2) Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Иностранный язык. (http:\\fgosreestr.ru)

(наименование программы, автор программы)

Учебник
Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и др]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 232 с.: ил. – (Английский в фокусе).

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 102, в неделю 3.

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:
Вома Екатерина Дмитриевна, учитель английского языка

пгт. Пойковский

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы В.Г. Апалькова «Английский в фокусе» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и предназначена для использования в 2022-2023 учебном году. Данная программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») для 9 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами
- самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.Личностными результатами изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

2.Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:
- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция:</u>
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

<u>Социокультурная компетенция:</u>
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:
• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации). Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта) (24 часа)
2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. (63 часа)

1. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни Страхи и фобии. (18 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.
Аудирование
Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:
• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• выбирать главные факты, опуская второстепенные;
• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.
Чтение
Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Умения чтения, подлежащие формированию:
• определять тему, содержание текста по заголовку;
• выделять основную мысль;
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
• устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
Объем текста – до 500 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
Умения чтения, подлежащие формированию:
• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработ-ки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учеб-ных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблю-дение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюде-ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложе-ний, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочета-ний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (форма обучения)	Дата проведения по факту (подпись, расшифровка подписи)	Согласование с курирующим предметом заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)

Календарно- тематическое планирование 9 а, б классы

№ П/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Форма контроля
			план	факт	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Модуль 1. Праздники – 13ч.								
1	Праздники. Введение новой лексики	1	01.09		**Личностные УУД:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	**Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка **Регулятивные:** соотносить задание с образцом. **Познавательные:** находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. **Коммуникативные:** слушать и понимать, участвовать в диалоге. **Регулятивные:** соотношение задания с образцом. **Познавательные:** работа со справочным материалом.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь) (Г (д.р.) :** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь) Г(м.р.) :** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование) А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение) Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи) ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Словарный диктант
2	Праздники и традиции. Развитие умений чтения	1	05.09		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,		**Г (д.р):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики. **Г (м.р.)** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	Фронтальный опрос
3	Предрассудки и суеверия.	1	06.09					Устный опрос

	Аудирование и говорение в рамках темы.				инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		**А:** научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах. **П.Р.:** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета. **Л:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Фонет.:** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	
4	Грамматика. Настоящие времена Времена группы Present	1	08.09		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	**Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка **Регулятивные:** соотносить задание с образцом. **Познавательные:** находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. **Коммуникативные:** слушать и понимать, участвовать в диалоге. **Регулятивные:** соотношение задания с образцом. **Познавательные:** работа со справочным материалом.	**Д.р.:** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; **Ч.:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Грамматический тест
5	Праздники. Сложноподчиненные предложения.	1	12.09				**Письм.р:** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). **Гр:** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.	Письменная работа
6	Грамматика. Придаточные относительные. Написание статьи о праздниках.	1	13.09		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной	**Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными	**Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Письм.р:** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы	Фронтальный опрос

					речевой культуры в целом.	задачами и условиями. **Регулятивные:** планирование. **Личностные:** уважение к культуре другой страны.	употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
7	Праздники в нашей стране. Словообразование: причастие. Фразовый глагол turn	1	15.09		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	**Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. **Регулятивные:** планирование. **Личностные:** уважение к культуре другой страны.	**Д.р**: ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Ч.:** ученик научится читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **ЛЕ:** знать и употреблять основные способы словообразования (с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суфиксов -able, -ed, -ing, -ible, -iv **Грам:** ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях	Словарный диктант
8	Праздники, торжества. Формирование лексических навыков говорения	1	19.09		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.		**Г (д.р):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики. **Г (м.р.)** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **А:** научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах. **П.Р.:** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета. **Л:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Фонет.:** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.	Устный опрос

							Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	
9	Национальный праздник индейцев в Северной Америке.	1	20.09		**Личностные УУД:** Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	**Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	**Г:** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **А:** ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Писм.р:** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Контроль техники чтения
10	«День памяти» Чтение текста с полным пониманием.	1	22.09					Устный опрос
11	Обобщающее повторение по теме «Праздники».	1	26.09		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Фронтальный опрос

					учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
12	Проверочная работа по теме «Праздники».	1	27.09		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		Лексико граммат ический тест
13	Работа над ошибками. «Пигмалион» 1 эпизод	1	29.09		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	**Г:** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Д.р:** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Ч:** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	Фронтал ьный опрос

					творческую деятельность эстетического характера.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) **Письм.р:** *с. 30-31*	
Модуль 2. Образ жизни – 12 ч.								
14	Жизнь в космосе. Введение и первичное закрепление лексики	1	03.10		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	**Г:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы). **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE). **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Словарный диктант
15	Семья. Аудирование и устная речь.	1	04.10		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		**Д.р:** ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	Аудирование

							А: научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Грам.:** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение). **Фон.:** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	
16	Инфинитив. Совершенствование грамматических навыков.	1	06.10		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	**Д.р:** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. **Мон.р:** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Ч.:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола.	Устный опрос
17	-ing- форма глагола. Совершенствование грамматических навыков.	1	10.10		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			Грамматический тест
18	Город и село. Формирование лексических	1	11.10			**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других	**Д.р:** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться делать	Аудирование

	навыков говорения.					людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции . **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
19	Структура личного письма.	1	13.10		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Д.р:** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах. **Письм.р:** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Грам.:** научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.	Письмо
20	Словообразование существительных. Фразовый глагол	1	17.10		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённос	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.	Грамматический тест

	«make»				ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Ч:** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **ЛЕ:** знать и употреблять в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов **Грам:** ученик закрепит употребление в речи фразовых глаголов.	
21	Резиденция Премьер Министра в Великобритании. Работа с текстом	1	18.10		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Контроль техники чтения
22	Животные в опасности. Чтение текста с извлечением информации.	1	20.10		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Контроль техники чтения

					дисциплинированность.	**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Письм.р:** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	
23	Обобщающее повторение по теме «Образ жизни».	1	24.10		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Фронтальный опрос
24	Контрольная работа № 1.	1	25.10		**Личностные УУД:** Развивать навыки самоанализа и самоконтроля	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:**	Проведение итоговой контрольной работы.	Лексико-грамматический тест

						планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
25	Работа над ошибками. «Пигмалион» эпизод 2	1	27.10		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Мон.р:** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Д.р:** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Ч:** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). **Письм.р:** *с. 34.*	Устный опрос
Модуль 3. Очевидное – невероятное – 11 ч.								
26	В поисках Несси. Введение и первичное закрепление лексики.	1	07.11		**Личностные УУД:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE). **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.	Словарный диктант

						осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:**	**Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
27	Сны и кошмары. Аудирование и говорение.	1	08.11		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE). **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Аудирование
28	Формы прошедшего времени. Совершенствование грамматических навыков.	1	10.11		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Устный опрос

						Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные л.е. **Грам.р:** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.	
29	Иллюзии. Формирование лексических навыков говорения.	1	14.11		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		**Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. **А:** ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE). **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план . **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Устный опрос

30	Рассказы. Совершенствование навыков письма.	1	15.11		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях. **Грам.:** ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.	Письмо
31	Словообразование: прилагательные. Фразовый глагол come.	1	17.11		**Личностные УУД:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; **Письм.р:** ученик научится писать вопросы викторины. **ЛЕ:** знать и употреблять в речи фразовый глагол come; основные способы словообразования/ **Грам.:** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, времена глаголов.	Словарный диктант
32	Знаменитый замок с привидениями.	1	21.11		**Личностные УУД:**	**Познавательные:**	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на	Контроль

					Осознание себя гражданином своей страны и мира. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Письм.р:** ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	навыков чтения
33	Искусство. Активизация грамматики и лексики	1	22.11		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; **Письм.р:** ученик научится писать вопросы викторины. **ЛЕ:** знать и употреблять в речи фразовый глагол come; основные способы словообразования/ **Грам.:** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, времена глаголов.	Лексико граммат ический тест

34	Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Очевидное - невероятное»	1	24.11		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Устный фронтальный опрос
35	Проверочная работа по теме « Очевидное – невероятное».	1	28.11		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Проверочная работа

					деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
36	Работа над ошибками. «Пигмалион» эпизод 3	1	29.11		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Мон.р:** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Д.р:** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Ч:** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13). **Письм.р:** *с. 32.*	Устный опрос
Модуль 4. Современные технологии – 11 ч								
37	Роботы. Введение и первичное закрепление лексики.	1	01.12		**Личностные УУД:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде . **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.	Словарный диктант

							Орфография и пунктуация: ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
38	«Компьютерные проблемы». Развитие умений аудирования и устной речи	1	05.12		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Д.р:** ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **А:** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Ч:** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Грам.р:** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение). **Фон.:** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.	Аудирование

							Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	
39	Способы выражения будущего. Совершенствование грамматических навыков.	1	06.12		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные л.е. **Грам.р:** ученик научится распознавать и употреблять в речи будущие времена.	Устный опрос
40	Придаточные предложения времени, цели, следствия. Совершенствование грамматических навыков.	1	08.12		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.	Аудирование

41	Интернет. Формирование лексических навыков говорения.	1	12.12		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.	Письмо
42	Эссэ с выражением мнения. Совершенствование навыков письма.	1	13.12		**Личностные УУД:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; **Письм.р:** ученик научится писать вопросы викторины. **ЛЕ:** знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы словообразования/ **Грам.:** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, времена глаголов.	Словарный диктант
43	Словообразование: существительные. Фразовый глагол break.	1	15.12		**Личностные УУД:** Осознание себя гражданином своей страны и мира.	**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других	**Д.р.:** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста. **Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	Контроль навыков чтения

						людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
44	Телепередача «Гаджет-шоу». Работа с текстом.	1	19.12		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Устный опрос

					формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
45	Обобщение и систематизация материала по теме «Современные технологии».	1	20.12		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Лексико-грамматический тест
46	Контрольная работа № 2.	1	22.12		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Фронтальный опрос

					наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	
47	Работа над ошибками. «Пигмалион», эпизод 4.	1	26.12		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	**Д.р:** ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE). **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Устный опрос
Модуль 5. Литература и искусство – 11 ч.								

48	Экологическое образование. Работа с текстом "Электронный мусор".	1	27.12		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Д.р:** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Письм.р:** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Словарный диктант
49	Это искусство? Введение и первичное закрепление лексики.	1	09.01		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	**Д.р:** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. **Мон.р:** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **А:** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	Аудирование

						осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух. **Фон.р:** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Пис.мр:** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.	
50	Музыка. Развитие умений аудирования и устной речи.	1	10.01		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи наречия меры и степени правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	Устный опрос
51	Степени сравнения. Наречия меры и степени. Совершенствование	1	12.01		**Личностные УУД:** Осознание себя гражданином своей страны и мира.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:**	**Д.р:** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Словарный диктант

	грамматических навыков.					принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
52	Фильмы. Формирование лексических навыков говорения.	1	16.01		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. Формирование мотивации изучение иностранного языка.		**Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах. **Письм.р:** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Грам.р:** научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.	Письмо
53	Правила написания рецензии на книгу/фильм.	1	17.01		**Личностные УУД:** Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. **Ч:** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **ЛЕ:** знать и употреблять в речи фразовый глагол run; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов **Грам.:** ученик закрепит употребление в речи предлогов в фразовом глаголе.	Устный опрос
54	Написание рецензии. Совершенствование навыков письма.	1	19.01		**Личностные УУД:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области		**Д.р:** вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.	Контроль навыков чтения

					«Иностранный язык».		**Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять страну и культуру на английском языке.	
55	Словообразование: глаголы. Фразовый глагол run.	1	23.01		**Личностные УУД:** Формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		Контроль навыков чтения
56	Вильям Шекспир. Биография писателя.	1	24.01		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	Фронтальный опрос
57	«Венецианский купец». Поисковое чтение.	1	26.01		**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:**	Проведение итоговой контрольной работы.	Лексико-грамматический тест

						планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
58	Обобщение и систематизация материала по теме «Литература и искусство».	1	30.01		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Устный опрос
Модуль 6. Город и горожане – 11 ч.								
59	Проверочная работа по теме "Литература и искусство".	1	31.01		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	**Д.р:** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Словарный диктант

					гражданскую позицию;	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Письм.р:** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
60	Работа над ошибками. «Пигмалион», эпизод 5.	1	02.02		**Личностные УУД:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.			Аудирование
61	Благотворительность. Введение и первичное закрепление лексики.	1	06.02		**Личностные УУД:** Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи страдательный залог. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	Лексико грамматический тест
62	«Уличное движение». Развитие умений аудирования и устной речи.	1	07.02		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	**Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Устный опрос

						задачами коммуникации.	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Город и горожане».	
63	Грамматика. Формы страдательного залога..	1	09.02		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы , ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета. О**рфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.	Письмо

64	Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.	1	13.02		**Личностные УУД:** Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации.	Мон.р: ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. ЛЕ: знать и употреблять в речи фразовый глагол check; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике . Грам.: ученик закрепит употребление в речи предлога в устойчивых сочетаниях (check).	Словарный диктант
65	Общественные услуги, работа. Формирование лексических навыков говорения.	1	14.02		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. **Письм.р:** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Грам.:** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE). **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Контроль навыков чтения

66	Правила написания электронного письма о поездке.	1	16.02		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).	Лексико граммат ический тест
67	Написание письма. Развитие умений письменной речи.	1	20.02		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №6..	Фронтал ьный опрос

68	Словообразование: существительные. Фразовый глагол check.	1	21.02		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Лексико-грамматический тест
69	Сидней. Австралия. Развитие устной речи.	1	27.02		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Мон.р:** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Д.р:** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Ч:** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного 6 эпизода.	Устный опрос

Модуль 7. Проблемы личной безопасности – 11 ч.								
70	Экологически безопасные виды транспорта. Активизация грамматики и лексики.	1	28.02		**Личностные УУД:** Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Ч: ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку). **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Словарный диктант
71	Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Город и горожане».	1	02.03		**Личностные УУД:** Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Д.р:** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Мон.р:** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **А:** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Аудирование

							Ч: ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Письм.р:** ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Грам.:** ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough. **Фон.:** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.	
72	Контрольная работа № 3.	1	06.03		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**А:** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик научится составлять и писать викторины. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Устный опрос
73	Работа над ошибками. «Пигмалион», эпизод 6	1	07.03		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной		**А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Словарный диктант

					речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.		**Ч:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **ЛЕ:** знать и употреблять в речи лексические единицы. **Грам.:** ученик закрепит употребление в речи лексических навыков говорения.	
74	Страхи и фобии. Введение и первичное закрепление лексики.	1	09.03		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов). **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.	Письмо
75	Скорая помощь. Аудирование и устная речь.	1	13.03		**Личностные УУД:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенств	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Мон.р: ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Ч: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. ЛЕ: знать и употреблять в речи фразовый глагол keep; основные способы словообразования (на примере словосложения);	Лексико граммат ический тест

					ованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	уметь дифференцировать лексические значения слов. Грам.: ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы**.**	
76	Грамматика. Условные предложения.	1	14.03		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Фронтальный опрос
77	Тренировка в употреблении условных предложений.	1	16.03		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Лексико грамматический тест

					самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
78	Привычки. Формирование лексических навыков говорения.	1	20.03		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного .	Устный опрос
79	Правила написания эссе с аргументацией «за» и «против».	1	21.03		**Личностные УУД:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:**	**Д.р:** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Мон.р:** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Устный опрос

					стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE). **Письм.р:** ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства **п**ри переводе каузативных конструкций**.** **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).	
80	Развитие умений письма. Написание эссе с аргументацией «за» и «против».	1	23.03		**Личностные УУД:** Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.			Контроль навыков чтения
Моду ль 8. Трудности – 1 5 ч.								
81	Словообразование: глаголы. Фразовый глагол keep.	1	03.04		**Личностные УУД:** Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	**Д.р:** ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Мон.р:** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	Словарный диктант

						осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE). **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
82	Дикие животные США. Работа с текстом.	1	04.04		**Личностные УУД:** Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Д.р:** ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Мон.р:** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Ч:** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Аудирование

							Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	
83	Телефон доверия. Активизация грамматики и лексики по теме «Безопасность».	1	06.04		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Мон.р:** ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).	Устный опрос
84	Обобщающее повторение по теме «Безопасность».	1	10.04			**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь.	Граммат ический тест
85	Проверочная работа по теме «Безопасность».	1	11.04		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Готовность отстаивать национальные и общечеловечески	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	**А:** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.р:** ученик научится составлять и писать викторины.	Устный опрос
86	Работа над ошибками. "Пигмалион", эпизод 7.	1	13.04					Словарный диктант

					е ценности, свою гражданскую позицию	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах модальные глаголы в косвенной речи . **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
87	Сила духа, самопреодоление. Введение новой лексики.	1	17.04		**Личностные УУД:** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Д.р:** ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Письм.:** ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы. **Социокультурные знания и умения:** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). **Компенсаторные умения:** в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Контроль навыков чтения
88	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1	18.04		**Личностные УУД:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:**	**Д.р:** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **А:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и	Письмо

					стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. **Ч:** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Письм.:** ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики. **Орфография и пунктуация:** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **ЛЕ:** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения. **Грам.:** ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы, косвенную речь, местоимения неизвестности.	
89	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1	20.04		**Личностные УУД:** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	**Ч**: ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. **Письм.:** ученик научится использовать фразовый глагол в упражнениях с опорой на образец в рамках изученной тематики. **ЛЕ:** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу. **Грам.:** ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги фразового глагола ‘call’.	Грамматический тест
90	Вопросы в косвенной речи.	1	24.04		**Личностные УУД:** развивать	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать	**Мон.р:** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль	Контроль

					эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Д.р:** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Ч:** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного .	навыков чтения
91	Модальные глаголы в косвенной речи.	1	25.04		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Мон.р:** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Д.р:** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Ч:** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного .	Устный опрос
92	Местоимения, передающие значение неопределенности: some/any/no.	1	27.04					Контроль навыков чтения
93	Правила выживания. Туризм. Формирование лексических навыков говорения.	1	04.05		**Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Фронтальный опрос

					самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
94	Заявление о приеме на работу. Совершенствование навыков письма.	1	08.05		**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Проведение итоговой контрольной работы.	Лексико - грамматический тест
95	Словообразование. Фразовый глагол carry.	1	11.05		**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.	Устный опрос

					творческую деятельность эстетического характера.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного 8 эпизода.	
Revision – Повторение. 10 ч.								
96	Хелен Келлер. Развитие навыков поискового чтения.	1	15.05		**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Доработка недостаточно освоенных тем. Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК) Повторение изученного за год материала.	Повторение (на усмотрение учителя).
97	Ирина Слуцкая. Чтение с извлечением информации.	1	16.05					
98	Все об Антарктиде. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	18.05					
99	Обобщение и систематизация пройденного материала по теме "Трудности".	1	22.05					
100	Контрольная работа №4.	1	23.05					
101	Работа над ошибками. Работа с книгой для чтения «Пигмалион», эпизод 8.	1	25.05					

102	Роль английского языка в моей жизни. Итоговый урок за курс 9 класса.	1	29.05					