

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1» пгт.
Пойковский за 2024 год**

*Рассмотрен
на заседании Управляющего совета
протокол № 2 от 07.04.2025 г.
Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 07.04. 2025 г.*

*Утвержден
приказом директора МОБУ
«СОШ №1» пгт. Пойковский
№ 120 -О от 11.04.2025 г.*

пгт. Пойковский, 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский (МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский)
руководитель	Кокорев Владимир Николаевич
адрес организации	628331, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 4, дом 14
телефон, факс	8 (3463) 21-10-20
адрес электронной почты	psosh1@mail.ru
официальный сайт	https://psosh1.gosuslugi.ru/
учредитель	Департамент образования Нефтеюганского района
дата создания	1999 год
лицензия	серия Л035-№ 01304-86/00176285 от 20.11.2017г. № 12345,
свидетельство государственной аккредитации	о серия АО07 № 01304-86/01154302 от 11.12.2015 г.

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Пойковский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7); адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

наименование органа	функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ⇒ развития образовательных услуг; ⇒ регламентации образовательных отношений; ⇒ разработки образовательных программ; ⇒ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ⇒ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ⇒ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ⇒ координации деятельности методических объединений и кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ⇒ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ⇒ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ⇒ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ⇒ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность учебно-методической работы школы осуществлялась по трём основным направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись 2 предметные кафедры и 4 методические объединения:

№	Предметные кафедры	Ф.И.О. руководителя
1	Учителей начальных классов	Голендухина А.В.
2	Учителей иностранных языков	Саитгалиева Л.Б.
	Методическое объединение	Ф.И.О. руководителя

3	Учителей русского языка и литературы	Иванова Н.А.
4	Учителей точных наук	Дубынина Е.Ю.
5	Учителей естественных и общественных наук	Твердохлебова М.А.
6	Учителей эстетического и физического воспитания	Дроздов А.А.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	426
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	532
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	87

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1045 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1.Реализация ФГОС и Федеральной образовательной программы (ФОП).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа №1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд. Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Все учителя технологии прошли курсы повышения квалификации по теме: «Обучение учебному предмету «Труд (Технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа, ФГАРУВО «Государственный университет просвещения», г. Москва.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Преподаватель-организатор ОБЗР прошёл курсы повышения квалификации по теме: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа, ФГАО УВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи.

3.3. Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и универсальный. Наибольшей популярностью у обучающихся пользовался технологический профиль.

Образовательный процесс в 10А и 11А классах осуществляется по технологическому профилю:

- 10А класс – технологический профиль (с углубленным изучением учебных предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (3 часа), «Вероятность и статистика» (1 час), «Физика» (5 часов), «Химия» (2ч.- 1 час взят с обязательной части и 1 час – с части, формируемой участниками образовательных отношений), также практическая часть учебного предмета «Химия» дополнена 1 часом из части внеурочной деятельности).

- 11А класс – технологический профиль (с углубленным изучением учебных предметов: «Математика: алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (3 часа), «Вероятность и статистика» (1 час), «Физика» (5 часов), «Химия» (3ч.- 2 часа взяты с обязательной части и 1 час – с части, формируемой участниками образовательных отношений).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору разработаны с учётом выбора учащихся и направлены на специализацию образования технологического профиля. Курсы по выбору используются преимущественно для развития интеллектуальных способностей учащихся, проведения занятий с одарёнными детьми, исследовательскую, проектную деятельность, для обеспечения фундаментального усвоения учебных предметов всеми обучающимися.

Профильность осуществляется в урочное и внеурочное время в рамках обязательного образования через ФГОС СОО.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены: учебные предметы и курсы по выбору учащихся и родителей (законных представителей): 10А класс – учебный предмет: «Химия»

1 час из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, введён на учебный предмет «Химия» для углубленного изучения данного предмета, так как профиль в 10А классе – технологический, таким образом на учебный предмет «Химия» выделено 2 часа для углубленного изучения.

Образовательный процесс в 10Б, 11Б классах осуществляется по двум профилям:

10Б класс – универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов: «Информатика» (4 часа), «Обществознание» (4 часа).

11Б класс – универсальный профиль с углубленным изучением учебных предметов: «Информатика» (4 часа), «Обществознание» (4 часа).

При организации профильного обучения в данных классах, при реализации индивидуализации обучения, сформирован второй профиль - педагогический.

10Б класс – педагогический профиль с изучением предмета: «Основы педагогики и психологии» (2 часа)

11Б класс (группа) – педагогический профиль с изучением предмета: «Основы педагогики и психологии» (2 часа)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Профили сформированы с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, запросов обучающихся и их родителей. Таким образом, в 2024/25 учебном году продолжили изучение данных профилей. В школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся по профилю в 2023/24 уч.году	Количество учащихся по профилю в 2024/25 уч.году
Технологический	Математика. Физика. Химия.	47	48
Универсальный Педагогический	Обществознание. «Основы педагогики и психологии»	14	37
Универсальный	Обществознание. Информатика.	28	46

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 (0,57%)
- с задержкой психического развития – 45 (4,30%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В начальной школе часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ: «Движение первых» и «Орлята России».

1 час в неделю отводится *на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (методические рекомендации по формированию функциональной грамотности)* обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Министерства просвещения Российской Федерации.

В 7-8 классах «Финансовая грамотность», в 9 классах «Математическая грамотность», в 9 классах «Читательская грамотность». Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической,

естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

1 час в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов** и потребностей обучающихся. Проводится классными руководителями в 6-8 классах в рамках рабочего времени. В 9-10 классах «Педагогическое мастерство», «Волонтерство» «Профориентация». В 2024 учебном году продолжена профориентационная работа через внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7-х классах по 1 часу в неделю.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы в неделю - **на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне). Реализуются программы «ЮИД», «Решение математических задач», «Занимательная информатика», «Сложности русского языка», «Решение химических задач», «Биология в эксперименте», «Решение нестандартных задач по физике», «Практическая география», «Программирование», «Методы решения математических задач», «Сложные вопросы обществознания», «Реальная математика», «Решение нестандартных задач по химии»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- часы в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии** (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных секциях). Реализуются программы «Шахматы», «Футбол», «Начинающие скалолазы», «Школа выживания», «Спортивные игры».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности. Основные организационные формы занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

- часы в неделю - **на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**. Реализуются программы «Художественная обработка древесины», «Волонтерство», «Семьеведение», «Футбол», «Волейбол».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. Воспитательная работа

4.1. Основные векторы развития.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В школе сложилась система воспитательной работы, это отражается и в деятельности классных коллективов. Каждый класс, а их 41, работает по своей воспитательной программе (все программы утверждены приказом 317-О от 02.09.2024г.), в рамках этой программы реализуются проекты, социальные практики, творческие дела. Организация воспитательной работы осуществлялась на основании календарного плана Рабочей программы воспитания, утвержденного приказом по школе № 317-О от 02.09.2024г.

Реализация программных мероприятий осуществлялась по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Направления были реализованы через модули.

Так, в модуле общешкольных дел были проведены все запланированные мероприятия: особой атмосферой пронизаны праздники «Первый звонок», «Прощания с начальной школой», «Последний звонок», «Вручение аттестатов»; мероприятия, направленные на формирование статуса школьника, принятия новой роли – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Роснефть-класс», «Посвящение в пятиклассники»; проведен большой комплекс общешкольных мероприятий патриотической направленности - конкурс чтецов «Солдатские сердца прочнее стали» (приняли участие более 50 учащихся 1-9 класс, победители и призеры определены в каждой параллели - 17), музейные уроки «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», конкурс «Битва хоров» среди учащихся 5-х классов, инсценировка военной песни среди учащихся 7-х классов, инсценировка литературных произведений среди учащихся 8-х классов; конкурс «Лучший читатель года», «Самый читающий класс».

В рамках реализации Модуля «Организация предметной среды» в течение года были оформлены творческие выставки («Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Весенняя капель», «Проказы матушки зимы», «Военная техника» и др.), выставки рисунков («Моя мама», «Лицо Победы», «Мои права и обязанности», «Мы в космосе», «Весеннее настроение» и др.), в школьной библиотеке выставки, посвященные творчеству писателей.

Отдельным модулем в программе выделен Модуль «Школьный урок», в течение учебного года проведены тематические классные часы и единые уроки «Первый урок», «Урок правовой грамотности «Подросток, наркотики, закон», «Классный час «Мы за здоровый образ жизни!», «Устный журнал «Конвенция о правах ребенка» (для учащихся 1-11 классов), «Единый классный час «Югра – мой край родной», «Главный закон страны», «Урок мужества, посвященный памяти жертвам Холокоста» (для обучающихся 6-8 классов), «Уроки мужества «900 дней силы и мужества жителей блокадного Ленинграда» (в параллели 8-х классов), «Дети-герои. Орден мужества детям» (в параллели 4-5-х классов), «Герои антифашисты» (в параллели 5-х классов) и др. В рамках профориентационного направления проведены: творческие презентации «Профессия моего папы», «Профессия моей мамы»; проведены встречи с представителями ОМВД, так же учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Проектория», посмотрели уроки и др. В этом учебном году продолжилась реализация профориентационной программы «Педагогический класс» для обучающихся 10-го б класса.

Краеведческий музей «Истоки» и интерактивный музей нефти им. Р.И.Кузоваткина» продолжили свою работу, проведены экскурсии для обучающихся начальной школы «История образования поселка», «Жизнь и быт первопроходцев», «Годы, опаленные войной», «История освоения Сибири», «Нефть в жизни человека». В направлении культуры безопасности и

правового воспитания проведены творческие, воспитательные мероприятия и декады правовых знаний, 3 Недели безопасности (сентябрь, декабрь, март). В школе создан и активно работает отряд ЮИД, в течение года проведены акции и рейды: «Велосипедист», «Пешеход на переходе», «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Засветись», «Детям – безопасные дороги» для учащихся 1-х классов и розданы светоотражающие фликеры; для учащихся с 1 – 5 класс (всего 20 классов, 560 учащихся) проведены мероприятия по разработке и изготовлению маршрутных листов; и др. (инфо об акциях размещалась на сайте школы). В рамках правового воспитания при реализации Модуля «Профилактика СОП» проведены уроки правовой грамотности с приглашением инспектора ОДН Бабсковой В.В., инспектора ОДН Лукьяновой Н.А.: для учащихся 5-9 классов «Правовая ответственность подростков за употребление ПАВ, совершение правонарушений»; для учащихся 1-4 классов «Правонарушения и меры ответственности»; волонтеры отряда «Смайл» и руководитель Файрузова А.В. совместно с инспектором ОДН Бабсковой В.В. провели рейд по торговым точкам и раздали памятки продавцам о запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним, волонтеры провели правовые акции среди обучающихся 1-6 классов, беседы-минутки «Безопасное общение с незнакомцем», «5 нельзя». Проведены мероприятия правовой направленности: брейн-ринг «Мои права и обязанности» для обучающихся 8-х классов, презентация для первоклассников «Школьные правила» и др. По направлению профилактики проведены мероприятия: профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности; наркомании, табакокурения и алкоголизма; суицидального поведения; ВИЧ-инфекции и вен.заболеваний; экстремизма и терроризма. В мероприятиях приняли участие специалисты КДН, Ювенальной службы, ОМВД, ЦРБ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем и достаточно высоком уровне.

4.2. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Утвержден план основных мероприятий МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, посвященных Году семьи.

Работа с несовершеннолетними и их родителями по пропаганде ценностей семьи, ребенка и ответственного родительства проводится в школе в системе и включает в себя направления: воспитательные мероприятия, праздники с участием родителей, уроки обществознания, внеурочные занятия, которые включены в календарно-тематический план рабочей программы воспитания в школе и в Учебный план Образовательной программы ООО.

За 2024 год проведено:

1) Воспитательные мероприятия (в параллели первых классов стали традиционными спортивные веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» - ежегодно в апреле (в 2024 году 05.04., 4 класса около 90 уч-ся, 30 родителей), в ноябре провели творческую мастерскую «Семейная гостиная» (168 уч-ся 2-4 классов, 15 родителей), в апреле прошла конференция «Семья и школа как семья в жизни ребенка» (19.04.2024г., 120 уч-ся), в направлении профориентации проходит детско – родительская игра «Поступаем в ВУЗ» (март-апрель 11 класс (охват в 2024 году 52 уч-ся, 12 родителей).

2) Участие родителей в праздниках (в школе стало традицией проводить День Матери (ноябрь охват 1042 уч-ся), День отца (октябрь, провели акцию «Фотография с папой, всего участников 66, лучшие размещены были в ВК), 8 марта и 23 февраля, каждый класс готовит поздравление или концерт, родители приглашаются в класс для участия в мероприятии (охват 41 класс); мероприятия-Посвящения в первоклассники, пятиклассники, Роснефть классы, всегда проходят с участием родителей (охват в первоклассники -97 уч-ся, в пятиклассники – 103 уч-ся).

3) Уроки обществознания в 6 классах – «Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества», «Семейные традиции. Семейный досуг» (охват 102, 2 урока согласно программе). В 11 классах – «Семья и брак», «Семья в современном обществе. Бытовые отношения» (охват 42 уч-ся, 2 рока согласно учебной программе). С сентября 2024 года в школе ведется курс внеурочной деятельности для 10-х классов «Семьеведение».

4) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («Новогодние семейные традиции», «О взаимоотношениях в семье» (всего в 2024 году проведено 4 темы, 41 класс, охват 1042 уч-ся и др.) «Психология общения» («Общение в семье», «Отношение к родителям» и др.).

5) Классные и общешкольные родительские собрания (ежегодное мартовское тематическое общешкольное собрание «Родительская поддержка» (2024г – охват 148 род.), ежегодное октябрьское классное собрание «Стили воспитания в семье» (41 класс, 647 род.), ежегодное мартовское классное родительское собрание «Наказание детей в семье. Способы эффективного общения с ребенком»).

6) В рамках летнего и осеннего лагеря были проведены конкурсы поделок «Вместе всей семьей», приняли участие 15 семей, отмечены грамотами. В декабре 2024 семьи участвовали в школьном и муниципальном конкурсе «Зимний вернисаж» (5 призовых мест). За 2024 год в муниципальном конкурсе «Самая читающая семья» приняли участие 5 семей. (1 семья стала призером конкурса, награждены призами и дипломом).

7) «Субботняя родительская школа» - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают знания о психологических особенностях детей разного возраста и рекомендации по воспитанию детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков (проведено 6 занятий, общий охват – 233 род.) Для родителей на сайте школы в разделе «Семейная гостиная» систематически публикуется информация и рекомендации по воспитанию и развитию ребенка.

8) Воспитательные мероприятия. 7.11.2024 Всероссийская акция «Вместе с папой» (16.10.2024, охват 839 участников), «День матери» (18.11.24-22.11.24, охват 983 участника), кинолекторий «Как научиться любить» (29.11.24, охват 45 участника), «С днем добра и уважения» 1.10.2024 (охват 23 участника), занятие с педагогом-психологом «Семейные ценности» (18.10.24, охват 92 участника). Встреча поколений в Совете ветеранов при председателе Совета ветеранов Эфраимович А.Л. (20.10.24, 15 участников), мастер класс «Открытка маме» в КЦСОН «Забота» (18.11.24, охват 12 участников), информационно-просветительские мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей (совместно с Мурзаковым В., настоятелем православного прихода храма Святой Троицы в пгт. Пойковский, ноябрь, декабрь 2024 года, охват 79 участника), участие родителей в традиционных праздниках).

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4.3. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в образовательной организации проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ⇒ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Яблокова Е.Л.;
- ⇒ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Пасункина Е.С.;
- ⇒ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ⇒ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ⇒ ООО «РН-Юганскнефтегаз»;
- ⇒ ФГБ ОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»;
- ⇒ ФГБ ОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- ⇒ Санкт-Петербургский Горный университет;
- ⇒ Сургутский государственный педагогический университет;
- ⇒ Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж;
- ⇒ Детский технопарк «Кванториум»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к проведению учебных сессий по профильным предметам;
- проведение родительских собраний;
- встречи с учениками;
- научные конференции;
- конкурсы;
- встречи с молодыми специалистами;
- проектная деятельность.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

4.4. Профилактика радикальных проявлений

Анализируя эффективность реализуемых в 5-11 классах программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, а также профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, алкогольной продукции, одурманивающих веществ, можно отметить, что мероприятия, запланированные в плане профилактической работы школы и межведомственном плане профилактических мероприятий на 2023 – 2024 учебный год с учащимися и их родителями были проведены в полном объеме и на удовлетворительном уровне. Все мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

В 2024 учебном году администрацией и педагогическим коллективом МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский активизировали патриотическое воспитание детей и подростков, все проведенные мероприятия патриотической направленности формируют у детей и подростков высокие моральные качества личности: любовь к родному дому, родителям родному краю, Родине, уважение к окружающим взрослым и осуществляют связь поколений. Большое внимание уделено профилактике ранней зависимости несовершеннолетних и формированию навыков здорового образа жизни. Положительные результаты имеет работа педагогического коллектива по воспитанию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах посёлка, повышения уровня их информированности в вопросах административной и уголовной ответственности за различные виды правонарушений. Прделан большой объем работы по профилактике буллинга и агрессии в школьной среде.

На учащихся, состоящих на профилактических учетах в КДН, ПДН и семьи, находящихся в социально-опасном положении или трудно жизненной ситуации заведены папки учета

профилактической работы (всего 2), составлен план ИПР (на конец года 1 план) и направлен в МКДНиЗП для комплексного осуществления профилактической работы всеми структурами системы профилактики.

В течение учебного года динамика количества учащихся, состоящих на профилактических учётах, менялась. В декабре 2023 года состоял 1 несовершеннолетний, ученик 5 класса и одна семья, в мае 2024 года – 2 несовершеннолетних, ученики 5 и 7 классов, семей нет. На конец 2024 года состоящих на учете семей и учащихся нет.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму (Приказ №283-О от 12.08.2024)

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы и группе ВК «РУМиД»;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно психологической службой школы проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов (Час инспектора) с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

4. 5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

Организация работы с родителями осуществляется по направлениям:

– Родительский всеобуч. Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогики. Всего проведено 9 занятий на темы: «Как вырастить ребенка счастливым», «Почему дети не хотят учиться. Формирование учебной мотивации», «Как общаются наши дети в дома, в социуме и интернет сетях», «Тревожность, страхи, воровство и другие неприятные особенности взросления», «Воспитание здоровых привычек» и др.

– Работа с семьями, находящимися в СОП. Программа «СТОВ».

Основные направления деятельности: патронаж - посещение семей с целью изучения семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, контроль за выполнением режима дня школьника в семьях, находящихся в СОП, ТЖС. Всего за год проведено 5 патронажей. По направлению оказания помощи – обеспечены каникулярной занятостью, вовлечены в дополнительное образование, поставлены на дополнительное питание. По направлению

психолого-педагогического просвещения проведено профилактических бесед – 89. На учёте в школе, КДН в течение 2024 года семей нет.

Работа родительских патрулей. На основании Положения о родительском патруле на территории Нефтеюганского района, утвержденного председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и начальником ОВД по Нефтеюганскому району, была организована работа родительских патрулей еженедельно – пятница, суббота – за год запланировано и проведено 17 выходов.

Работа с Советом родителей.

В течение года работали классные родительские комитеты, Совет родителей (вошли председатели родительских комитетов классов – всего 41) – проведено 2 заседания: «Организация образовательного процесса в 2024-2025 учебном году» (16.11.2024), «Организация отдыха, оздоровления и трудоузанятости детей в летний период» (20.04.2024). Родителями были предложены конструктивные решения.

– Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях.

В течение 2024 года родители принимали активное участие в организации общешкольных дел, праздников, классных мероприятий: Здравствуй, школа, Юбилей школы, Мастерская деда Мороза, День Матери,

– Участие родителей в ежегодном анкетировании «Удовлетворенность качеством образования».

Приказ Департамента образования № 990-О от 5.11.2024г. «Об изучении мнения населения Нефтеюганского района о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования за 2024 год». Сроки проведения: 8.11 – 13.12. 2024г. Приняли участие 1060 родителей. Родители принимали участие онлайн, большинство родителей удовлетворены всеми показателями анкеты, около 1% родителей затруднились в оценке, 0,5-1% родителей скорее не удовлетворены по разным параметрам, родителей волнуют проблемы организации учебно-воспитательного процесса, профессионализма педагогов, а значит качества образования для каждого ребенка

Проведено педагогом-психологом в течение 2024 года:

- Психологическая готовность к ЕГЭ/ОГЭ. Охват: 147 учащихся 9-х и 11-х классов; апрель 2024 года;

- Психологическая готовность к переходу в среднее звено. Охват: 103 учащихся 4-х классов; апрель 2024 года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- социально-психологическое тестирование (охват 366 учащихся). Для выявления суицидального риска были использованы шкалы: импульсивность, тревожность, подверженность влиянию группы, фрустрация. (октябрь 2024 года)

- методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности». Охват: 104 учащихся. Диагностика была проведена у учащихся 5-ых классов в рамках адаптационного периода. (октябрь 2024 года)

- методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаш). Охват: 50 учащихся. Диагностика была проведена у учащихся 10-ых классов в рамках адаптационного периода. (ноябрь 2024 года)

- экспресс – диагностика 6-11 классов, с целью выявления психоэмоционального состояния обучающихся. Охват: 488 обучающихся. (декабрь 2024 года)

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжили работу первичное отделение РДДМ («Движение первых»). Избран Совет Первых. В состав Совета вошли 52 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу школьного отделения РДДМ назначены советник директора по воспитанию Султанова А.А. и педагог-организатор Заверюха И.Г. (с сентября 2024 года).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы в соответствии с Межведомственным планом мероприятий по реализации молодежной политики и проектов «Движения Первых».

За 2024 год активисты Движения приняли участие во Всероссийских проектах РДДМ: «Первые в профессии», военно-патриотической игре «Зарница», «В гостях у ученого», «Российская школьная весна», «Лидеры изменения Югры. Дети 2.0.», региональном фестивале «Движение Первых» в г. Ханты-Мансийске. Активисты Движения 2-ды посетили Международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ (май, январь 2024 год).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.6. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 17

дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Весёлые нотки», «Волшебные краски»)
- физкультурно-спортивное («Скалолазание», «Футбол», «Волейбол», «Школа выживания», «Юные скалолазы», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Фабрика миров», «Школьное медиа», «Патриотический клуб»);

• техническое («Робототехника», «Фабрика миров», «Программирование»). В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное («Весёлые нотки»);
- физкультурно-спортивное («Скалолазание», «Футбол», «Волейбол», «Школа выживания», «Юные скалолазы», «Баскетбол»);
- техническое («Робототехника», «3D моделирование», «Программирование»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов организовано в первую смену, что соответствует требованиям СанПиН, п.3.4.15.

Школа работает в две смены, согласно Годового календарного учебного графика, в соответствии с п. 3.4.15. СанПиН.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, - в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, - в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин, 2 смены – 13.30.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 5 обучающихся;
- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму обучения.

5.2. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

5.3. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп (Приказ № 330-О от 03. 09.2024). Утверждена коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий педагога-психолога «Формирование и развитие учебной мотивации, коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы» (1-4 класс), «Коррекционно-развивающая программа групповых занятий педагога-психолога по помощи в адаптации к условиям школьной среды, профориентация».

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1045
	– начальная школа	426

	– основная школа	532
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	7
	– в средней школе, окончили с получением	
	- золотой медали «За отличные успехи» - золотой медали «За отличие» ХМАО-Югры	8 0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

6.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
2	117	117	100%	69	59%	18	15%	0	0	0	0
3	105	105	100%	54	51%	10	10%	0	0	0	0
4	105	105	100%	53	50%	9	9%	0	0	0	0
Всего	327	327	100%	176	57%	37	11%	0	0	0	0

Основным показателем начального общего образования остается успеваемость и качество знаний.

Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется. В 2024 году качество обучения в начальной школе выросло на 3%, благодаря использованию продуктивных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, и также благодаря работе с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
5	113	113	100%	55	49%	9	8%	0	0	0	0
6	102	102	100%	49	48%	16	16%	0	0	0	0
7	108	108	100%	45	42%	2	2%	0	0	0	0
8	118	118	100%	53	45%	7	6%	0	0	0	0

9	95	95	100%	31	33%	6	6%	0	0	0	0
Всего	536	536	100%	233	43%	40	8%	0	0	0	0

Качество обучения в основной школе за последние годы стабильно. В 2024 году качество обучения в основной школе повысилось на 2 %.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
10	47	47	100%	15	32%	6	13%	0	0	0	0
11	42	42	100%	19	45%	6	14%	0	0	0	0
Всего	89	89	100%	34	38%	12	13,5%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 8 процентов.

7. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (12% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат – 4 ученика;
- не преодолел порог – 1 ученик (в первый раз порог преодолел).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	95	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	95	42
---	----	----

7.2. ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОБУ «СОШ №1» пгт.Плйковский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 95 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 88 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, у выпускников сдавали в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике значительно повысилось, по русскому стально высокое.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	59	3,76	100	86	4,2
2022/2023	100	66	3,8	100	86	4,3
2023/2024	100	77	3,9	100	85	4,3

Также 88 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
Обществознание	50	100	28	21	3,3
История	1	100	100	20	4
Иностранный язык	7	100	100	58	4,6
Биология	20	100	45	26	3,6
КОГЭ	51	100	61	11,8	3,8
Литература	0	-	-	-	-
Физика	3	100	33	21	3,3
География	33	100	45	18	3,4
Химия	11	100	100	30	4,4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»					7	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации		100		100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

7.3. ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников – 29%. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	58%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 23 обучающихся (55%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	24	18

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100)	20	3
Средний балл	79,25	57,77

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 30 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	60	73
2022/2023	58	73
2023/2024	69	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику. Из 42 обучающихся предмет выбрали 19 человека (45%). Физику выбрали 5 (12%) обучающихся, историю – 3 (7%), английский язык сдавали 3 (7%) человек, обществознание – 15 человек (36%), химию 4 ученика (10%), биологию – 5 (12%), географию – 1 человек (2%), литературу – 1 человек (1%).

№ п/п	Наименование предмета	11А	11Б	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1.	Русский язык	24	18	42	100%	1
2.	Математика профильная	21	9	30	71%	2
3.	Математика базовая	3	9	12	29%	5
4.	Информатика	15	4	19	45%	3
5.	Обществознание	4	11	15	36%	4
6.	Физика	5	0	5	12%	6
7.	Биология	1	4	5	12%	6
8.	Химия	4	0	4	10%	7
9.	История	1	2	3	7%	8
10	Английский язык	2	1	3	7%	8
11	География	0	1	1	2%	9

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
------------------	-----------------------	----------	--------------	--------------

Русский язык	42	83	70	100
Физика	4	100	71	100
Математика (базовый уровень)	12	100	4,6	100
Математика (профильный уровень)	30	93	69	100
Химия	4	100	83	100
Биология	5	40	56	100
История	3	33	56	100
Обществознание	15	27	55	100
Английский язык	3	100	73	100
Информатика	18	72	65	100
География	1	0	47	100
Литература	1	0	56	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

7.4.Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем 19% процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	5	4	5	8 – I степени

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Салахеев Илья	11А	Плескацевич Л.А.
2.	Рамазанов Артур	11А	Плескацевич Л.А.
3.	Самойленко Алёна	11А	Плескацевич Л.А.
4.	Дятлова Анна	11А	Плескацевич Л.А.
5.	Сафина Дарина	11А	Плескацевич Л.А.
6.	Сафина Лиана	11А	Плескацевич Л.А.
7.	Гучигова Алет	11А	Плескацевич Л.А.
8.	Ходзинский Егор	11А	Плескацевич Л.А.

7.5. Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (7%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (19%).

7.6. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР выпускников начальной школы.

Класс	Дата проведения	Учебный предмет	Всего детей	3 четверть						Результаты ВПР					
				«2»	«3»	«4»	«5»	Абс	Кач	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс	Кач
4	16.04 17.04	Русский язык	101	0	32	58	11	100	68	0	35	56	10	100	65
	25.04	Математика	99	0	28	57	14	100	72	0	28	54	17	100	72
	23.04	Окружающий мир	99	0	4	20	3	100	85	0	4	20	3	100	85

Таким образом, по результатам выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащимися 4-х классов можно сделать выводы, что в все учащиеся овладели планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начальной школы. Показали достаточно высокие результаты выполнения данных работ. По всем предметам качество выше 65% и 100% успеваемость.

Результаты ВПР обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Класс	Дата проведения	Учебный предмет	Всего детей	четверть						Результаты ВПР					
				«2»	«3»	«4»	«5»	Абс	Кач	«2»	«3»	«4»	«5»	Абс	Кач
5	18.04	Русский язык	102	0	34	56	20	100	75	0	32	58	12	100	69
	11.04	Математика	106	0	43	51	12	100	59	0	50	42	14	100	53
	15.04	История	104	0	27	67	10	100	74	0	40	53	11	100	69
	17.04	Биология	110	0	26	68	15	100	75	0	30	65	15	100	72
6	18.04	Русский язык	89	0	28	45	16	100	69	0	26	44	19	100	71
	11.04	Математика	88	0	25	41	22	100	72	0	37	42	9	100	58
	17.04	История	46	0	13	20	13	100	72	0	11	24	11	100	76
	14.04	Биология	50	0	12	26	12	100	76	0	16	25	9	100	68
	14.04	География	42	0	6	18	18	100	86	0	7	24	11	100	83
	17.04	Обществозн	42	0	9	25	8	100	79	0	12	22	8	100	71

7	18.04	Русский язык	84	0	36	42	6	100	57	0	41	38	5	100	51
	11.04	Математика	86	0	44	37	5	100	49	0	52	31	3	100	40
	17.04	История	35	0	10	23	2	100	71	0	9	20	6	100	74
	14.04	Биология	43	0	12	29	3	100	70	0	15	25	3	100	64
	14.04	География	25	0	3	18	4	100	88	0	7	16	2	100	72
	17.04	Обществозн	23	0	11	9	3	100	52	0	12	7	4	100	48
	14.04	Физика	46	0	20	25	1	100	57	0	18	27	1	100	61
8	18.04	Русский язык	87	0	39	41	7	100	55	0	42	39	6	100	52
	11.04	Математика	108	0	44	51	13	100	59	0	56	44	8	100	48
	17.04	История	36	0	6	22	8	100	78	0	4	19	13	100	64
	14.04	Биология	38	0	6	25	7	100	84	0	6	25	7	100	84
	14.04	География	21	0	8	11	1	100	57	0	6	14	1	100	71
	17.04	Обществозн	46	0	10	23	13	100	78	0	14	27	5	100	69
	14.04	Физика	43	0	21	18	4	100	51	0	22	17	4	100	49
	14.04	Химия	24	0	14	10	-	100	42	0	13	10	1	100	46
11	15.03	История	34	0	10	16	8	100	71	0	8	16	10	100	76
	17.03	Биология	39	0	10	19	13	100	78	0	15	17	7	100	62
	14.03	География	39	0	10	18	11	100	74	0	6	25	8	100	72
	24.03	Физика	42	0	19	16	7	100	56	0	20	15	7	100	53
	23.03	Химия	38	0	7	24	7	100	74	0	9	18	11	100	76

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты, которые соответствуют итоговой отметке за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах; по русскому языку, истории, географии, обществознанию в 6-х классах; по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике в 7-х классах; в 8-х классах все предметы соответствуют отметке за третью четверть. Незначительно понизили свои результаты по математике – 14 процентов обучающихся, по биологии – 8 процентов.

8. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 73 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 75 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.

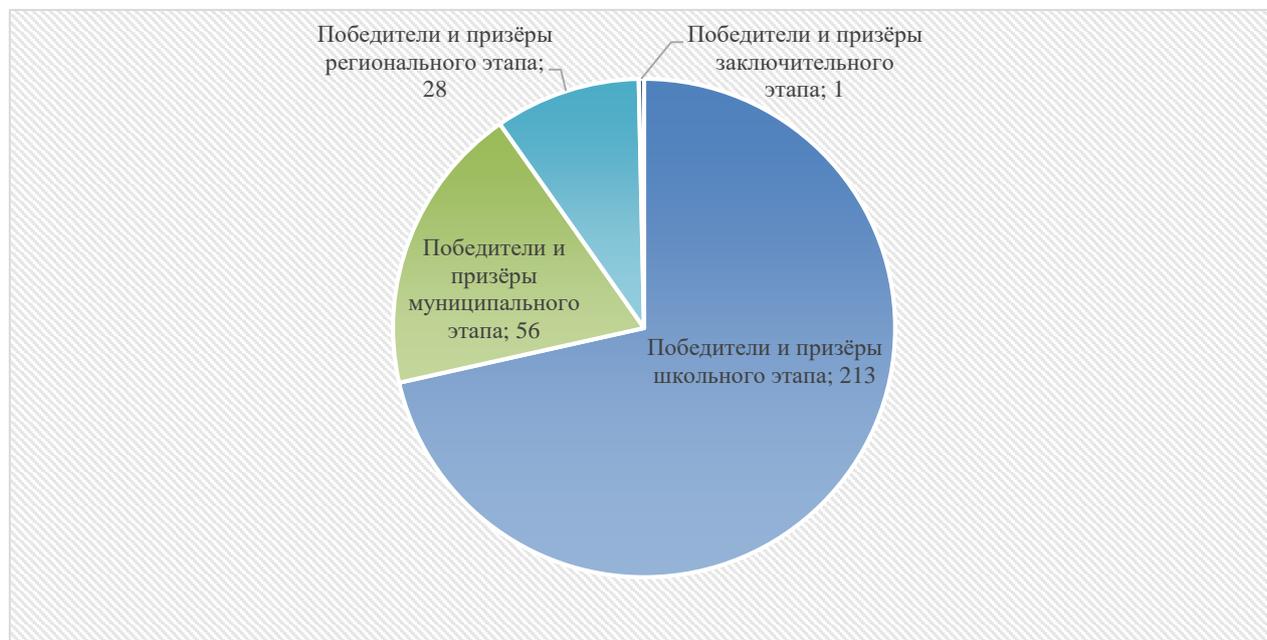
В 2024 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 учащихся школы по 8 общеобразовательным предметам, при этом **побед – 2 и 3 призовых места**

Таблица результативности участия в региональном этапе ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Химия	1	1	0	100%
2	Литература	1	0	1	100%
3	Английский язык	1	0	1	100%
4	Искусство (МХК)	6	1	1	33%
5	Математика	1	0	0	0%
6	ОБЖ	1	0	0	0%
7	Физическая культура	1	0	0	0%

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	87	52	0	35	56	54	2	0	0
2023	93	49	0	44	53	44	8	1	0
2024	95	49	0	46	42	38	4	0	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Качественная успеваемость у выпускников начальной школы составила 53%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса осталось стабильным, которые продолжили обучение в образовательной организации. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойковский в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойковский являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



8. Кадры.

8.1. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

8.2. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

8.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- ⇒ 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- ⇒ 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации трём педагогам установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- ⇒ 32 педагога – высшую квалификационную категорию;
- ⇒ 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- ⇒ 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8.4. Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы

и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу с 1 сентября 2024 года.

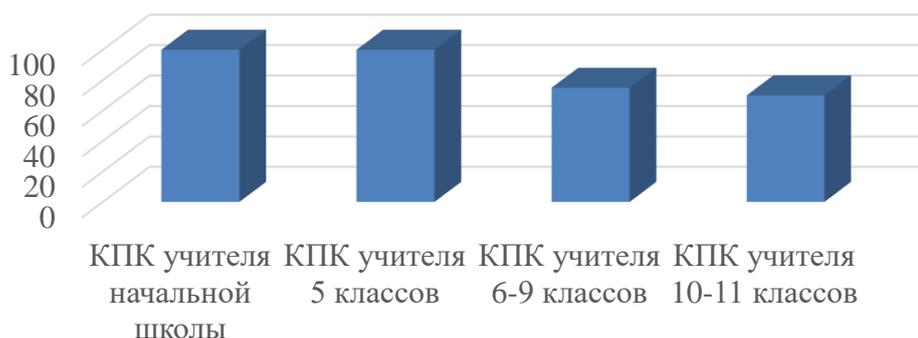
Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

КПК по обновлённым ФГОС



Анализ кадрового потенциала МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в рамках предметных методических объединений и кафедр.

8.5. Наставничество.

Ещё одно направление работы школы – это Наставничество.

Цель системы наставничества: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В школе – 1 молодой специалист за которым закреплен наставник: это Ефимов И.С., его наставник Дроздов А.А. Реализация наставничества осуществляется по персонализированной программе наставничества. Создана дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников школы на 2024 – 2025 годы. Всю информацию о наставничестве можно посмотреть на сайте школы в разделе Наставничество.

8.6. Участие в профессиональных конкурсах.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью, педагоги школы, поддерживают и развивают потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать педагогический опыт.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В рамках сотрудничества с Макеевской школой №34 был проведён теле-мост

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024», номинации «Учитель года».	Иванова Н.А.	Победитель

«Современный урок в условиях реализации ФГОС», целью которого было повышение

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024», номинации «Педагогический дебют»	Сухопарова Д.В.	Призер
Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2024», номинации «Учитель года».	Иванова Н.А.	Участник
Всероссийский дистанционный конкурс «Педагог-моя профессия»	Пронина Н.В.	Участник
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Современный урок по ФГОС»	Даминова А.М.	Победитель
Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Даминова А.М.	Победитель
Районная педагогическая олимпиада «В потоке методик и технологий»	Мяновская И.В.	Победитель
Районная педагогическая олимпиада «В потоке методик и технологий»	Даминова А.М.	Призёр
Районная педагогическая олимпиада «В потоке методик и технологий»	Гусак И.В.	Призёр
Районная педагогическая олимпиада «В потоке методик и технологий»	Голендухина А.В.	Призёр
Районная педагогическая олимпиада «В потоке методик и технологий»	Мукминова Л.Р.	Призёр

профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации ФГОС. Педагоги Пойковской СОШ №1 провели профессиональный диалог с педагогами Макеевской школы и продемонстрировали опыт проведения уроков. Мероприятие способствовало укреплению профессионального общения педагогов школ-побратимов!

9. Условия

9.1. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э
На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26 520 ед.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1,3;
- объем учебного фонда – 18 852 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного и местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 852	18 460
2	Педагогическая	4 916	120
3	Художественная	6 712	2 921
4	Справочная	894	630
5	Языковедение, литературоведение	198	45
6	Естественно-научная	321	119
7	Техническая	3	1
8	Общественно-политическая	1 317	286

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и от 21.02.2024г. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.10.2025г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Сделан заказ на современную детскую художественную литературу за счет средств окружного бюджета.

9.3. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семушина Л.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа ежемесячно. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Рахманов А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии и кабинет домоводства для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы, на третьем этаже актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена спортивная комплексная площадка для игр с искусственным покрытием для игры: волейбол, баскетбол, футбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются класные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программами основного общего образования и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели деятельности МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский по результатам самообследования за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

показатели	единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1043
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года (качественная успеваемость), от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27 - 4,2*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17 - 3,9*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике: - профильный уровень - базовый уровень	балл	69 4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	987 ч./95%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		570 чел /55%
– регионального уровня	человек (процент)	124 чел/12%
– федерального уровня		245 чел/24%
– международного уровня		55 чел/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 чел/11%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	94чел/9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1034ч./100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		62 человека
– с высшим образованием		60 чел/97%
– высшим педагогическим образованием	человек	58 чел/97%
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 чел/ 73%
– с высшей		32 ч/ 52%
– с первой		13 ч/ 21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/%
– до 5 лет		7 чел/11%
– больше 30 лет		10 чел/16%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 чел/16%
– от 55 лет		8 чел/13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 чел/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 ч./100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48 единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1034 чел./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	соответствует

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников образовательного учреждения;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

На 2024 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

- ✓ оценка качества образовательных результатов:

- проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора);
 - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора);
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
 - ✓ оценка качества содержания образования:
 - анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
 - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР);
 - оценка качества условий получения образования:
 - оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба индивидуального сопровождения);
 - соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
 - ✓ оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
 - анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАОП (зав. библиотекой);
 - анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
 - анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора);
 - определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей). Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.
- Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

Вывод по результатам самообследования

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновлёнными ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.
3. Обеспечено методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС и внедрения Федеральных основных общеобразовательных программ.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

5. В школе созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности, использования цифровых образовательных ресурсов.
6. Обеспечено развитие талантливых детей, через создание системы мероприятий для общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
7. На протяжении многих лет в школе создаётся положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Пойковский и региона.
8. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.
9. Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства.
10. Школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения.

Директор
МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский



Кокорев В.Н.