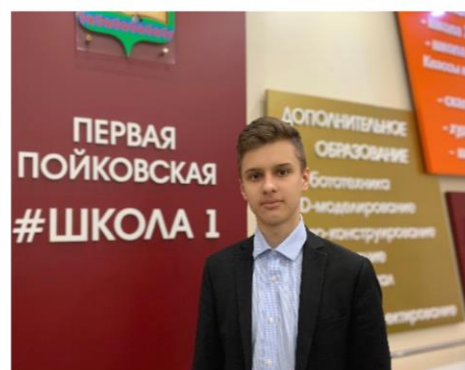


Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский
Нефтеюганский район

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Муниципального
общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №1» пгт. Пойковский
на 2024 – 2029 гг.



пгт. Пойковский
2024 год

СОГЛАСОВАНО.
Приказом Департамента
образования Нефтеюганского
района от 06.12. 2024 г.
№ 1082-О

СОГЛАСОВАНО.
Решением
Управляющего совета,
протокол от 06.12.2024
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «СОШ №1»
пгт. Пойковский
В.Н. Кокорев
приказом от 09.12.2024 г.
№ 468-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B7DE9159420214DA86E68DDA675BAAE2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1" ПГТ.
ПОЙКОВСКИЙ
Действителен с 27.05.2024 до 20.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«Школа Минпросвещения России.** **Качественное образование»**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский
МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
на 2024 – 2029 гг.

	СОДЕРЖАНИЕ	
1	Паспорт Программы развития	4-7
2	Информационная справка об ОО	8-12
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	13-82
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13-82
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	83-98
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	84
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	85-98
4	Основные направления развития организации.	99-125
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	99-112
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	113-125
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	126-128
6	Механизмы реализации Программы развития	129-133
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	134-135
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	136-152



1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 06.12.2022 № 10-П-2782 "О проведении апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа–Югры» в 2022/2023 учебном году; – Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 19.12.2022 № 10-П-2909 "Об утверждении региональной "дорожной карты" по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта "Школа Минпросвещения России" на территории ХМАО-Югры в 2022-23 уч. году" – Приказ Департамента образования Нефтеюганского района № 985-0 от 02.11.2023 г. «Об организации участия общеобразовательных организаций Нефтеюганского района в проекте «Школа Минпросвещения России».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Комплексные задачи Программы развития	<u>Задача1.</u> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <u>Задача2.</u> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <u>Задача 3.</u> Выбор управленческого трека развития школы. <u>Задача4.</u> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. <u>Задача5.</u> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <u>Задача6.</u> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. <u>Задача 7.</u> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <u>Задача 8.</u> Развитие управленческой модели школы. <u>Задача 9.</u> Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. <u>Задача10.</u> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. 2. Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 3. Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. 4. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. 5. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 6. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. 7. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35

	лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы. 8. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. 9. Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. 10. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 11. Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. 12. Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 13. Увеличение количества мероприятий по профориентации. 14. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС. 15. Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. 16. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Сведения о разработчиках	Администрация, творческая группа педагогов школы
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап – Подготовительный II этап – Этап реализации III этап – Аналитико-обобщающий
I этап Подготовительный (май – декабрь 2024год)	1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; 2. Проведение самодиагностики образовательной организации. 3. Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Подготовка локальных актов. 5. Определение стратегии и тактики развития школы.
II этап Этап реализации (январь 2025 – декабрь 2028г.)	1. Модернизация образовательной среды МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования; 2. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. 3. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап, Аналитико- обобщающий (январь – декабрь 2029г.)	1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский и администрация школы

Проект «Школа Минпросвещения России»



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<u>Основные сведения об ОО</u>	Полное наименование – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский Сокращенное наименование – МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
Дата основания:	Школа открыта 01.09.1999г. и зарегистрирована в установленном порядке.
ИНН	8619008909
Информация об учредителях	Муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Нефтеюганского района
Сведения о лицензии	Лицензия от 20 ноября 2027 года серия 86 Л01 № 0002274
Государственная аккредитация	Серия 86А01 №0000413 от 11 декабря 2015 №1145.
Приложение к Государственной аккредитации	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Информация о месте нахождения ОО	Юридический адрес: 628331, РФ, ХМАО – Югра, Нефтеюганский район, городское поселение Пойковский, 4 микрорайон, дом 14
Контакты	Телефон: 8(3463) 211-020 E-mail: psosh1@mail.ru
Сведения об обучающихся	На 1 сентября 2024 года в МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский обучается 1043 учащихся. Из них: в начальной школе – 413 человек; В основной школе – 536 человек; В средней школе – 94 человек. Количество детей с ОВЗ – 44 ученика. Детей-инвалидов – 7 учеников
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. <u>Реализуемые программы:</u> 1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения -4года
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

2. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский.
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
 Нормативный срок обучения -5лет.
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

3. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский.
 Организовано профильное обучение – технологический профиль, физико-математической направленности и универсальный профиль.
 Форм обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения -2 года;
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
 Нормативный срок обучения - 4 года;
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский.

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 5 лет;
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно–коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- квест-технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;

	➤ кейс-технология; ➤ технология интегрированного обучения; ➤ педагогика сотрудничества; ➤ технологии уровневой дифференциации. Основные компоненты информационно-образовательной среды: ➤ официальный сайт МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский; ➤ электронный журнал «Платформа 4.0 Образование ХМАО-Югры»; ➤ электронные образовательные ресурсы; ➤ сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров Сферум, ВК и др.; ➤ медиатека; ➤ электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели; Продолжительность учебного года составляет: Для 1 классов-33 учебные недели; Для 2-11 классов-34 учебных недель. Начало уроков: I смена 8.00, II смена – 13.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособназдором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 120 Количество педагогических работников – 61 количество учителей – 61; количество педагогов-психологов – 3 учителя-логопеды – 1 социальный педагог – 1 педагоги-библиотекари – 2 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 13 Победители конкурса лучших учителей России – 4 Доля работников с высшим образованием – 94% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 77% Количество выпускников школы – работников школы – 4 человека Молодые специалисты (до 35 лет) – 15 педагогов

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский расположена в центре пгт. Пойковский. Макросреду или макроокружение представляют в основном образовательные организации и учреждения дополнительного образования, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и воспитания. В шаговой доступности со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями дополнительного образования налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мероприятия, мастер-классы, круглые столы, литературные и культурно-познавательные мероприятия, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). В рамках реализации программы «Школа-Колледж-ВУЗ-Предприятие» и получение профильного образования сотрудничество осуществляется с ООО «РН-Юганскнефтегаз» и ВУЗами: ТИУ, ЮГУ, МГУ им. Ломоносова г. Москва, Горный университет г. Санкт-Петербург. <i>Социальные партнёры:</i> - Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (НРМАУ ДО «ЦКТ»); - Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Шахматная школа им. А. Карпова" (НРМБУ ДО "Шахматная школа им. А. Карпова"); - Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" (НРМБУ ДО "ЦРТД и Ю"); - Комплексный Молодежный центр Перспектива: - музыкальная школа; детско-юношеская спортивная школа «Нептун»; - поселковые библиотеки; - центр «Забота» пгт. Пойковский; - районный спорткомитет; - газета «Югорское обозрение»; - ТРК «Интелком», «7 канал»; - администрация пгт. Пойковский; - ООО «РН-Юганскнефтегаз»; - ВУЗы: ТИУ, ЮГУ, МГУ им. Ломоносова г. Москва, Горный университет г. Санкт-Петербург.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года школа имеет стабильно высокие результаты по итогам ГИА в 9 и 11 классах и входит в перечень школ ХМАО-Югры, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ. Ученики и педагоги школы участвуют в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов.

2020 год – Школа - лауреат Всероссийского конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ–2020» в номинации «Лучшая средняя общеобразовательная школа».

2021 год – Салахеев Илья, ученик 8 Б класса – победитель Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Искусство. Мировая художественная культура».

2022 год – Салахеев Илья, ученик 9Б класса – победитель Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Искусство. МХК», «История».

2022 год – Котик Снежана, ученица 11А Роснефть-класса призёр финала Зимней школы «ЭнерГений – 2022» в рамках V Международного молодежного научно-практического форума «Нефтяная столица» г. Сургут.

2022 год – ученики школы стали победителями и призёрами Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: «Искусство. МХК», «История», «Обществознание», «Биология», «Русский язык» - 5 победителей и 3 – призёра.

2023 год – Салахеев Илья, ученик 10А РН-класса – призёр Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История».

2023 год – ученики школы стали победителями и призёрами Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: «Биология», «Химия», «Английский язык», «Искусство. МХК», «Литература», - 3 победителя и 3 – призёра.

2023 год – Мукминов Урал Фиргатович, педагог дополнительного образования – Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2023» в номинации «Сердце отдаю детям».

2024 год – Салахеев Илья, ученик 11А РН-класса – призёр Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Химия», 100 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Химия».

2024 год – ученики школы стали победителями и призёрами Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: «Химия», «Английский язык», «Искусство. МХК», «Литература», - 2 победителя и 3 – призёра.

2024 год – Иванова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы – Победитель муниципального конкурса и участник регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2024» в номинации «Учитель года».

2024 год – Рамазанов Артур, ученик 11А РН-класса – призёр Олимпиады школьников «Россия в электронном виде» по предметам «История», «Обществознание». Управление делами президента ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина».

На протяжении 2022 – 2024 гг. команда МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский является призёрами Заключительных этапов Межрегионального химического турнира школьников УРФО, в г. Екатеринбурге, участниками и призёрами заключительных этапов Межрегионального химического турнира, в г. Москва.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» - 50 баллов							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и

							учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

							запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная	• Усовершенствование

					система финансирования ИУП.	системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	• Проведение самообследования ресурсных

					требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами,

							привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия

							ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ми здоровья (ОВЗ), инвалидность		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидность		
Магистральное направление «Здоровье» - 23 балла							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированнос	• Обеспечение

						ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество» - 26 баллов							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное

							или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

						технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

							организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	--	---

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

							талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации клубов,

						иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

							сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в

							олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	--

						образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППИМ на

						педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

							музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание» - 22 балла							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	ой деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
	Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	ие выбора профессии	формы реализации образовательной программы.	профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и
--	---	--	--	------------------------------	---------------------	---	---

							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничест ва		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

							стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	--	--	--	---

							руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	• Организация переподготовки

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения	ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных технологий) с ресурсными
--	---	--	--	--	--------------------------------------	---	--

							центрами, мед. учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодейств.), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогич. программа и комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		профилактике девиантного поведения			го школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 балл							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100%педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу«Сферум	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образоват. процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский (далее–Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

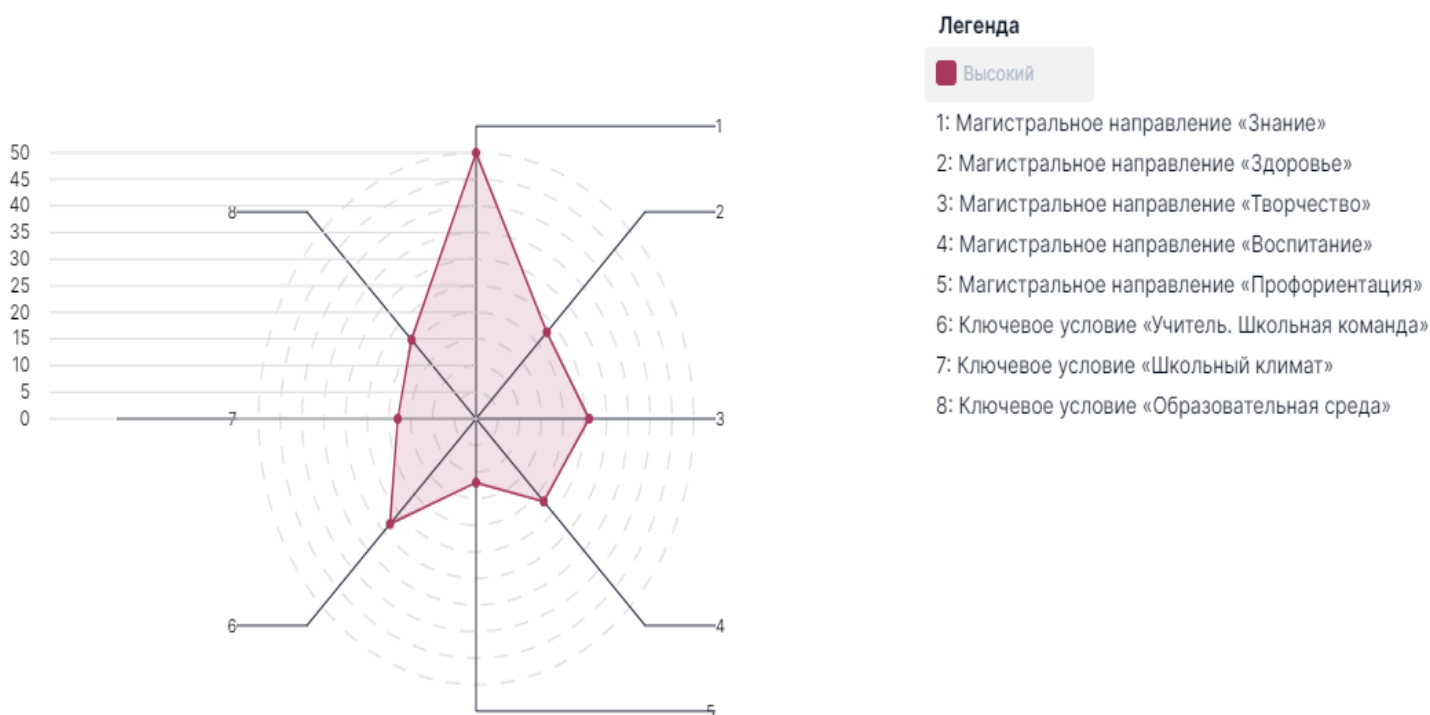
В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2029гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Анализ результатов самодиагностики позволил выявить направления деятельности, в рамках которых мы достигли наилучших результатов.

К числу данных направлений относятся: «Воспитание», «Образовательная среда», «Знание: качество и объективность». По результатам мониторинга в числе задач, требующих первоочередного решения, были выделены следующие: «Профориентация» (западающее направление), «Школьный климат», формирование мотивирующей среды, цифровизация образования; создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов; реализация образовательных программ в сетевой форме.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, кафедр, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения **как высокий уровень (200 балла) освоения модели «Школы Минпросвещения России»**. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Предполагаемые риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- ⇒ достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- ⇒ квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- ⇒ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- ⇒ сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Всего баллов: 50 - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности (1) - еализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (3) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1) Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. (1) - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. (1) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (1) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. (1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. (2) - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. (1) - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. (1) - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Планируемый балл: 52 - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. (2) - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. (2) 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. (1) 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. (1) 14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. (3) 15. Участие учеников в заключительном этапе. (3) 16. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. (3) 17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. (1) 18. Реализация более 2 лет программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (3) 19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. (2) 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. (2) 21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. (2) 22. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. (3) 23. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. (3) 24. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ. (2). 25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (1)	способностей и профессионального самоопределения. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. (3)
--	--	---

		26. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3) 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (2)	
2	Здоровье	Всего баллов: 23 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. (1) 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. (1) 3. Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год. (3) 4. Реализуется программы здоровьесбережения. (2) 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. (1) 6. <i>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</i> (2) 7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. (3) 8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. (3) 9. Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне. (2) 10. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. (3) 11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. (1) 12. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. (1)	Планируемый балл: 24 6. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. (3)

3	Творчество	Всего баллов: 26 1. Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. (3) 2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 6 направлениям. (3) 3. <i>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. (2)</i> 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. (3)	Планируемый балл: 29 3. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков
---	------------	---	--

		технологической и естественно-научной направленности. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. (3) 5. <i>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</i> <i>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</i> <i>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. (2)</i> 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. (2)	5. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
--	--	--	---

		7. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Недостаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. (2) 8. Функционирование школьного театра. (1) 9. Функционирование школьного музея. (1) 10. Функционирование школьного хора. (1) 11. Функционирование школьного медиацентра. (1) 12. Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. (3) 13. Более 2-х в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). (2)	конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (3) 7. Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр. (3)
4	Воспитание	Всего баллов: 20 из 20 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. (1) 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1) 3. Реализация календарного плана воспитательной работы. (1) 4. Функционирование Совета родителей. (1) 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (1) 6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (3)	Планируемый балл: 20

		7. Наличие школьной символики. (1) 8. Реализация программ краеведения и школьного туризма. (3) 9. Организация летних тематических смен в школьном лагере. (1) 10. Функционирование Совета обучающихся. (1) 11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. (1) 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. (1) 13. Участие в реализации проекта Орлята России. (1) 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. (1) 15. Участие обучающихся в волонтерском движении. (1) 16. Наличие школьных военно-патриотических клубов. (1)	
5	Профориентация	Всего баллов: 12 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. (1) 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. (1) 3. Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. (1) 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов. (1) 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. (1) 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. (1) 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. (1) 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. (1) 9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. (12) 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. (1) 11. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Планируемый балл: 14 11. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки программ профессиональной

		<i>программы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</i> <i>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. (0)</i> 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. (1) 13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. (1) 14. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис. (0)	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. (1) 14. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. (1)
6	Учитель. Школьная команда	Всего баллов: 26 1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. (1) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. (1) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (1)	Планируемый балл: 28 7. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных

	4. Наличие методических объединений / кафедр / (1) 5. Наличие методических объединений классных руководителей. (1) 6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. (1) 7. Низкая доля – 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. (1) 8. Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3) 9. Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3) 10. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (3) 11. 50% прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). (2) 12. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. (2) 13. Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне. (3) 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. (3)	методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за
--	---	---

			организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. (2) 11. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих
--	--	--	---

			кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. (3)
7	Школьный климат	Всего баллов: 18 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. (1) 2. 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. (3) 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. (1) 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. (1) 5. <i>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. (0)</i> 6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (1) 7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. (2) 8. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. (2) 9. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1) 10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. (1)	Планируемый балл: 19 5. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. (1)

		11. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1) 12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. (2) 13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. (2)	
8	Образовательная среда	Всего баллов: 21 из 21 1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. (1) 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. (1) 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. (1) 4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (3) 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». (3) 6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (3) 7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. (2) 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. (1) 9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. (1) 10. Реализуется модель Школа полного дня на основе	Планируемый балл: 21

		интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. (3) 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. (1) 12. Функционирует управляющий совет (1)	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов, в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания Учащимися вне школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Дополнительные Общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы и т.д.)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ Производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога- психолога	Отсутствие педагога- дефектолога	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно- общественное управление	Недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

SWOT- анализ позволяет сделать следующие выводы:

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024-2029 годы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются и дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- ⇒ принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- ⇒ принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- ⇒ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- ⇒ принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- ⇒ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- ⇒ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, Рабочая программа воспитания МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, программа работы с одарёнными детьми «Созвездие», и многие другие программы, реализуемые в учреждении.

Цель программы развития: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи программы развития:

Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы.

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Задача 8. Развитие управленческой модели школы.

Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. **Проект «Знание: качество и объективность»**
2. **Проект «Воспитание»**
3. **Проект «Творчество»**
4. **Проект «Профориентация»**
5. **Проект «Здоровье»**
6. **Проект «Учитель. Школьные команды»**
7. **Проект «Школьный климат»**
8. **Проект «Образовательная среда, создание условий»**

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

Направление 1. «Знание:качество и объективность» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление 2. «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление 3. «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление 4. «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление 5. «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление 6. «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Направление 7. «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Направление 8. «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Основное содержание программы развития.

Проект «Знание: качество и объективность»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопед, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (НРМАУ ДО «ЦКТ»); Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Шахматная школа им. А. Карпова" (НРМБУ ДО "Шахматная школа им. А. Карпова"); ООО «РН-Юганскнефтегаз»

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2024год
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ	2024
4.	Система мониторинга одаренности детей	2024-2029
5.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2024-2025
6.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2029
7.	Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	2024-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2029
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2029
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению»,	2024-2029

	«Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2029
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОО с внешними ресурсами.	2024-2029
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТППК	2024-2029
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2029
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2029
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2029
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2024-2029
5.	Модернизация отдельных учебных кабинетов	2024-2029
6.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2029
7.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Футбол в школу».	2024-2025
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2025
3.	Создание системы общественного управления контролем за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования).	2024-2029
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (технологического профиля).	2024-2029
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2029

Результат реализации:

1. Создание единой модели организации образовательного процесса.
2. Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
3. Достижение высокого уровня образования выпускников.
4. Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона.
5. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

Проект «Воспитание»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (НРМАУ ДО «ЦКТ»); Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Шахматная школа им. А. Карпова" (НРМБУ ДО "Шахматная школа им. А. Карпова"); Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" (НРМБУ ДО "ЦРТД и Ю"), Комплексный Молодежный центр Перспектива, музыкальная школа, поселковые библиотеки.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2029
2.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2024-2025
3.	Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы	2024-2025
4.	Создание гимна школы	2024-2025
5.	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2025
6.	Создание и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	2024-2025
7.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2029
8.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2029
9.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях	2024-2029
10.	Работа Совета обучающихся	2024-2029
11.	Организация и работа Штаба воспитательной работы	2025-2029
12.	Работа Управляющего Совета	2024-2029
13.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2029
14.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029
15.	Организация тематических смен в школьном лагере	2024-2029
16.	Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2024-2029

Результат реализации:

1. Сформирована единая модель воспитания.
2. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.
3. Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Созданы современные пространства в школе.

Проект «Творчество»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (НРМАУ ДО «ЦКТ»); Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Шахматная школа им. А. Карпова" (НРМБУ ДО "Шахматная школа им. А. Карпова"); Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" (НРМБУ ДО "ЦРТД и Ю"), Комплексный Молодежный центр Перспектива, музыкальная школа, поселковые библиотеки.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2029
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2029
3.	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьные музеи, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	2024-2029
4.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями пгт. Пойковского	2024-2029
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2029
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников	2024-2029
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2029
8.	Расширение спектра программ дополнительного образования (платная образовательная деятельность)	2024-2029

Результат реализации:

1. Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
4. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
5. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

Проект «Профориентация».

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ООО «РН-Юганскнефтегаз», ТИУ, ЮГУ, МГУ им. Ломоносова, Горный университет г. Санкт-Петербург.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2029
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	2024-2029
3.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2029
4.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2029
5.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2029
6.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	2024-2029
7.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	2024-2029
8.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029
9.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2029
10.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерств апрофессионально-практической направленности	2024-2029
11.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2029
12.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2026-2027
13.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2024-2029
14.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2029
15.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2029
16.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2026-2029

Результат реализации:

1. Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
2. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
3. Подготовка педагогов, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
4. Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

Проект «Здоровье».

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Шахматная школа им. А. Карпова" (НРМБУ ДО "Шахматная школа им. А. Карпова"); Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества" (НРМБУ ДО "ЦРТД и Ю"), Комплексный Молодежный центр Перспектива, СОК «Нептун».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2029
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2029
3.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта)	2024-2029
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2029
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2029
6.	Реализация мероприятий школьного спортивного клуба.	2024-2029
7.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029
8.	Проведение спортивных декад	2024-2029
9.	Проведение внутришкольных соревнований «На кубок директора школы», «На кубок выпускников школы»	2024-2029
10.	Проведение школьного конкурса «Спортсмен года»	2024-2029

Результат реализации:

1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
3. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.
4. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
5. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Проект «Учитель. Школьные команды».

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения Нефтеюганского района, Нефтеюганское районное муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр компьютерных технологий» (НРМАУ ДО «ЦКТ»); Комплексный Молодежный центр Перспектива, АУ «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2029
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2029
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2029
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2029
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2029
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2029
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2029
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2029
9.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2029
10.	Реализация проекта Клуб молодого педагога	2024-2029
11.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2029

Результат реализации:

1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
2. Индивидуальные планы развития педагогов.
3. Программа сопровождения педагогических кадров.
4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

Проект «Школьный климат»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Задача: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию участников образовательных отношений.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2029
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2029
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2029
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2024-2029
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2029
6.	Работа комнаты психологической разгрузки	2024-2029
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2029
8.	Реализуется психолого-педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2024-2029
9.	Реализуется психолого-педагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2029
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2029

Результат реализации:

1. Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
2. Снижение числа конфликтов и правонарушений.
3. Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
4. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

Проект «Образовательная среда, создание условий».

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2029
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2029
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2029
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2029
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2029
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2029
7.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2029
8.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2029
9.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2029
10.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2024-2029

Результат реализации:

1. Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
3. Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
4. Создание современных пространств для обучающихся.

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель Школы полного дня: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи Школы полного дня:

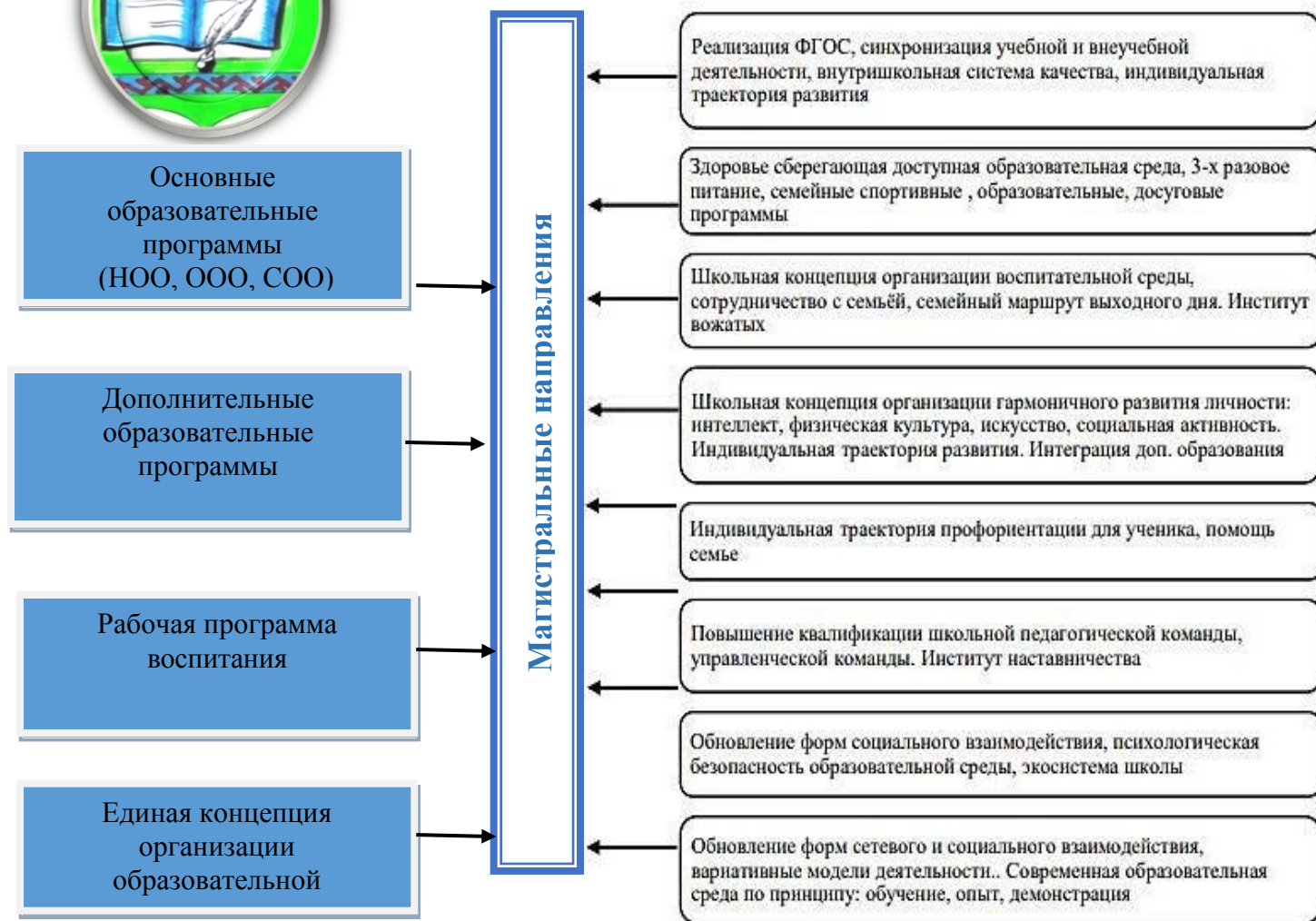
- создание условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- совершенствование системы развития одаренных детей;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Магистральные направления	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, расписание занятий, оценочные процедуры, линейка учебников, показатели деятельности) в системе школы	Урочная деятельность
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Урочная, внеурочная деятельность, ДО
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия	Урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование
Учитель. Школьная команда.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Урочная, внеурочная, дополнительное образование
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность



Модель Основной образовательной программы МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский



В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учителя;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Ожидаемый результат «Школы полного дня» – это УЧЕНИК с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Управляющий орган.

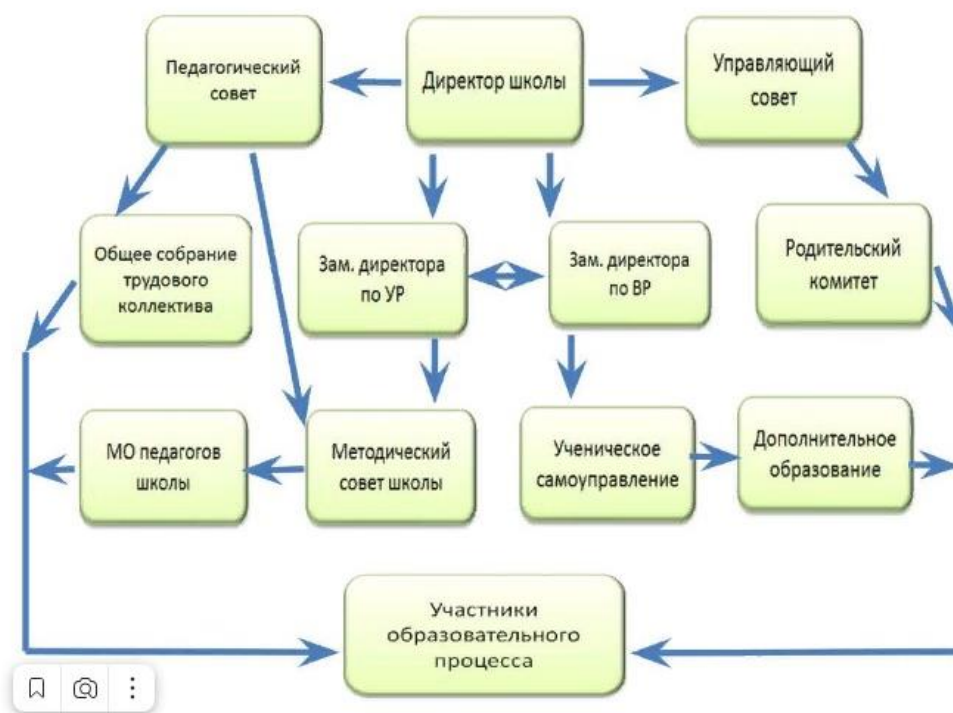
В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом **МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский** управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместители директора по УР, заместитель директора по ВР. заместитель директора по НМР. заместитель директора по дополнительному образованию
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание коллектива	Председатель общего собрания
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Президент школы. Советник по воспитанию

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (5 объединений);
- Школьные методические кафедры (2 кафедры);
- социально-педагогическая служба (педагог-психолог, педагог логопед, социальный педагог);
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр (педагоги-библиотекари);
- управляющий совет, в который входят учителя, родители, учащиеся.
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 8-11 классов;
- хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- социальные партнеры.

Модель управления МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский.



Цель управления на уровне МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические модели наставничества «Учитель молодой специалист», творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития школы.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- **Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.
- **Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.
- **Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации и интеграции.** Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, кафедрах. совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МОБУ «СОШ№1» пгт. Пойковский обеспечивает эффективную работу школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.



**Управленческие решения,
направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.	1. Создание единой модели организации образовательного процесса. 2. Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования. 3. Достижение высокого уровня образования выпускников. 4. Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона. 5. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.	2024-2029	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС. Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении	Экономия средств по итогам года	Заместитель директора	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами и ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

						воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности. Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования).				
2	Воспитание	Воспитание	Создание условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными	1. Сформирована единая модель воспитания. 2. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества. 3. Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений,	2024-2029	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства. Организовать штаб Воспитательной работы. Разработать бренд школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,	Обновление информации-коммуникационного пространства с учетом современных требований	Заместитель директора советник по воспитанию педагогический организаторы,	совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); увеличение	Ежегодный анализ деятельности Самообследование Введение карт экспертной оценки социальных проектов

			знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.	применения полученных знаний. 4. Созданы современные пространства в школе.		так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)		доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

3	Здоровье	Здоровье	создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.	1.Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников. 2.Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи. 3.Улучшение состояния и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. 4.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 5.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.	2024-2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта). Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО». Реализация мероприятий школьного спортивного клуба. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение спортивных декад.Проведение внутришкольных соревнований «На кубок директора школы», «На кубок выпускников школы». Проведение школьного конкурса «Спортсмен года».	Обновление спортивно-физкультурного пространства с учетом современных требований	Заместитель директора Педагог-организатор, учитель физической культуры	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	Ежегодный анализ деятельности Самообследование
---	----------	----------	--	--	-----------	---	--	--	---	--

4	Творчество	Творчество	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.	1.Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся. 2.Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности. 3.Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. 4.Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями. 5.Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся.	2024-2029	Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьные музеи, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) Сетевое взаимодействие с музеями, организациям и дополнительного образования; Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Расширение спектра программ дополнительного образования.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	Заместитель директора Советник по воспитанию	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.	Ежегодный анализ деятельности Самообследование Портфолио
---	------------	------------	--	---	-----------	---	--	--	--	--

5	Профориентация	Профориентация	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.	1.Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. 2.Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся. 3.Подготовка педагогов, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами. 4.Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.	2024-2029	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерств апрофессионально-практической направленности. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Заместитель директора Педагог-психолог Советник по воспитанию	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
---	----------------	----------------	--	---	-----------	--	--	---	---	---

6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Индивидуальные планы развития педагогов. 3. Программа сопровождения педагогических кадров. 4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.	2024-2029	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами».	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Директор школы Заместитель директора по НМР	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Ежегодный анализ деятельности Самообследование ИОМ педагога
---	---------------------------	---------------------------	--	--	-----------	--	--	--	---	---

7	Школьный климат	Школьный климат	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию участников образовательных отношений.	1.Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков. 2.Снижение числа конфликтов и правонарушений. 3.Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися. 4.Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.	2024-2029	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки). Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Заместитель директора Педагог-психолог	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Ежегодный анализ деятельности Самообследование
---	-----------------	-----------------	---	--	-----------	---	--	--	---	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.	1.Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием. 2.Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. 3.Введение «полного» электронного документооборота, усовершенствование возможностей электронной системы обучения. 4.Создание современных пространств для обучающихся.	2024-2029	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.). Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» на уровне 100%.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Заместитель директора, инженер-программист	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Ежегодный анализ деятельности Самообследование. Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).
---	-----------------------	-----------------------	---	--	-----------	---	--	--	---	---

Штатное расписание МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты
1	Знание: качество и объективность	заместитель директора по НМР, заместители директора по учебной работе.	учителя- предметники, классные руководители	методисты, педагоги- психологи, учитель логопед, социальный педагог, библиотекарь
2	Воспитание	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию	классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования	педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекари, преподаватель ОБЗР
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности	классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учитель логопед, педагоги-организаторы, социальный педагог
4	Творчество	советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР	учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	педагоги- организаторы педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор, библиотекари
5	Профориентация	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по НМР, советник директора по воспитанию	учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	учитель курирующие направление «Профориентация», педагоги-психологи, тьютор, методисты
6	Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	учителя- предметники классные руководители, педагоги дополнительного образования	специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учитель логопед, социальный педагог, педагоги-наставники,библиотекари
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Учителя- предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги - психологи, учитель логопед, социальный педагог, тьютор, педагоги-наставники
8	Образовательная среда	Директор, заместитель директора по АХЧ. заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы	методисты. тьютор, библиотекари, специалист по охране труда

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня).

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

1. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОБУ «СОШ №1» пгт. Пйкоовский, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3. Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4. Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5. Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6. Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды

как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7. Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8. Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество социальных партнеров увеличилось).

Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
2. Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.
4. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
5. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
6. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
7. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы.
8. Увеличение количества реализуемых социально- образовательных проектов.
9. Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.
10. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
11. Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно- исследовательскую и проектную деятельность.
12. Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
13. Увеличение количества мероприятий по профориентации.
14. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.
15. Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.
16. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.



6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается: контроль и мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы; локальное нормирование деятельности по реализации Программы.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- высокоскоростной интернет;
- Сайт МОБУ «СОШ№1» пг. Пойковский;
- Страница школы в социальной сети ВК;
- Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- Оснащение школы современной информационной техникой

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров,	459
из них: применяемых в учебном процессе	420
-переносных компьютеров (ноутбуков в мобильных классах)	377
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Наличие кабинета Технопарка	1
Наличие мобильных классов (комплектов)	11
Наличие компьютеров в локальной сети школы	459
Наличие сервера	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Скорость подключения	от 3 мбит/с и выше
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
% учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
% учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Наличие электронной почты	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность кадровых, технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

Ресурсное обеспечение МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в типовом четырехэтажном здании, рассчитанном на 1299 учащихся. Здание эксплуатируется с 1 сентября 1999 года.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1999г.
Пристройки (кв.м)	нет
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	1299/1034
Общая площадь учебных помещений (кв.м)	2128,0
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7411,0
Спортивный зал (кв.м)	276+277+68
Столовая (кв.м)	330
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Актный зал(кв.м)	177кв.м на 200 посадочных мест
Административные кабинеты	15

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень ООП НОО, ООПООО, ООПСОО, АООП, Локальные нормативно-правовые акты (Положения)	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Кабинеты	39	39	Внебюджетные средства бюджет округа бюджет округа, внебюджетные средства
	Компьютерный класс	2	2	
	Спортивный зал	2	2	
	Школьная библиотека	1	1	
	Столовая (150 посадочных мест);	1	1	
	Кабинет психолога	1	1	
	Кабинет логопеда	1	1	
	Учительская	1	1	
	Актальный зал	1	1	
	Спортивная площадка	1	1	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов (частично)	

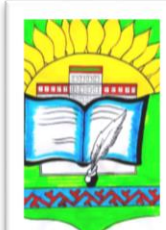
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена некоторого оборудования	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для Проведения видеоконференций	
Кадровые ресурсы	Учитель	62	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества Полная укомплектованность кадрами Обобщение и распространение передового опыта – 100% Работа в сетевых сообществах – 100%	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение Стимулирующие выплаты, согласно Положению
	Советник по воспитанию	1		
	Педагог-организатор	2		
	Преподаватель-Организатор ОБЗР	1		
	Педагог-психолог	2		
	Учитель – логопед	1		
	Социальный педагог	1		
	Педагог-библиотекарь	1		
Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет ХМАО-Югры Местный бюджет	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

Научно-методическое обеспечение	Руководитель школьного методического совета	1	Совершенствование системы научно-методической деятельности	Финансирование дополнительных ставок Стимулирующие выплаты, согласно Положению
	Руководители школьных методических объединений	4		
	Руководители школьных кафедр	2		
	Педагог-методист	2		
	Педагог-наставник	1		
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс – колледж; класс - ВУЗ	На уровне: ООО (9 класс), СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ – предприятие	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Положительная динамика качества образования на основе самодиагностики образовательной организации,	Оопределение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Повышение качества образования ежегодно на 2 %
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Создана рабочая группа для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». Сформирован актив школьной команды (управленческая команда), организована его работа. Выявлены дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; проведён анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	100% - охват педагогов в реализации программы развития.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы.	Проведён анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	100% педагогов участвуют в выборе трека развития – Модель Программы развития школы
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Организована работа с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. Разработаны материалы для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, всероссийских исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	100 % охват педагогов и обучающихся
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и администрации. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена	Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах

администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	непрерывного повышения профессионального мастерства до 100 %. Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов до 50 %. Увеличение количества, охваченных в профессиональных конкурсах до 60 %.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных, информационных систем.	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и непрерывного образования на до 70 %.
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	100% охват педагогов и обучающихся
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.	Реализация управленческих проектов. Создание условий предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	100% охват педагогов и обучающихся
Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	100% вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Организована работа по мониторинговой и аналитической деятельности Программы развития	100% охват педагогов, родителей и обучающихся в мониторинговую деятельность



**8. Дорожная карта реализации программы развития
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский
на 2024 – 2029 гг.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	май 2024	май 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение Самодиагностик и в электронном виде.	май 2024	май 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате спешной реализации Задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	май 2024	май 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческ ой команде	Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	май 2024	май 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическа я справка	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова .В.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2024	сентябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическа я справка	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.

Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	май-сентябрь 2024	сентябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	май-сентябрь 2024	сентябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май-сентябрь 2024	сентябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	декабрь 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол Педагогического совета	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.

<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	май 2024	май 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • аналитическая (графическая) часть; • проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	май – декабрь 2024	декабрь 2024	Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, в рамках Программы.	с января 2025 года (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	сентябрь- декабрь 2024	декабрь 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета	декабрь 2024	декабрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Яблокова Е.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Май-август 2024г. (далее ежегодно)		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий»	Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Семушина Л.В.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год		Разработка РП на 2024-2025 учебный год	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники, классные руководители.	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Семушина Л.В. Руководители ШМО, кафедр
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, всероссийских исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В.

<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 гг.		Индивидуальная программа развития	Положение о наставничестве	Мандзюк С.В.	Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027- 2029 гг.		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В.
1. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024г.		Введена должность советника	Штатное расписание	Кокорев В.Н.	Яблокова Е.Л.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч.г.		Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации Проекта «Орлята России»	2024 – 2029 гг.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение трекков, сдача отчётов	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А.

				трекам в личных кабинетах классных руководителей.		
<u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024	01.09.2024	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.	Положени е о ЦДИ	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до января 2025		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольн ых пространств	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А., педагоги- организаторы, классные руководители
<u>Мероприятие 4.11.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2025		Оформлены стенд и уголок	Фото и видео материалы.	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А., педагоги- организаторы

<u>Мероприятие 4.12.</u> Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 10.09.2025		Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А., Кудряшкова Т.В. педагоги- организаторы,
<u>Мероприятие 4.13.</u> Организация работы РДДМ «Движение первых»	регулярно		Реализация программы РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийс кого общественно- государствен ного движения детей «Движение первых»	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А., педагоги- организаторы, классные руководители
2. Здоровье.						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	регулярно		План разработан	Единый календарный план	Мандзюк С.В. Яблокова Е.Л.	Дроздов А.А., учителя физической культуры и дополнительног о образования

<u>Мероприятие 4.15.</u> Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба	регулярно		Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, традиционных школьных соревнований)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и конкурсов т.д.	Мандзюк С.В. Яблокова Е.Л.	Дроздов А.А., учителя физической культуры и дополнительног о образования
3. Творчество.						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Развитие дополнительного образования.	2025 – 2029гг.		Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительной общеразвивающей программы	Яблокова Е.Л.	Дроздов А.А., педагоги дополнительног о образования

<u>Мероприятие 4.17.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ на развитие творческих способностей учащихся.	2025 – 2029гг.		Созданы творческие объединения школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Яблокова Е.Л.	Дроздов А.А., педагог дополнительного образования
4. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.18.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Январь 2025		В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Кокорев В.Н.	Пивненко М.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2029гг.		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Яблокова Е.Л.	Педагог-психолог
<u>Мероприятие 4.20.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2025-2029гг.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Яблокова Е.Л.	Пивненко М.А., Заборовская А.В.

Мероприятие 4.21. Открытие профильного 9 РН-класса	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработан и реализуется учебный план профильного 9 РН-класса.	Корпоративная программа «Школа – Колледж- ВУЗ -Предприятие»	Мандзюк С.В.	Пивненко М.А.
5. Учитель. Школьная команда.						
Мероприятие 4.22. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2029г.		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Кокорев В.Н.	Пивненко М.А., Заборовская А.В. Гуусакк И.В.
Мероприятие 4.23. Повышение квалификации педагогов	2025 - 2029гг.		Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Мандзюк С.В.	методисты
Мероприятие 4.24. Система наставничества	2025 - 2029 гг.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного Профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО, ШМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «Оразвитии системы наставничества», Договоры о сетевом взаимодействии и на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам Профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	Мандзюк С.В.	методисты

		6. Школьный климат				
<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора	2027г.		Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба)	Штатное расписание	Кокорв В.Н.	Яблокова Е.Л.
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024 – 2029 гг.		Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Кокорв В.Н.	Яблокова Е.Л.
		7. Образовательная среда				
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство).	2025 – 2029 гг.		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Кокорв В.Н.	Администрация школы, пед. коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родит. комитетов
<u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025 – 2029 гг.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Регистрация педагогов в сообществах	Мандзюк С.В.	методисты
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов администрации и педагогов школы.	2025 – 2029 гг.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и администрации. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и администрации. Удостоверения КПК	Мандзюк С.В.	Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: « знание », « здоровье », « творчество », « воспитание », « профориентация », « учитель »						

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных, информационных систем.	2025 – 2029 гг.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Мандзюк С.В.	методисты
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2029гг.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Мандзюк С.В.	методисты
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: « знание », « профориентация », « учитель », « образовательная среда »						

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	2024 -2029 гг. в рамках договоров		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
Перечень критериев и самооценки проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; - Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2025-2029 гг.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2025-2029 гг.		Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике	Приказ о создании ШСП.	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А., Педагог-психолог

			правонарушений. Формирование социально- психологической компетенции учащихся			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2029 гг.		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Яблокова Е.Л.	Султанова А.А., Классные руководители
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					В.Н. Кокорев – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие		Организована работа по мониторинговой и аналитической деятельности Программы развития	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Кокорев В.Н.	Мандзюк С.В. Пивненко М.А. Заборовская А.В. Гусак И.В. Яблокова Е.Л. Никифорова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда», «школьная команда».						

Программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский на 2024 – 2029 годы – это документ стратегического планирования, который придаёт процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития.

