




**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский**

*Рассмотрен  
на заседании Управляющего совета  
протокол №2 от 22.04.2021 г.  
Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 09.04. 2021 г*

*Утверждён  
приказом директора МОБУ  
«СОШ №1» пгт. Пойковский  
№ 205-О от 14.05.2021 г*

**Публичный доклад директора школы**

**за 2020 год о состоянии образования в  
Муниципальном общеобразовательном бюджетном  
учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
пгт. Пойковский**

 <p><b>Салахеев Илья,</b> ученики 7Б класса – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по предмету «История», «Искусство. МХК»</p>	 <p><b>Михайлова Дарья,</b> ученица 11А Роснефть-класса – призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады по предмету «Литратура»</p>	 <p><b>Исрафилова Элина,</b> ученица 10А Роснефть-класса – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по предмету «Обществознание», «Искусство. МХК»</p>
---	---	---

**пгт. Пойковский, февраль 2021г.**

В.Н. Кокорев,  
кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

**Публичный доклад**  
**директора школы за 2020 год о состоянии образования в**  
**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский.**

Публичный доклад позволит вам получить интересующую информацию о МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский, осознать свою причастность или роль в развитии школы, ознакомиться со школой и надеюсь, получить основание для продолжения нашего сотрудничества.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития. Обеспечивая информационную открытость школы, посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнёров, сохранения количества обучающихся, выбравших нашу школу для получения качественного образования.

МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский создана 1 сентября 1979 года (тогда называлась Пойковская средняя школа), нынешнее здание школы открыто 17 сентября 1999 года.

Школа развивается, совершенствуется, внедряет новые образовательные технологии, стремится вовлечь своих учеников и воспитанников в увлекательный процесс получения новых знаний, развития и становления, участвовать в новых проектах и конкурсах. Деятельность школы освещается на районных телевизионных каналах, в газете «Югорское обозрение», выпусках школьная газета «Школьный вестник» и школьного радио, в сети интернет. Все важнейшие вопросы обсуждаются на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, общешкольном Совете родителей, Совете учащихся.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

На 1 сентября 2020 года в школе обучалось 1084 ученика, по трем уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) – 469 учащихся;
- основное общее образование (5-9 классы) – 494 учащихся;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 121 учащихся.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 9-11 классов. Обучение проходит в две смены. В первую смену обучается 30 классов, во вторую смену – 11 классов. Предельно допустимая нагрузка на ученика определяется санитарными правилами и соблюдается для всех учащихся 1-11 классов, нарушений по нагрузке учащихся школ нет. Скомплектовано 41 классов, средняя наполняемость классов – 26 учеников.

В июне 2020 года окончили школу 52 ученика 11-классов, это 20-ый выпуск школы. Среднюю школу окончили с отличием и получили Золотую медаль: Нуруллина Рузеля, Иванов Илья, Кислицкая Юлия, Йовик Аделина, аттестаты с отличием подтверждены результатами, полученными на ЕГЭ. Также эти выпускники получили медали «За отличные успехи в обучении» ХМАО- Югры.

Основное общее образование (9 классов) получили 96 учеников, из них 8 учеников с аттестатом особого образца (с отличием): Сафина Маргарита, Пименова Дарья, Казимагомедова Сабина, Рябухина Юлия, Котик Снежана, Коровина Дарья, Исмаилова Анна, Леснова Вероника.



В связи сложившейся эпидемиологической обстановкой с марта 2020 года в календарный учебный график были внесены изменения, были внесены серьезные изменения в проведение государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс.

## I. Результаты начального общего образования.

### 1.1. Организация деятельности перехода на ФГОС

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Критерии реализации ФГОС НОО сводятся в таблицу и показывают оптимальную картину:

№	Критерии реализации ФГОС НОО	Наличие показателя
1	Основная образовательная программа начального общего образования	да
2	Учебный план в соответствии с ФГОС НОО	да
3	Внесены необходимые изменения в устав образовательного учреждения	да
4	Определен список учебников и учебных пособий, используемых в ОП в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем учебников	да
5	Определена оптимальная модель для реализации внеурочной деятельности	да
6	Разработаны локальные акты, регламентирующие систему оценки по ФГОС НОО	да
7	Разработан договор о сотрудничестве МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский и родителей (законных представителей) учащегося при освоении начального уровня общего образования.	да
8	Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.	да
9	Осуществлено повышение квалификации по ФГОС всех учителей начальных классов	да
10	Осуществлено повышение квалификации по ФГОС всех учителей-предметников, работающих в начальных классах	да
11	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО	да
12	Задействованы информационные ресурсы (школьный сайт)	Да <a href="http://www.psoh1.ru">http://www.psoh1.ru</a>
13	Реализация системно-деятельностного подхода	да
14	Организовано участие педагогов в школьных и районных семинарах по ФГОС НОО	да
15	Обеспечено оснащение учебных кабинетов начальных классов интерактивными досками и электронными образовательными ресурсами	оснащены
16	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов	да
17	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.	да
18	Обеспечение в ОУ соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	да

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС НОО в МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский показали, что концептуальные идеи, заложенные в основной образовательной программе начального общего образования школы, востребованы

педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на уроках - на организацию системно-деятельностного подхода; во внеурочной деятельности – на организацию здоровьесберегающей среды.
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации ФГОС и внеурочной деятельности в ОУ.
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Важнейшим фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС НОО, является учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика. Учителя 1-4-х классов на уроках и во внеурочной деятельности формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время, на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещения уроков, проведены открытые уроки:

Ф.И.О. педагога	Уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы
Белобородова О.Г.	<i>Открытый урок по русскому языку в 3-а классе по теме: «Антонимы».</i> Урок русского языка является динамичным по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес к учению. Оксана Геннадьевна использует дифференцированный и деятельностный подходы, учит детей ставить цели, исходя из содержания, а так же определять учебные задачи и решать их. Учитель большое внимание уделяет развитию речи и мышления младших школьников, словарной работе, работе над орфограммами, знакомит с антонимами, учит подбирать слова синонимы и многозначные словами.
Даминова А.М.	<i>Открытый урок по математике во 2-в классе по теме: «Компоненты деления».</i> На уроках математики Айгуль Марсовна развивает познавательный интерес к математике с помощью использования различных видов устного счета, и привлечения учащихся в подготовке и проведении данного этапа урока и урока в целом. Усвоение необходимого материала не носит характер механического заучивания и тренировок. Учащиеся научились владению навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач. На уроке математики использует приёмы: «Вставь пропущенные числа», «Вычисли. Найди лишнее выражение», «Логические задачи» и др.
Левенсон В.Н.	<i>Открытый урок по математике во 2-б классе по теме: «Переместительный закон умножения».</i> На своих уроках Вера Николаевна использует различные формы и виды работы, использует элементы разных образовательных технологий: групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах. Создаёт положительную мотивацию учения, которое способствует формированию навыков самообразования, развивает у обучающихся познавательную активность и самостоятельность. Возможности школьников различны, поэтому Вера Николаевна считает, важно пробудить мыслительный процесс ученика. Для этого использует в своей работе методы: поисковый, исследовательский, метод проблемных ситуаций.

Агзамова А.Р.	<p><i>Открытый урок по математике в 1-в классе по теме: «Задачи на разностное сравнение чисел».</i></p> <p>Айгуль Рамилевна хорошо владеет теорией и методикой преподавания предметов, знает требования ФГОС и умело реализует их в своей практической деятельности. Активно внедряет технологию проблемного обучения. На уроке организована работа в парах, что позволяет каждому ребенку более прочно усваивать материал, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Агзамова А.Р. умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя игровые методы, смену деятельности детей.</p>
Казакова Г.А.	<p><i>Открытый урок по математике в 3-г классе на тему: «Умножение вида <math>50 \times 9</math> и <math>200 \times 4</math>».</i></p> <p>На уроках математики Галина Александровна использует групповые и парные формы работы, которые способствуют организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивают сотрудничество на уроках. На каждом этапе урока реализуется формирование организаторских, творческих и познавательных способностей обучающихся. На уроке учитель учит учащихся ставить цель урока, составлять план достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять контроль и самоконтроль, давать оценку и самооценку работы на уроке.</p>
Саламанова Н.В.	<p><i>Открытый урок по математике в 1-б классе на тему: «Решаем задачи».</i></p> <p>Урок Натальи Владимировны проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Для обеспечения большей активности и самостоятельности мышления, учитель задаёт проблемные вопросы, стимулирует поисковую деятельность детей. Материал усвоен учащимися, проведена рефлексия. На уроке использован наглядный материал и мультимедийная презентация.</p>
Мяновская И.В.	<p><i>Открытый урок по русскому языку в 3-б классе на тему: «Правписание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц».</i></p> <p>Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, Ирина Викторовна ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. В ходе уроков рационально применяются ИКТ, интерактивная доска, ноутбуки для индивидуальной и групповой работы, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.</p>

Также был проведен «День открытых дверей» и даны открытые уроки для родителей, будущих первоклассников.

Ф.И.О. педагога	Уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы
Голендухина А.В.	День открытых дверей для родителей 1 классов. Открытый урок грамоты «Буква Вв, звук в в'»
Билецкая Г.Д.	
Юламанова Г.К.	

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы применяют следующие педагогические технологии: ИКТ; технология системно - деятельностного метода; проектная технология; технология критического мышления, групповая работа; элементы здоровьесберегающей и игровой технологий. Учителя кафедры заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках. Определённая часть работы проводится по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся

заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в жизнь школы и ее образовательной системы. С 6 апреля 2020 года школа перешла на дистанционную форму обучения. Было составлено расписание занятий, в соответствии с нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Skype, Info-урок. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту класса, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте государственных услуг через электронный журнал или через группы-класса в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

### **Общие итоги обучения в начальной школе.**

#### *Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.*

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

В учебной деятельности начальная школа акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для обучающихся. Стандарт предъявляет требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Образовательная программа НОО в МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойковский реализуется средствами УМК «Начальная школа XXI века», под редакцией Виноградовой Н.Ф. и УМК «Школа России под редакцией Плешакова А.А. Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

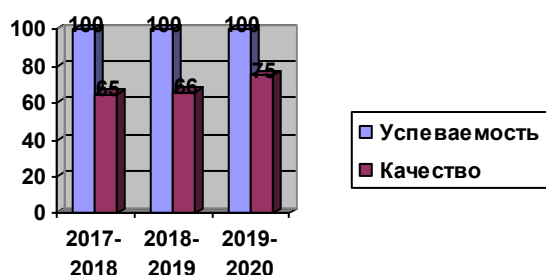
- ✓ соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
- ✓ их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- ✓ наличие мощной методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;
- ✓ возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ соответствие нормам СанПиН;
- ✓ сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

Учебный план и программы по предметам составлены в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, учитывают передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту.

Благодаря использованию продуктивных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года качество обучения составило 75% , 100% успеваемость.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

основным показателем начального образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов – продуктивный

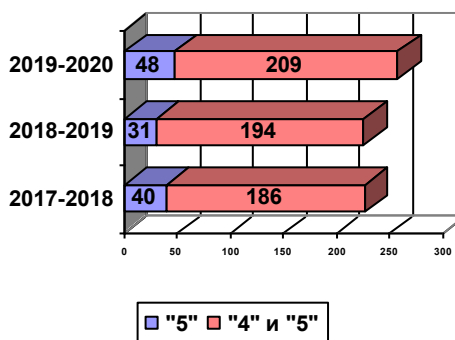


способ, требующий систематического мониторинга результатов. Качество обучения за последние годы повысилось на 11%.

### Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5»

Хороший уровень подготовки учащихся

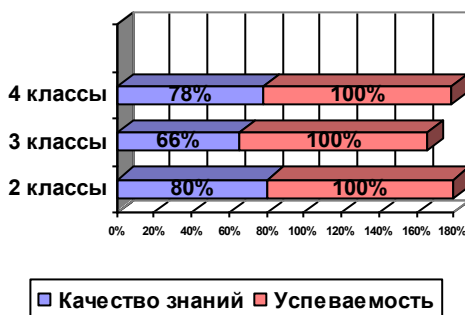
обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать воспитательные, учебно-методические задачи.



### Мониторинг результативности работы

#### начальной школы по параллелям

Среди параллели вторых, третьих, четвертых классов показатели соответствуют оптимальному и допустимому уровням. Самые высокие показатели качества обученности показали учащиеся вторых классов.





### Высокие результаты по классам показали:

Класс, качество	Ф.И.О. учителя	Качество знаний
2а - 79%		75%
2в – 80%		
2г – 86%		
3г – 78%		
4а – 88%		
4г – 78%		
4д – 77%		

По результатам контроля за состоянием преподавания лучших показателей в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии;

- использование технологии проблемного обучения;
- использование разнообразных приемов и форм работы с учащимися на уроке;
- грамотное построение работы со слабоуспевающими учащимися и резервом класса;
- дистанционное обучение;
- индивидуальная работа в урочное и внеурочное время.

### Результаты качества образования обучающихся в разрезе классов и общеобразовательных предметов начального общего образования, 2020 год

Образовательная область	Предмет	Классы		
		2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	81%	66%	81%
	Литературное чтение	97%	93%	94%
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	95%	94%	97%
	Литературное чтение на родном языке	96%	97%	98%
Иностранный язык	Иностранный язык	93%	90%	86%
Математика и информатика	Математика	89%	87%	86%
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	98%	92%	95%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			без-отметочная система
Искусство	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
	Музыка	100%	100%	100%
Технология	Технология	100%	100%	99%
Физическая культура	Физическая культура	100%	100%	100%

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы.

### Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых проверочных работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.



Предметом итоговой оценки обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

#### Результаты выпускников 2019-2020 учебного года.

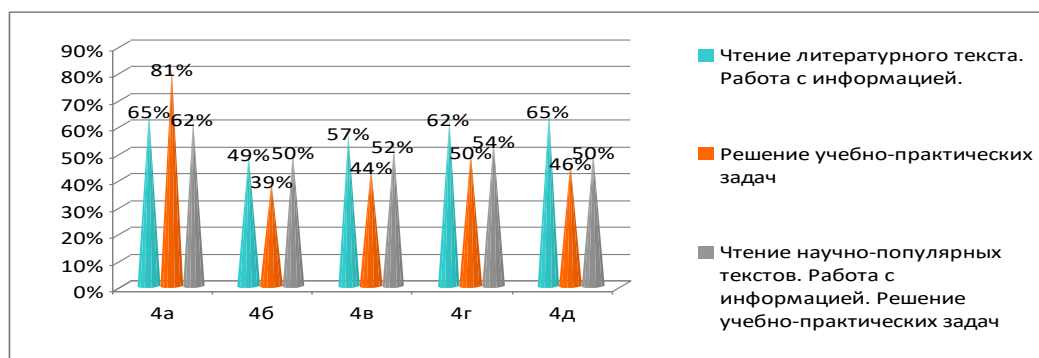
Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени	Количество уч-ся					%
	4а	4б	4в	4г	4д	
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач.	8	3	6	5	7	23%
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	15	18	10	12	12	52%
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.	3	7	7	6	7	23%
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	-	-	-	-	-	-

Можно сделать вывод, что 23 % выпускников начальной школы имеют положительную оценку при решении заданий высокого уровня сложности; 52 % выпускников овладели опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и решение заданий повышенного уровня не менее 50%. И 23% выпускников овладели учебными действиями способен использовать их для решения простых стандартных задач.

Средний балл накопительной годовой оценки:

4а класс – 4,7; 4б класс – 4,4; 4в класс – 4,5; 4г класс – 4,5; 4д класс – 4,4.

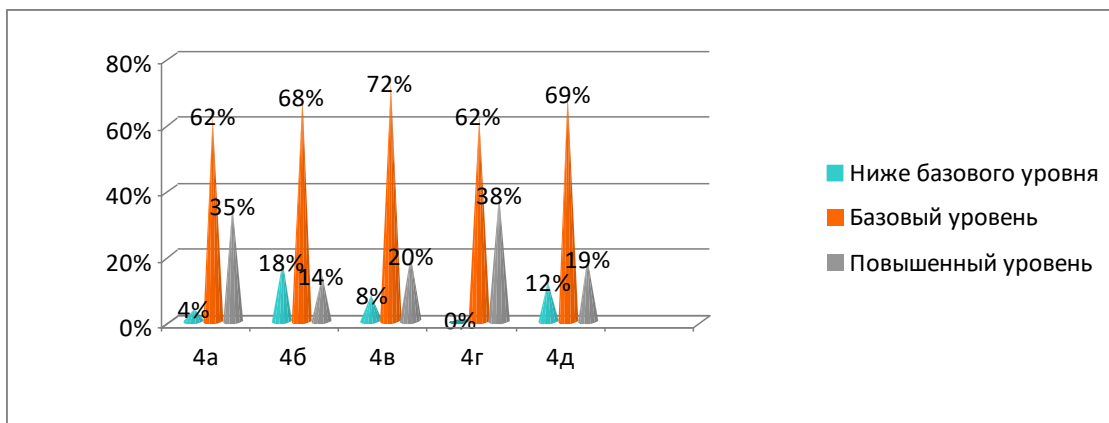
#### Анализ выполнения комплексной работы учащимися 4 классов.



Итоговые показатели по параллели 4 классов.

- Чтение литературного текста, работа с информацией (чтение, русский язык, окружающий мир) – 60%
- Решение учебно-практических задач (математика) – 52%
- Чтение научно-популярных текстов, работа с информацией, решение учебно-познавательных задач – 54%

#### Общие итоги выполнения комплексной работы учащимися 4 классов.

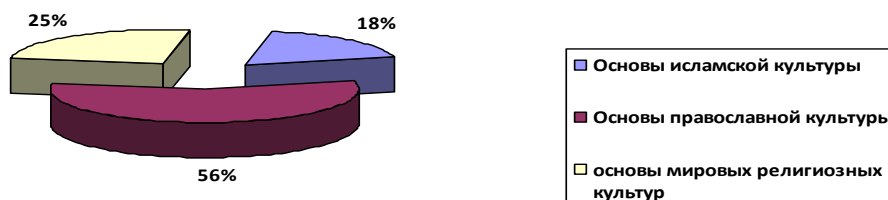


Итоговый показатель по параллели 4 классов:

- Ниже базового уровня – 11 учащихся (87%)
- Базовый уровень – 86 учащихся (67%)
- Повышенный уровень – 32 учащихся (25%)

Руководствуясь письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» – 1 час в неделю по выбору родителей, согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей), представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур». Оценивание по данному предмету происходит качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

**Результаты выбора родителями модуля предметного курса ОРКСЭ, 4 класс:**



Курс ОРКСЭ способен сконцентрировать весь опыт системы воспитательной работы образовательных организаций, направленный: на воспитание патриотизма, любви к своей малой родине, к ее людям, их труду; усвоение нравственных ценностей; развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважения к другим культурам.

Преподавание данного курса ведет к достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов. Осваиваемые ими в рамках изучения этого курса способы деятельности оказываются востребованными и полезными при обучении в основной школе.

В 2020 году Коновалова Анна, ученица 4а класса стала победителем муниципальной олимпиады по модулю предметного модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры»

Основным показателем успешности деятельности школы является уровень обученности обучающихся и качества их знаний, умений и навыков. Из 449 учащегося 1-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся успешно овладели государственным образовательным стандартом, что составляет 100%.

#### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего

образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

В учебной плане внеурочной деятельности особое внимание акцентируется на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В учебный план внеурочной деятельности включены такие программы, «Юный спасатель», «Социокультурные истоки», «Юные олимпийцы».

#### **Оценка состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе:**

1. Включенность детей во ВД- 100% (1-4 класс)
2. Ресурсное обеспечение ВД.
3. Эффективность системы внеурочной деятельности.

Стало доброй традицией в начальной школе проводить Родительскую школу «Город мастеров». 14 марта 2020 года субботние уроки проводили родители. Девиз мероприятия: «Учу тому, что хорошо знаю сам!». Активными участниками мероприятия в подготовке и проведении были учителя 2-х классов (планировались все классы) и родители учащихся начальной школы.

Это прекрасная возможность рассказать детям о своих умениях, передать им свои знания и опыт в теплой дружеской атмосфере, а каждый ребенок является активным участником всех событий. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мероприятие проводилось согласно разработанному плану. Программа проведения субботнего дня отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Гатауллин Фидарис Фирдависович, фельдшер скорой помощи, провёл мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи». Он не только рассказал, но и показал ребятам на практике, как оказать первую медицинскую помощь. Он научил детей пошаговому алгоритму действий в различных нестандартных ситуациях. Практическая часть урока произвела на детей неизгладимое впечатление.

Большой интерес проявили учащиеся к мастер-классу Магомедовых Майны Магамеднасириной и Абдуллы Зейдулаховича «Изготовление скворечника», которые не только рассказали об истории скворечника, но и вместе с мальчишками изготовили его. Ребята попробовали самостоятельно работать инструментами. Оказалось, это совсем не просто.

Бумага. Об этом таком привычном материале мы, оказывается, много не знаем. Родители раскрыли учащимся «тайны» бумаги, её свойства. Об этом ребята узнали от родителей: Яковлевой Натальи Дмитриевны на мастер-классе «Оригами. Сказка», Халиковой Альфии Саямовны мастер-класс «Чудо-закладка». Наблюдая за ребятами, приятно было отметить, как дружно и слаженно работают они над своими поделками, помогают друг другу.

Девочки с нетерпением ждали мастер-класс «Плетение косичек» от парикмахера Чуриковой Кристины Геннадьевны. Она научила мам заплетать красивые косы своим дочкам. Удивительно, сколько причёсок получается из кос!

Ещё более активными ребята были на мастер-классе «Игрушка – антистресс» от Султановой Альбины Акмалетдиновны и мастер-класс Вильгаук Ольги Анатольевны «Сказочный домик» (из фетра). Мероприятия прошли в атмосфере творчества, сотрудничества. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ.

Открытые занятия родителей были яркими, запоминающимися, насыщенными нужной и познавательной информацией. На неформальных уроках Родительской школы ребята приобрели навыки ответственного поведения в школе, на улицах, в чрезвычайных обстоятельствах, ведения диалога, работы в группе, расстановки приоритетов при выборе профессии, бережного отношения к своему здоровью, оказания первой медицинской помощи. А самое главное, и дети, и родители, и учителя получили удовольствие от общения, каждый прочувствовал атмосферу добра, участия, ответственности, царившую в классе, зарядился эмоциями доброжелательного и бережного отношения друг к другу.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

### **Участие детей в конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Ежегодно учащиеся начальной школы 2-4 классов являются участниками предметных олимпиад по таким предметам как русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, в целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди обучающихся.

### **Победители и призеры школьных олимпиад по предмета в 2020 году**

Литературное чтение: Варовина Татьяна (3г Казакова Г.А.), Яковенко Валерия (3в Дмитриева Н.А.), Козека Арсений (3б Мянновская И.В.), Шаламай Илья (4в Голендухина А.В.), Селюнина Ангелина (4г Гусак И.В.), Ярмизина Надежда (4г Гусак И.В.).

Математика: Радченко Арина (2г Ануфриева С.Ф.), Полякова Мария (3а Султонова С.А.), Нуруллин Салават (4г Голикова Т.И.), Дейкалов Алексей (4б Юламанова Г.К.), Соснин Ярослав (4г Голикова Т.И.).

Окружающий мир: Гареев Артем (2в Даминова А.М.), Швецова Анна (2б Левенсон В.Н.), Гатауллин Родион (2г Ануфриева С.Ф.), Пименова Полина (2а Белобородова О.Г.), Кононова София (3а Султонова С.А.), Козека Арсений (3б Мянновская И.В.), Николаева Полина (3в Дмитриева Н.А.), Тилибаева Василина (4а Билецкая Г.Д.), Белголова Валерия (4а Билецкая Г.Д.), Пестриков Кирилл (3а Билецкая Г.Д.).

Русский язык: Гуменяк Ирина (2б Левенсон В.Н.), Коновалов Антон (2а Белобородова О.Г.), Климова София (3г Казакова Г.А.), Полякова Полина (3а Султонова С.А.), Дмитриева

Вероника (3б Мьяновская И.В.), Соснин Ярослав (4г Гусак И.В.), Нуруллин Салават (4г Гусак И.В.), Коновалова Анна (4г Билецкая Г.Д.).

Интеллектуальный марафон для учащихся 1 классов: Мельничук Максим (1б Саламанова Н.В.), Кибеккина Ксения (1а Голикова Т.И.), Цибух София (1в Агзамова А.Р.).

Педагоги Билецкая Г.Д., Гусак И.В., Голикова Т.И., Дмитриева Н.А., Казакова Г.А., Мьяновская И.В., Султонова С.А. стабильно работают с одаренными детьми и имеют положительные результаты.

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Учащиеся начальной школы являются участниками предметных и метапредметных олимпиад на образовательном портале <https://uchi.ru>. Самыми активными участниками образовательного портала являются классы 1а – Голикова Т.И., 1б – Саламанова Н.В., 2а – Белобородовой О.Г., 2б – Левенсон В.Н., 2в – Даминова А.М., 4а – Билецкой Г.Д., 4в – Голендухина А.В. Учащиеся и педагоги награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

#### **Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ежегодно проводится мониторинг образовательных достижений учащихся в форме комплексной контрольной работы, включающей задания по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

#### **Общие результаты по начальной школе в сравнении с прошлым годом.**

	2019	2020	Динамика
Регулятивные УУД	45%	47%	+2%
Познавательные УУД	50%	51%	+1%
Коммуникативные УУД	48%	64%	+16%

В сравнении с прошлым годом по все УУД наблюдается повышение. Задач, которые ставились перед учителя начальной школы по формированию УУД выполнены.

## **II. Результаты уровня основного общего образования в 2020 году.**

Сведения о качестве образования обучающихся в разрезе классов и общеобразовательных предметов по итогам 2019 – 2020 учеб. года

образовательная область	предмет	классы						
		5	6	7	8	9	10	11
Филология	Русский язык	75	54	55	61	68	72	83
	Литература	83	66	75	68	76	78	75
	Иностранный язык	77	60	47	64	65	59	72
Математика и информатика	Математика	84	61					
	Алгебра			66	68	60	68	81
	Геометрия			68	67	59	63	79
	Информатика и ИКТ			82	90	83	80	89
Обществознание, естествознание	История	84	61	74	65	76	75	82
	Обществознание		68	70	68	68	70	85
	География	92	67	65	73	76	72	82

	Биология	82	71	66	79	66	66	77
	Физика			66	55	57	56	71
	Химия				61	65	61	82
	Астрономия							92
Искусство	Музыка	100	100	100	100			
	ИЗО	94	100	98				
Технология	Технология	99	100	95	94			
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	100	97	96	98	100	100	100
	ОБЖ	86			84	81	80	92

## **2.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11. 2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский в 2019-2020 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский в 2019-2020 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 9-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ,



пробных ОГЭ. Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения электронного журнала выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлись:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 94 ученика (из них 6 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 94 ученика.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации (качественная успеваемость):

	Русский язык	Литература	Родная литер.	Родной язык	Ин язык (англ.)	Алгебра	Геометрия	Всеобщая история	История России	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Физическая культура	ОБЖ
9А	83	93	86	83	72	76	59	90	93	72	55	69	59	55	100	93
9Б	73	86	95	73	59	73	73	95	100	59	95	77	68	64	100	73
9В	64	83	70	65	65	78	78	83	91	54	85	77	65	57	100	100
9Г	53	58	58	47	26	47	53	42	42	42	100	42	21	11	100	21

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, 8 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.



### **III. Результаты уровня среднего общего образования в 2020 году**

#### **3.1. Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году.**

Проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году осуществлялось в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации.

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году предусматривались изменения в проведении. Всех выпускников аттестовали на основании текущих отметок, свои аттестаты они получали без сдачи ЕГЭ. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ была исключена математика базового уровня. В 2020 году передача неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не предполагалась.

Пункт проведения экзаменов, организованный на базе школы, был оснащен дозаторами с антисептическими средствами для обработки рук, средствами индивидуальной защиты (масками одноразовыми медицинскими и перчатками) для участников экзаменов и педагогических работников, привлекаемых к проведению экзаменов в качестве работников ППЭ. Проводилась дезинфекция аудиторий до начала экзамена и после завершения, термометрия работников ППЭ и участников экзамена. Была изменена схема рассадки участников экзамена в аудиториях. Она осуществлялась с соблюдением дистанции не менее 1,5 метров.

#### **Результаты ЕГЭ 2020 года по предметам.**

##### **Математика на профильном уровне.**

Математику на профильном уровне сдавали 35 учеников 11-х классов. Средний балл в 11а классе составил 74,8 балла, в 11б классе – 51,2 балла. Средний балл по школе – 65. Самые высокие результаты по школе показали Иванов Илья (11а) - 86 баллов, Нуруллина Рузеля (11а) - 82 балла.

В целом результаты сдачи ЕГЭ за три года стабильно хорошие. В 2020 учебном году наблюдается повышение среднего балла на 2 пункта по сравнению с прошлым годом.

Средний балл по школе по математике выше районного и окружного уровней.

##### **Русский язык.**

Все учащиеся 11-х классов преодолели минимальный порог по предмету. Средний балл в 11а – 85,4 б. Средний балл в 11б – 69,47. Средний балл по школе – 78. Высокие баллы получили: Михайлова Дарья (11а) 96 баллов, Йовик Аделина (11а) 96 баллов, Садомский Александр (11а) 94 балла, Фурманов Дмитрий (11а) 94 балла, Власенко Мария (11а), Климова Мария (11а), Утяшева Алина (11а) – 91 балл.

Нуруллина Рузеля набрала 100 баллов по русскому языку!

Последние 3 года наблюдается стабильное удержание высокого среднего балла по русскому языку.

Средний балл по школе выше районного и окружного на 5 и 8 пунктов соответственно.

##### **Литература.**

ЕГЭ по литературе сдавала одна ученица. Успеваемость по предмету составила 100%. Средний балл – 65.

Средний балл по школе выше районного и соответствует окружному показателю.

##### **Физика.**

ЕГЭ по физике сдавали 20 выпускников. Все учащиеся преодолели порог. Успеваемость по предмету составила 100%. Средний балл в 11а классе – 62, в 11б – 48,36. Средний балл по школе – 55. Самый высокий балл – 89 у Нуруллиной Рузели.

В 2020 году средний балл ЕГЭ повысился на 1 пункт по сравнению с 2019 годом.

Средний балл по школе выше районного и окружного уровней.

### **Обществознание.**

ЕГЭ по обществознанию сдавали 19 учеников. Успеваемость по предмету составила 84%. Средний балл в 11а классе – 63,3, в 11б классе – 57. Средний балл по школе – 54. Самый высокий балл – 79, у Кислицкой Ксении.

В 2020 году результаты ЕГЭ по обществознанию выше, чем в 2019 на 1 пункт. Средний балл по школе соответствует районному и выше окружного.

### **История.**

ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников. Успеваемость по предмету составила 83%. Средний балл в 11а классе – 66,75, в 11б классе – 54,5. Средний балл по школе – 59. Самый высокий балл – 81 у Йовик Аделины и Климовой Марии.

В 2020 году средний балл ЕГЭ выше результата 2019 года на 2 пункта. Третий год подряд наблюдается положительная динамика.

Результаты ЕГЭ по истории ниже районного на 1 пункт и выше окружного на 3 пункта.

### **Биология.**

ЕГЭ по биологии сдавали 5 выпускников. Успеваемость по предмету составила 100%. Средний балл в 11а классе – 60, в 11б – 39. Средний балл по школе – 51. Самый высокий балл – 72 у Михайловой Дарьи.

Средний балл по школе соответствует районному и окружному баллам.

### **Химия.**

Успеваемость по предмету составила 67%. Средний балл в 11а – 68. Средний балл в 11б – 24. Средний балл по школе – 50. Самый высокий балл – 82 у Михайловой Дарьи.

Средний балл по школе выше районного на 2 пункта, но ниже окружного на 3 пункта.

### **Информатика и ИКТ.**

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость по предмету составила 100%. Средний балл по школе – 68. Средний балл в 11а классе – 71, в 11б – 60. Самый высокий балл – 79 у Иванова Ильи и Йовик Аделины.

Средний балл по школе выше районного на 6 пункт и выше окружного на 8 пунктов.

### **География.**

ЕГЭ по географии сдавал один ученик. Средний балл – 83. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ на 23 пункта.

Средний балл по школе выше районного и окружного 21 и 23 пункта соответственно.

### **Английский язык.**

Успеваемость по предмету составила 100%. Средний балл в 11а – 84,6. Средний балл в 11б – 65. Средний балл по школе – 80. Самый высокий балл – 94 у Климовой Марии.

По сравнению с прошлым годом произошло повышение среднего балла ЕГЭ на 2 пункта.

Средний балл по школе выше районного и окружного на 7 пунктов.

## **Результаты экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ выпускников 11а, 11б классов в 2020 году**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Самый высокий балл по школе</b>
<b>Русский язык</b>	78	100 – Нуруллина Рузеля 96 – Йовик Аделина 96 – Михайлова Дарья 94 – Садомский Александр 94 – Фурманов Дмитрий 91 – Басиров Данил

		91 – Власенко Мария 91 – Климова Мария 91 – Утяшева Алина 91 – Фёдоров Егор 89 – Кислицкая Ксения 89 – Муратова Елена 89 – Ситько Семён 87 – Бахтигареев Вильдан 87 – Гладилина Анна 87 – Шевель София 85 – Иванов Илья 85 – Казакова Анастасия 85 – Пачаев Шамиль 82 – Кульмухаметова Анастасия 82 – Украинец Владислав 80 – Бронников Кирилл 80 – Кочанова Анастасия 80 – Кузьминский Антон 80 – Султанова Алина
<b>Математика</b>	65	86 – Иванов Илья 82 – Нуруллина Рузела 80 – Басиров Данил 80 – Муратова Елена 80 - Пачаев Шамиль 80 – Фурманов Дмитрий
<b>Физика</b>	55	89 – Нуруллина Рузеля 80 – Фурманов Дмитрий
<b>Обществознание</b>	54	79 – Кислицкая Юлия
<b>История</b>	59	81 – Йовик Аделина 81 – Фёдоров Егор
<b>Химия</b>	50	82 – Михайлова Дарья 80 - Бахтигареев Вильдан
<b>Биология</b>	36	73 - Михайлова Дарья
<b>Информатика и ИКТ</b>	68	79 – Йовик Аделина 79 – Иванов Илья
<b>География</b>	83	83 – Муратова Елена
<b>Английский язык</b>	80	94 - Климова Мария 83 - Йовик Аделина

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение среднего балла по предметам: русский язык, математика профильная, история, обществознание, физика, география, английский язык.

**Средние баллы в сравнении с результатами округа, района в 2020 году.**

Предметы	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл		
			школа	район	округ
Русский язык	48		<b>78</b>	72,6	70,1
Математика профильная	34		<b>65</b>	60,3	53,6
Физика	20		<b>55</b>	50	52,8
Обществознание	19		<b>54</b>	54	52,9
История	6		<b>59</b>	60	55,8
Химия	5		50	48	53,0
Биология	5		<b>51</b>	50	51,3

Информатика и ИКТ	6		<b>68</b>	62	59,8
География	1		<b>83</b>	62	59,9
Литература	1		<b>65</b>	62	65,1
Английский язык	4		<b>80</b>	73	73,7

Средний балл по школе выше окружного по всем предметам.

Третий год подряд в школе есть 100 балльник!

Средний балл по школе выше окружного по всем предметам.

В 2020 году школа вошла в рейтинг школ ХМАО-Югры с наивысшим баллом по русскому языку.

В 2020 году школа вошла в рейтинг образовательных организаций ХМАО -Югры с большим количеством учащихся набравших в сумме более 220 баллов.

Не поступили в высшие учебные заведения всего 4 выпускника из 49. На бюджет поступили 35 выпускников (21 из 11а, 14 из 11б).

### **Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения учащихся.**

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании приказа Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 310-П-1317 от 09.09.2020г « О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.02.2020 №291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории ХМАО-Югры в 2020 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

ВПР было организовано:

**5 классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);

**6 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019-2020 учебного года);

**7 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019-2020 учебного года);

**8 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года);

**9 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019-2020 учебного года).

По всем ВПР участвовала в общей численности 2250 учеников

Класс предмет	Кол-во учен.	Кол-во участв.	Средний балл	Качест. успех	подтвердили	понижили	Повысили
Русский язык, 5	121	110	4,0	70%	62,5	19,64	17,86
Математика, 5		112	4,01	52%	39,51	53,09	7,41
Окружающий мир, 5		106	3,9	85%	58,49	40,57	0,94
Математика, 6	91	81	3,6	52%	39,51	53,09	7,41
Русский язык, 6		72	3,4	44%	44,44	47,22	8,33

История, 6	96	83	3,9	61%	44,44	47,22	8,33
Биология, 6		87	3,6	48%	52,87	44,83	2,3
Математика, 7		84	3,5	43%	65,48	34,52	0
Русский язык, 7		82	3,4	44%	70,73	25,61	3,66
География, 7		84	3,6	42%	63,1	35,71	1,19
История, 7		96	3,4	48%	70,83	28,13	1,04
Обществознание, 7		81	3,6	47%	64,2	28,4	7,41
Биология, 7		86	3,2	48%	44,19	52,33	3,49
Математика, 8		81	74	3,3	38%	68,92	27,03
Русский язык, 8	72		3,55	42%	43,06	45,83	11,11
История, 8	75		3,64	53%	61,33	38,67	0
География, 8	73		3,84	67%	94,52	5,48	0
Физика, 8	66		3,46	42%	72,73	27,27	0
Биология, 8	51		3,06	16%	49,02	50,98	0
Обществознание, 8	75		3,8	68%	74,67	24	1,33
Английский язык, 8	69		3,43	26%	49,28	50,72	0
Математика, 9	35		35	3,4	37%	28,57	71,43
Русский язык, 9		33	3,6	56%	63,64	36,36	0
Обществознание, 9		32	3,4	41%	34,38	65,63	0
География, 9		32	3,4	45%	28	71	1
Биология, 9		34	3,6	56%	47,06	52,94	0
Химия, 9		33	3,6	56%	27,27	66,67	6,06
История, 9		30	3,8	77%	56,67	43,33	0
Физика, 9		32	3,6	42%	53,13	43,13	3,13
		2250					

*Общий вывод по результатам ВПР:* школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Хорошие результаты по результатам ВПР:

- русский язык в 5 классах – качественная успеваемость 70%, подтвердили свои оценки 62,5%, средний балл 4,0
- окружающий мир в 5 классах - качественная успеваемость 85%, подтвердили свои оценки 59,49%, средний балл 3,9
- история в 6 классах - качественная успеваемость 61%, подтвердили свои оценки 44,44%, повысили – 8,33%, средний балл 4,0
- история в 8 классах - качественная успеваемость 53%, подтвердили свои оценки 61,33%, средний балл 3,64
- география 8 класс - качественная успеваемость 67%, подтвердили свои оценки 94,52%, средний балл 3,84
- обществознание в 8 классе - качественная успеваемость 68%, подтвердили свои оценки 74,67%, средний балл 3,8
- история в 9 классе - качественная успеваемость 77%, подтвердили свои оценки 56,13%, средний балл 3,8

### **Результаты участия в региональных исследованиях.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», региональной Методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утверждённой 10 сентября 2019 года,

учитывая письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 10 августа 2020 года № 2073, с целью соблюдения порядка проведения региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной) стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов в 2020-2021 школа участвовала исследованиях (% участников)

по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) - 52%;

по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) - 74%;

по учебному предмету «Русский язык» - 100%;

по учебному предмету «Физика» -22%;

по учебному предмету «Химия» -13%;

по учебному предмету «Информатика и ИКТ» - 11%;

по учебному предмету «Биология» - 18%;

по учебному предмету «История» - 16%;

по учебному предмету «География» - 3%;

по учебному предмету «Английский язык» - 8%;

по учебному предмету «Обществознание» - 46%;

по учебному предмету «Литература» - 6%

В соответствии с порядком проведения РДР школа самостоятельно (в рекомендуемый временной промежуток) составляла расписание, вводила контекстную информацию об образовательной организации, участниках РДР на платформе «Региональный мониторинг».

#### Результаты РДР учащихся 11 классов

Предмет	Кол-во участников	макс. балл КИМ	Средний балл	процент выполнения	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (профильный уровень)	28	12	7,43	61,90	10	10	4	4
Русский язык	20	34	24,25	71,32	11	4	3	2
География	3	33	10,67	33%	0	0	1	2
Английский язык	8	40	25,38	63%	1	5	2	0
Биология	12	38	18,83	49,56%	2	0	7	3
Информатика	12	23	7,75	33,7%	0	2	0	10
История	11	31	14,55	46,92%	1	3	4	3
Физика	14	34	16,86	49,58	2	3	6	3
Химия	9	34	16,33	48%	2	2	2	3
Литература	6	16	11,33	70,83%	2	4	0	0
Обществознание	20	34	16,95	49,85%	2	3	12	3

В таблицах представлена информация о количественных показателях исследования индивидуальных учебных достижений, максимальном балле за выполнение заданий контрольно-измерительных материалов, среднем балле по школе, среднем проценте выполнения заданий РДР по образовательному учреждению.

**Вывод по результатам РДР:** на основании результатов независимого мониторинга качества общего образования, проводимого ДОиМП ХМАО-Югры, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении выпускниками среднего общего образования.

Самоанализ деятельности образовательной организации позволяет администрации школы, педагогическому коллективу видеть проблемы, риски, необходимые для решения, ставить новые задачи и решать их.



## **IV. Итоги методической работы педагогического коллектива школы**

### **4.1. Методическая тема школы в 2020 году.**

Проводимая в школе научно-методическая работа в 2020 году способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС» и вытекающие из нее темы ШМО и кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО и кафедры, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний предметных МО и кафедр, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Деятельность методической работы школы осуществлялась по четырём основным направлениям:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
2. Инновационная и экспериментальная работа.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа с педагогическими кадрами.

**Цель научно-методической работы** – повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Методическая работа выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

### **1.2. Профессиональная компетентность педагогов.**

Образовательный процесс в школе осуществляет 77 педагогических работников, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 4 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования Нефтеюганского района; 1 кандидат педагогических наук; 17 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник общего образования»; 9 педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ; 4 учителя являются обладателями Гранта Президента РФ; 1 педагог обладатель Почетной грамоты Губернатора ХМАО-Югры.

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность. Из 77 педагогов школы имеют высшее образование 75 человек (97 %); аттестовано на высшую квалификационную категорию – 40 педагогов (52%); на первую квалификационную категорию 23 педагогов (30%); без категории – 16 педагогов (18%)

#### **По уровню образования (педагогические работники):**

<b>Всего</b>	<b>Высшее педагогическое</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Среднее</b>
<b>77</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### **По квалификационной категории (педагогические работники):**

<b>Всего</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие</b>	<b>Без категории</b>
--------------	---------------	---------------	---------------------	----------------------



77	40	23	14	2 (молодые специалисты)
----	----	----	----	-------------------------------

Одним из направлений работы школы является повышение педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы).

За 2020 год повысили и подтвердили квалификацию **22** педагога (в прошлом году 15). На высшую квалификационную категорию аттестованы 13 педагогов: Билецкая Г.Д., Мянновская И.В., учителя начальных классов, Абазов В.В., Никифорова Т.В., учителя истории и обществознания; Черненко Е.Б., учитель русского языка и литературы, Пивненко М.А., психолог, Хуснутдинова Г.Р., учитель химии, Сапожников Ю.Г., преподаватель ОБЖ, Плескацевич Л.А., учитель информатики; Салаватов Р.Б., учитель технологии, Данилюк П.Г., педагог-организатор; впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 педагога: Гетало А.И., учитель географии, Данилюк П.Г., как учитель физической культуры.

На первую квалификационную категорию аттестовались 9 педагогов: Сунчакова Е.В., Султонова С.А., Алясик С.И., Агзамова А.Р., Дмитриева Н.А., учителя начальных классов, Скрябина Е.В., учитель русского языка, Вома Е.Д., Сайтгалиева Л.Б., учителя английского языка, Султанова А.А., учитель-логопед

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей: 100% учителей повысили свою квалификацию на уровне школы, участвуя в занятиях школы профессионального мастерства, целью которых является овладение технологией проектирования урока в соответствии с ФГОС, более половины педагогов повысили свою квалификацию дистанционно, участвуя в вебинарах, в конкурсах, проектах.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется высокопрофессиональный коллектив. Методическая служба Департамента образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, учитывая высокий профессиональный потенциал педагогов школы, активно привлекает учителей к методической и экспертной деятельности: руководители предметных сообществ учителей и руководители муниципальных центров и площадок – 4, эксперты по аттестации педагогических работников – 1, эксперты по проверке конкурсных работ, олимпиад – 28 учителей.

В школе созданы все условия для развития инновационной и профессиональной деятельности педагогов. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений и кафедр, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях и кафедрах.

Главными звеньями в структуре методической службы школы в 2020 году являлись 2 предметные кафедры и 4 методические объединения:

Предметные кафедры		Ф.И.О. руководителя
№		
1	Учителей иностранных языков	Гирфанова З.Р.
2	Учителей начальных классов	Мянновская И.В.
Методическое объединение		Ф.И.О. руководителя
3	Учителей русского языка и литературы	Черненко Е.Б.
4	Учителей точных наук	Дубынина Е.Ю.
5	Учителей естественных и общественных наук	Заборовская А.В.
6	Учителей эстетического и физического воспитания	Дроздов А.А.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, связанной с общей темой школы. Вся работа методических объединений и кафедр имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

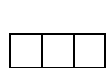
Проводимая в школе научно-методическая работа в 2020 году способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО и кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО и кафедры, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний предметных МО и кафедр, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Наиболее активно функционировали **кафедры иностранных языков, начальных классов, методическое объединение учителей общественных и естественных наук**. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, количество учителей имеющих высшую категорию остаётся стабильным.

**Обладателями переходящего кубка «Педагогическое созвездие - 2020» стали педагоги методического объединения учителей общественных и естественных наук, руководитель Заборовская А. В.**

**Вывод:** Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации и становления молодых специалистов; развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных способностей и предоставление опыта педагогов-наставников и стажистов. Педагоги третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работают в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

#### **4.3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)**

В 2020-2021 учебном году 34 педагога прошли курсы повышения квалификации (от краткосрочных, до полноценных в 36, 72 и 144 часа), что составляет 50% от общего количества всех педагогов школы.



Предметные курсы повышения квалификации прошли:

- Администрация школы и учителя предметники: Кокорев В.Н., Пивненко М.А., Гетало А.И., Ермольева А.П., Иванова Н.А., Карасёва Ж.В., Махалин Е.Н., Мурадимова Г.И., Салаватов Р.Б., Ситьбо Т.Б., Шишов Е.А. по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, АНО «Платформа новой школы» г. Москва;
- учителя начальных классов: Билецкая Г.Д., Голендухина А.В., Сунчакова Е.В., Юламанова Г.К. по программе «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации программы «Социокультурные истоки», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 72 часа;
- учителя начальных классов: Агзамова А.Р., Белобородова О.Г., Буркасова И.А., Даминова А.М., Дмитриева Н.А., Султонова С.А. по программе «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 72 часа;
- учитель-логопед Султанова А.А. по программе «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» г. Пермь Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город», 72 часа;
- учителя английского языка: Вома Е.Д.: «Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся» ЧУ ДПО «ИнтелКап», г. Псков, 74 часа;
- Сайтгалиева Л.Б. «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах», 72 часа, ООО «Фоксфорд», г. Москва, «Английский в начальной школе по методике Kidsbrain», 48 ч. ООО «Фоксфорд»,

- учитель истории Пукач А.С. «Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов ОО и СОО (обществознание)" АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 36 часов;
- заместители директора Гусак И.В., Мандзюк С.В. по программе ««Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», БУ ВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут, 72 часа, БУ ВЦ «Сургутский государственный университет», г. Сургут, 72 часа;
- заместители директора: Абазов В.В., Мандзюк С.В., Пивненко М.А., и руководитель МО Заборовская А.В., "Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО" ООО "МЭО - институт повышения квалификации "Мобильное электронное образование", г. Москва, 72 часа.
- заместитель директора Пивненко М.А.: «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе», НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, 72 часа;

Курсы повышения квалификации по проведению экспертной деятельности прошли 2 педагога:

- учитель физики Курдюмова С.Н.: «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», 36 часов АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», г. Ханты-Мансийск;
- заместитель директора Мандзюк С.В.: «Эксперт по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования», АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» г. Ханты-Мансийск.

**Вывод:** проведенная работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов научно-методического совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно проводимые практические семинары, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

#### **4.4. Обобщение педагогического опыта.**

Применяя различные формы работы, в школе создаются условия для самореализации и самовыражения педагогов, администрации школы, для роста их профессионального мастерства.

Обобщение ППО педагогами школы: на уровне РФ (дистанционное участие) педагогических работников во Всероссийских телекоммуникационных проектах, конкурсах, публикация материалов на различных педагогических порталах.

**На муниципальном уровне** 24 педагога: Дубынина Е.Ю., Никифорова Т.В., Чашкова Н.М., Плескацевич Л.А., Хуснутдинова Г.Р., Заборовская А.В., Мандзюк С.В., Великая Л.Н., Сапожников Ю.Г., Иванова Н.А., Яблокова Е.Л., Черненко Е.Б., Пронина Н.В., Галуха И.И., Султанова А.А., Гусак И.В., Пивненко М.А., Дроздов А.А., Непомнящая И.Н., Данилюк П.Г., Абазов В.В., Салаватов Р.Б., Слинкина В.С., Кудряшова Т.В. представили свой педагогический опыт на муниципальном уровне, в рамках работы районных методических объединений, муниципальных инновационных площадок, семинаров, педагогических форумов.

#### **На региональном уровне:**

Школа на протяжении 2020 года реализовывала статус региональной инновационной площадки по апробации и внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» и индивидуализации профильного образования на старшей ступени обучения.

Великая Л.Н., учитель биологии, провела экоуроки «Чистый город начинается с тебя», «Лесомания», отмечена Дипломами межрегиональной общественной организации за качественное проведение уроков;

Кокорев В.Н., директор школы представил опыт работы школы на региональном семинаре для образовательных организаций, имеющих стабильно низкие и стабильно высокие образовательные результаты за 2019-2020 учебный год 26 ноября 2020 года по теме: «Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, как важный аспект в работе с одаренными детьми»;

Гусак И.В., Мандзюк С.В., Пивненко М.А., Абазов В.В., заместители директоров, приняли участие в региональном семинаре для образовательных организаций, имеющих стабильно низкие и стабильно высокие образовательные результаты за 2019-2020 учебный год.

Пивненко М.А., заместитель директора, приняла активное участие в региональном семинаре для руководителей, заместителей руководителей, специалистов ПМПК ХМАО-Югры по теме «Организация деятельности ПМПК ХМАО-Югры в соответствии с современными требованиями».

#### **На федеральном уровне:**

В 2020 школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «100 Лучших школ России» и стала Лауреатом конкурса «100 лучших школ России - 2020».

Долгих Н.М., заместитель директора, приняла участие в III ежегодном мониторинге ОО общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отмечена благодарственным письмом о сотрудничестве.

Дубынина Е.Ю., учитель математики, стала победителем Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога - 2020», проводимого фондом Образовательной и Научной деятельности 21 века.

Проведенная работа показывает, что учителя решают проблему школы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов научно-методического совета школы, используя результаты диагностики. Немалую помощь оказала учителям такая форма работы, как постоянно проводимые практические семинары, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогают разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

#### **V. Итоги работы в 2020 году с одаренными детьми.**

Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития нашей школы.

В 2020 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы развития и программы работы с одаренными детьми «Созвездие». На протяжении всего года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Основные направления работы с одаренными детьми является организация олимпиадного движения, исследовательской и проектной деятельности.

**Цель:** реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Основными направлениями реализации программы «Созвездие» являются следующие:

- ✓ раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- ✓ организация их обучения на разных ступенях образования;
- ✓ индивидуальная поддержка одаренных детей;
- ✓ внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (Робототехника, леги-конструирование, логика, ИКТ, проектная деятельность);

- ✓ ежегодные конкурсы «Ученик года», «Десятка лучших учеников», научно - практическая конференция «Шаг в будущее», интеллектуальный марафон «Надежда»;
- ✓ создание микроклимата престижности одаренности.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе сложилась в систему.

Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, являются ежегодно проводимые предметные недели. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны. При этом каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Учителя предусматривают различные виды мероприятий, чтобы позволить учащимся с различным уровнем знаний и различными учебными способностями принять участие в проведении недели и проявить себя, тем самым создать для них ситуацию успеха. Участие детей в данных мероприятиях составило 100%, формы работы в рамках предметных недель реализовывались и на уроках и во внеурочное время.

### **Всероссийская олимпиада школьников.**

Олимпиадное движение – одно из важнейших направлений в школе. Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе со школьниками в системе российского образования. Каждый год учащиеся школы пробуют свои силы во всероссийской олимпиаде, стремясь показать свои лучшие результаты. Так, от этапа к этапу школьники показывают свое мастерство и глубину знаний предметов.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- активизация работы внеурочной деятельности, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

### **(I) Школьный этап**

В сентябре 2020 года прошел школьный этап ВсОШ по 21 общеобразовательному предмету, но участие учащиеся школы приняли по 17 предметам.

Среди обучающихся 4-11 классов в школьном этапе приняли участие 228 учащихся из 754 обучающихся (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз). Для обучающихся 4-х классов была предоставлена возможность проявить себя в 2 направлениях: русский язык и математика.

Активность и результативность участия учащихся в школьном этапе ВсОШ по параллелям в 2020 году представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

#### **Активность участия учащихся школы в школьном этапе по параллелям**

Параллель	Количество учащихся, принявших участие	Количество победителей	Количество призеров	Результативность, %
4 классы	14	3	7	71
5 классы	85	11	27	45
6 классы	65	14	23	57
7 классы	90	12	22	38
8 классы	59	15	20	59
9 классы	52	10	6	31
10 классы	38	11	11	58
11 классы	53	14	17	58

Итого	456	90	133	49
-------	-----	----	-----	----

Анализ данных, представленных в *таблице 1*, позволяет сделать следующие выводы:

- общая результативность учащихся 4 - 11 классов в сравнении с предыдущим годом возросла на 16%;
- результативность по всем параллелям (кроме 4-х, 9-х и 10-х классов) значительно повысилась в сравнении с предыдущим годом;
- значительно выше прошлого учебного года показали результативность учащиеся 6-х, 8-х и 11-х классов;
- с наибольшей активностью в школьном этапе олимпиады участвовали учащиеся 5-х и 7-х классов. Этот факт можно объяснить желанием иметь опыт участия в олимпиаде и мотивированностью учащихся данных параллелей (учителя, родители, самомотивация).

*Таблица 2.*

**Учителя, подготовившие победителей и призёров школьного этапа  
(классификация по методическим объединениям)**

№ п/п	ФИО наставника	Кол-во/статус/предмет	Всего призовых мест
<i>Кафедра учителей начальной школы</i>			
1	Дмитриева Н.В.	1 победитель по русскому языку 1 победитель по математике	2
2	Мяновская И.В.	1 победитель, 3 призёра по математике 4 призёра по русскому языку	8
Всего учителей по МО: 2; всего мест: 10			
<i>Методическое объединение учителей русского языка и литературы</i>			
1	Яблокова Е.Л.	3 победителя, 9 призёров по русскому языку; 4 победителя, 2 призёра по МХК; 4 победителя, 5 призёров по литературе	27
2	Ермольева А.П.	3 призёра по русскому языку; 2 победителя по литературе	5
3	Гусак И.В.	4 призёра по русскому языку	4
4	Заремская М.М.	1 призёр по русскому языку	1
5	Скрябина Е.В.	1 призёр по русскому языку; 2 призёра по литературе	3
6	Черненко Е.Б.	2 победителя, 2 призёра по русскому языку; 1 победитель по литературе	5
7	Иванова Н.А.	1 победитель, 3 призёра по русскому языку; 3 призёра по литературе	7
Всего учителей по кафедре: 7; всего мест: 52			
<i>Кафедра иностранных языков</i>			
8	Вома Е.Д.	1 победитель, 2 призёра по английскому языку	3
9	Гирфанова З.Р.	1 победитель, 4 призёра по английскому языку	5
10	Казеева Г.И.	4 победителя, 1 призёр по английскому языку	5
11	Кузнецова Н.Н.	1 победитель по английскому языку	5
12	Шабунина И.С.	1 победитель, 1 призёр по английскому языку	2
Всего учителей по кафедре: 5; всего мест: 20			
<i>Методическое объединение учителей точных наук</i>			
13	Дубынина Е.Ю.	1 победитель, 3 призёра по математике	4
14	Лаптева С.С.	1 победитель, 1 призёр по математике	2
15	Махалин	1 призёр по математике	1
16	Князева Г.А.	2 победителя по математике	2
17	Пронина Н.В.	1 победитель по математике	1
18	Плескацевич Л.А.	1 победитель, 2 призёра по информатике	3
19	Курдюмова С.Н.	5 победителей, 3 призёра по физике	8
20	Шкляр О.Н.	1 победитель по физике	1
Всего учителей по МО: 8; всего мест: 22			



<i>Методическое объединение естественных и общественных наук</i>			
21	Заборовская А.В.	1 победитель, 1 призёр по химии; 1 победитель, 4 призёра по биологии	7
22	Хуснутдинова Г.Р.	1 победитель, 2 призёра по химии; 1 победитель, 3 призёра по биологии	7
23	Великая Л.Н.	2 победителя по экологии 5 победителей, 10 призёров по биологии	17
24	Абазов В.В.	1 победитель по истории; 1 победитель по обществознанию	2
25	Мандзюк С.В.	1 победитель, 2 призёра по истории; 1 победитель, 5 призёров по обществознанию	9
26	Твердохлебова М.А.	2 победителя, 8 призёров по обществознанию	10
27	Никифорова Т.В.	1 победитель по обществознанию	1
28	Пукач А.С.	2 призёра по истории; 1 призёр по обществознанию	3
29	Гетало А.И.	4 победителя, 3 призёра по географии	7
30	Шишов Е.А.	1 победитель, 2 призёра по географии	3
Всего учителей по МО: 10; всего мест: 66			
<i>Методическое объединение физического и эстетического воспитания</i>			
31	Непомнящая И.Н.	3 победителя, 2 призёра по физической культуре	5
32	Путилина Е.З.	3 призёра по физической культуре	3
33	Дроздов А.А.	5 победителей, 2 призёра по физической культуре	7
34	Кулибабина О.А.	5 победителей, 2 призёра по физической культуре	7
35	Паршуткина С.Ю.	4 победителя, 4 призёра по технологии	8
36	Дубынин А.А.	1 победитель, 5 призёров по технологии	6
37	Салаватов Р.Б.	3 победителя, 4 призёра по технологии	7
38	Сапожников Ю.Г.	4 победителя, 6 призёров по ОБЖ	10
Всего учителей по МО: 8; всего мест: 53			

Руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. Предметные комиссии во главе с руководителями МО и кафедр провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призёров.

Подводя итог, можно сделать вывод, что школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. По количеству участия в предметных олимпиадах число участников составило 456, из них 90 победителей и 133 призёра.

По итогам школьного тура Всероссийской олимпиады школьников объявлена благодарность:

за разработку требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады, критериев оценивания, с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады: Яблоковой Е.Л., Черненко Е.Б., Кузнецовой Н.Н., Шабуниной И.С., Дубыниной Е.Ю., Никифоровой Т.В., Мандзюк С.В., Абазову В.В., Твердохлебовой М.А., Гетало А.И., Курдюмовой С.Н., Шкляр О.Н., Хуснутдиновой Г.Р., Дроздову А.А., Великой Л.Н. членам предметно-методических комиссий;

за подготовку победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников учителям-предметникам: Дмитриевой Н.В., Мяновской И.В., учителям начальных классов; Ермольевой А.П., Заремской М.М., Ивановой Н.А., Черненко Е.Б., Яблоковой Е.Л., Гусак И.В., Скрябиной Е.В., учителям русского языка и литературы; Абазову В.В., Мандзюк С.В., Никифоровой Т.В., Твердохлебовой М.А., Пукач А.С., учителям истории и обществознания; Вома Е.Д., Гирфановой З.Р., Казеевой Г.И., Кузнецовой Н.Н., Шабуниной И.С., учителям английского языка; Плескацевич Л.А., учителю информатики; Дубыниной Е.Ю., Прониной Н.В., Махалину Е.Н., Лаптевой С.С., Князевой Г.А., учителям математики; Курдюмовой С.Н. Шкляр О.Н., учителям физики; Великой Л.Н., Заборовской А.В., Хуснутдиновой Г.Р. учителям биологии и химии; Гетало А.И., Шишову



А.Е., учителям географии; Дроздову А.А., Непомнящей И.Н., Путилиной Е.З., Кулибабиной О.А. учителям физической культуры; Салаватову Р.Б., Дубынину А.А., Паршуткиной С.Ю., учителям технологии; Сапожникову Ю.Г. учителю ОБЖ.

Участники, одержавшие победу и занявшие призовые места по каждому общеобразовательному предмету в олимпиадах, были награждены почётными грамотами школьного этапа. По завершению школьного этапа определены списки участников, набравшие проходной балл необходимый для участия в муниципальном этапе олимпиады.

### (II) Муниципальный этап

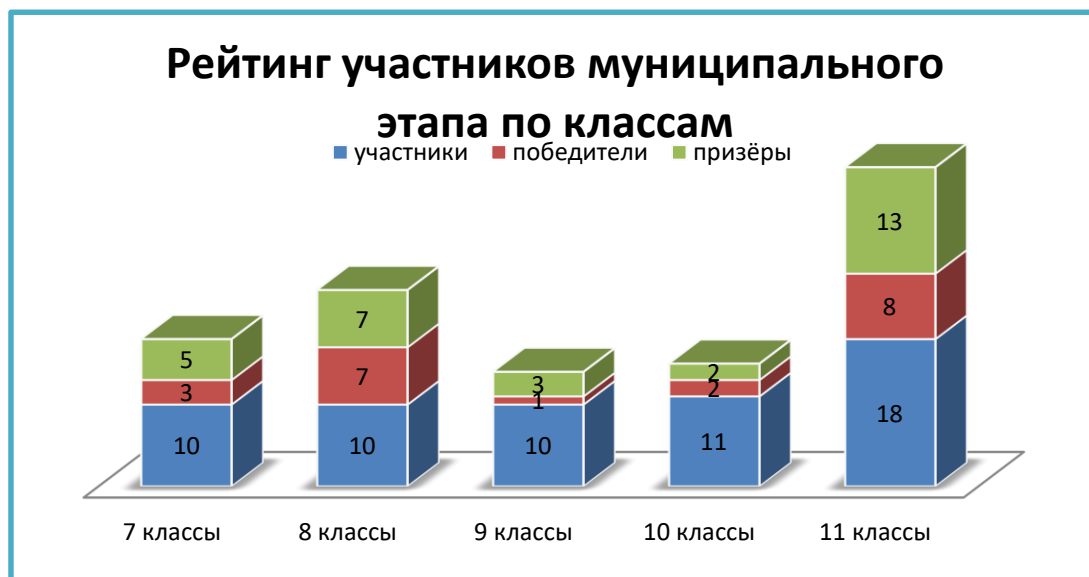
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на основании приказов Департамента образования и молодёжной политики Нефтеюганского района. Анализ мониторинга участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что учащиеся школы приняли участие в 16 предметных олимпиадах из 21. Количество участников 2 этапа составило: 59 учеников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз) 7 – 11 классов.

По количеству участия в предметных олимпиадах число участников составило 91, из них 21 победитель и 30 призёров.

Обучающиеся школы, принявшие участие в нескольких олимпиадах по отдельным предметам, показали высокие результаты на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников:

1. Салахеев Илья, ученик 8-Б класса, победитель по МХК и истории (выполнял задания за 9 класс); призёр по русскому и английскому языкам, биологии;
2. Ходзинский Егор, ученик 8-Б класса, победитель по биологии, обществознанию, призёр по английскому языку и МХК, выполнил задания за 9 класс по МХК и обществознанию;
3. Сониная Светлана, 10Б класс, победитель по праву и ОБЖ, призёр по обществознанию;
4. Кузнецов Александр, 11-А РН-класса, победитель по математике и информатике; призёр по английскому языку;
5. Затик Денис, 11-А РН-класса, победитель по информатике; призёр по математике;
6. Волкова Мария, ученица 11-А РН-класса, победитель по МХК, призёр по литературе.

Учителя, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Черненко Е.Б., Скрябина Е.В., Ермольева А.П., Яблокова Е.Л., Курдюмова С.Н., Дубынина Е.Ю., Хуснутдинова Г.Р., Великая Л.Н., Никифорова Т.В., Твердохлебова М.А., Абазов В.В., Сапожников Ю.Г., Плескацевич Л.А., Непомнящая И.Н., Дроздов А.А., Кулибабина О.А., Гирфанова З.Р., Кузнецова Н.Н., Казеева Г.И., Салаватов Р.Б.



По диаграмме мы можем наблюдать количественный показатель участия классов на муниципальном уровне. По рейтингу определены следующие классы:

- лидирующую позицию занимают учащиеся 11-х классов;
- на втором месте учащиеся 8 классов;
- третье место занимают 7 классы;
- низкий показатель по результативности призовых мест в 9-х и 10-х классах.

Победители и призёры муниципального тура олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, прошли на следующий этап Всероссийской олимпиады школьников – региональный. Была создана команда участников регионального этапа олимпиады по русскому языку, литературе, МХК, праву, обществознанию, истории, ОБЖ, биологии, математике, информатике в составе 20 человек.

### (III) Региональный этап

В 2020 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учащихся школы по 9 общеобразовательным предметам, при этом **победу** одержали **3** ученика и завоевали **5 призовых мест**, что составляет 50% выполнения региональных заданий Всероссийской олимпиады школьников, разработанные Министерством образования и науки.

**Таблица результативности участия в региональном этапе ВсОШ**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Литература	2	0	2	100%
2	Право	1	0	0	0%
3	История	3	0	1	33%
4	Технология (мальчики)	1	0	0	0%
5	Русский язык	2	0	1	50%
6	Биология	1	0	0	0%
7	Обществознание	1	1	0	100%
8	Искусство (МХК)	4	2	1	75%
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	0%

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников высокие результаты показали следующие учащиеся:

1. Салахеев Илья, ученик 7б класса, выполнявший задания по общеобразовательному предмету «История» за 9 класс занял 3-е призовое место, учитель, подготовивший данного участника - Абазов В.В., высшей квалификационной категории.
2. Исрафилова Элина, ученица 10а РН-класса, является победителем регионального этапа по общеобразовательному предмету «Обществознание», подготовила учитель высшей квалификационной категории Никифорова Т.В.
3. Участники, показавшие отличные результаты по гуманитарным предметам, которых подготовила учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Яблокова Е.Л., это:
  - Солод Алёна, ученица 10а РН-класса, заняла 3-е призовое место по русскому языку;
  - Бережанская Екатерина, ученица 10б класса, призовое 2-е место по литературе;
  - Михайлова Дарья, ученица 11а РН-класса, призовое 2-е место по литературе среди 11-х классов;
  - Волкова Мария, ученица 10а РН-класса, победитель по общеобразовательному предмету «Искусство (МХК)»;
  - Исрафилова Элина, ученица 10а РН-класса, призёр по искусству (МХК);
  - Салахеев Илья, ученик 7б класса, выполнял задания за 9 класс и стал победителем по общеобразовательному предмету «Искусство (МХК)».
  - **Михайлова Дарья, ученица 11а РН-класса, стала призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, педагог-наставник Яблокова Е.Л.**

Все победители и призёры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников стали обладателями гранта Главы Нефтеюганского района.

В 2020 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать

познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Итогом такой деятельности являются достижения учеников:

- призовое, 3 место XXIV Окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в номинации «История и краеведение». Призером стала Сазонова Екатерина, ученица 10А РН-класса, учитель Никифорова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания;
- диплом 3 степени окружного конкурса «Сохраним природу и культуру народов Югры», Обладатель диплома – Волкова Мария, ученица 10А РН-класса, учитель Великая Л.Н., учитель биологии;
- Диплом победителя регионального конкурса «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе». Обладатель диплома – Йовик Аделина, ученица 11А РН-класса, учитель Великая Л.Н., учитель биологии;
- Диплом победителя регионального конкурса «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе». Обладатель диплома – Сидоренко Ксения, ученица 8Б класса, учитель Великая Л.Н., учитель биологии;
- Диплом победителя регионального конкурса «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе». Обладатель диплома – Суровцева Злата, ученица 7В класса, учитель Великая Л.Н., учитель биологии;
- Диплом победителя регионального конкурса «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе». Обладатель диплома – Арефьева Елена, ученица 7Г класса, учитель Великая Л.Н., учитель биологии.

Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

#### **Конкурс «Ученик года».**

Победитель школьного конкурса «Ученик года», **Кочанова Анастасия**, ученица 11А Роснефть-класса, стала победителем Муниципального конкурса, а затем и регионального конкурса «Ученик года – 2020». Конкурс проходил в г. Нягань 10-12 марта, где претенденты на звание «Ученика года» представили членам жюри творческие презентации, получили консультации от экспертов, представили домашнюю работу: «Лепбук «Семейная хроника войны». В состав конкурса было введено задание под названием «Где родился, там и пригодился». В финале участники провели открытую дискуссию, интеллектуальный поединок, а также прослушали мастер-класс «Формула успеха».

Анастасия Кочанова, должна была представить Югру на межрегиональном этапе конкурса в Ульяновске, но из-за пандемии конкурс был отменён.

#### **Образовательный центр «Сириус»**



В образовательном центре «Сириус» фонда «Талант и успех» города Сочи проходила проектно-ориентированная смена для учащихся Роснефть-классов, в которой принял участие Иванов Илья, ученик 11-А Роснефть-класса МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойковский. Образовательная программа включала в себя разработку инженерно-технического или ИТ-проекта по применению VR/AR технологий в нефтегазовой индустрии.

В течение десяти дней ученики Роснефть-классов из различных регионов России готовили к защите инженерно-технические ИТ-проекты по применению VR/AR технологий в нефтегазовой индустрии. Илья участвовал в разработке и реализации проекта «VR – тренажёра для геологоразведчиков». Проект, составленный ребятами – это хорошее руководство к проведению геологоразведки, так как, одевая очки виртуальной реальности человек попадает в практический реальный мир, где можно провести такие операции, как электроразведку и сейсморазведку. Данный проект был представлен жюри и среди десяти проектов занял второе место.

По итогам смены, Илья приобщился к профессиям нефтегазовой отрасли, научился работать в виртуальной и дополненной реальности, создавать цифровые приложения, приобрёл навыки работы в команде, получил базовые знания в области проектного

мышления и планирования, познакомился с проблематиками и перспективными направлениями развития ПАО «НК «Роснефть».

Для Ильи участие в проектно-ориентированной смене – хороший опыт, так как Илья планирует в дальнейшем связать свою будущую профессию с нефтяной отраслью и компанией Роснефть.

В Сириусе в 2020 году побывали ученики 10А РН-класса: Затик Денис, Исупов Александр, Самойленко Татьяна.

Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь проектной деятельностью и реализуя программу по развитию одаренных детей.

В рамках социального партнёрства расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к поступлению в Вузы.

**Вывод:** Таким образом, применяя различные формы работы, мы создаем условия для самореализации и самовыражения педагогов и учеников школы. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, мы стараемся развить эти способности, чтобы каждый ребёнок знал, что он может быть успешен. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения и этому способствуют занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.



В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

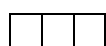
Обладателями **гранта губернатора ХМАО–Югры и главы Нефтеюганского района** стали: медалисты школы: Йовик Аделина, Кислицкая Ксения, Нуруллина Рузеля, Иванв Илья, учащиеся 11а Роснефть-класса.

Обладателями **гранта главы Нефтеюганского района** стали:

- ⇒ победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:
  - Солод Алёна, ученица 10а РН-класса, призёр по русскому языку;
  - Бережанская Екатерина, ученица 10б класса, призёр по литературе;
  - Михайлова Дарья, ученица 11а РН-класса, призёр по литературе;
  - Волкова Мария, ученица 10а РН-класса, победитель по общеобразовательному предмету «Искусство (МХК)»;
  - Исафилова Элина, ученица 10а РН-класса, победитель по обществознанию, призёр по общеобразовательному предмету «Искусство (МХК)»;
  - Салахеев Илья, ученик 7б класса, выполнял задания за 9 класс и стал победителем по общеобразовательному предмету «Искусство (МХК)» и призёр по истории.
- ⇒ призёр XXIV Окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» **Сазонова Екатерина**, ученица 10 А РН класса;
- ⇒ победитель муниципального и регионального конкурса учащихся общеобразовательных учреждений "Ученик года - 2020" **Кочанова Анастасия**, ученица 11А Роснефть-класса;
- ⇒ обладателем отличительного знака «**Лучший ученик Нефтеюганского района**» стал Затик Денис, учащийся 10а Роснефть-класса.

### 5.3.Работа школьного НОУ в 2020 году.

Востребованной формой работы с одарёнными детьми всех возрастов является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. В школе осуществляет деятельность научное общество учащихся (НОУ) «Поиск» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры к развитию творческого



мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы, руководителем которого является Пивненко М.А., заместитель директора.

Вся работа общества строилась согласно плана, который предусматривал этапы работы по организации и подготовке к районной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

**Результаты участия в муниципальной научно-практической конференции  
«Шаг в будущее» в 2020 году.**

№	Тема работы	Автор работы	Руководитель консультант	Результат школьного этапа	Результат муниципального этапа	Региональный этап
1	Особенности сказок югорского народа. Сходства и различия с русскими народными сказками.	Колодий Луиза, 4а	Султонова Светлана Александровна	победитель	участник	
2	Исследование замков Великобритании с точки зрения современного путешественника.	Сазонов а Екатери на 11а	Никифорова Татьяна Владимировна	победитель	победитель	<b>Призер</b>
3	Дороги памяти. Боевой путь моего прадеда.	Степано в Егор, 7г	Никифорова Татьяна Владимировна	победитель	участник	
4	Прогулка по крышам.	Кибекин а Анастас ия, 9г	Паршуткина Светлана Юрьевна	победитель	участник	
5	Эта удивительная бутылка Клейна	Суровце ва Злата, 9в	Лаптева Светлана Сергеевна	победитель	призер	<b>Призер, рекомендована на Всероссийский этап</b>
6	Геометрические игрушки или шутка гениев	Жученя Виктор ия, 9г	Лаптева Светлана Сергеевна	призер	призер	
7	<b>Кто владеет информацией, тот владеет миром!</b>	<b>Бахиров Азизжон, 5д</b>	<b>Лаптева Светлана Сергеевна</b>	<b>призер</b>	<b>победитель</b>	

Научно-исследовательская деятельность школьников является составной частью воспитательно-образовательного процесса, в котором происходит вооружение учащихся методикой научного поиска, формирование творческого подхода к решению практических проблем, повышается продуктивность усвоения учебного материала и творческого применения его на практике.

Пивненко:

**5.3. Работа школьного НОУ в 2020 году.**

Востребованной формой работы с одарёнными детьми всех возрастов является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися

знаний. В школе осуществляет деятельность научное общество учащихся (НОУ) «Поиск» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы, руководителем которого является Пивненко М.А., заместитель директора.

Вся работа общества строилась согласно плана, который предусматривал этапы работы по организации и подготовке к районной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

### **Результаты участия в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2020 году.**

№	Тема работы	Автор работы	Руководитель, консультант	Симпозиум секция	Результат школьного этапа	Результат муниципального этапа	Региональный этап
1	Особенности сказок югорского народа. Сходства и различия с русскими народными сказками.	Колодий Луиза, 4а	Султонова Светлана Александровна	Молодые исследователи	победитель	участник	
2	Исследование замков Великобритании с точки зрения современного путешественника.	Сазонова Екатерина 11а	Никифорова Татьяна Владимировна	Социально-гуманитарные и экономические науки	победитель	победитель	Призер
3	Дороги памяти. Боевой путь моего прадеда.	Степанов Егор, 7г	Никифорова Татьяна Владимировна		победитель	участник	
4	Прогулка по крышам.	Кибеккина Анастасия, 9г	Паршуткина Светлана Юрьевна	Вдохновение	победитель	участник	
5	Эта удивительная бутылка Клейна	Суровцева Злата, 9в	Лаптева Светлана Сергеевна	Математика, физика и информационные технологии	победитель	призер	Призер рекомендована на Всероссийский этап
6	Геометрические игрушки или шутка гениев	Жученя Виктория, 9г	Лаптева Светлана Сергеевна		призер	призер	
7	Кто владеет информацией, тот владеет миром!	Бахиров Азизжон, 5д	Лаптева Светлана Сергеевна		призер	победитель	

Научно-исследовательская деятельность школьников является составной частью воспитательно-образовательного процесса, в котором происходит вооружение учащихся методикой научного поиска, формирование творческого подхода к решению практических проблем, повышается продуктивность усвоения учебного материала и творческого применения его на практике.

С 14 декабря по 16 декабря 2020 года проходил региональный этап соревнований молодых ученых Европейского Союза, XXV окружной форум молодых исследователей «Шаг в будущее». Ученица 9В класса Суровцева Злата стала призёром и её работа была рекомендована на Всероссийский этап.

## VI. Инновационная и экспериментальная работа.

Педагогический коллектив в 2020 – 2021 учебном году эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационные процессы школы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, реализуются инновационные проекты. С 2018 года, согласно приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 02.10.2018г. № 1352 школа является инновационной площадкой по апробации и внедрению цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» и индивидуализации профильного образования на старшей ступени обучения. На первом этапе работы разработана дорожная карта – основной документ для поэтапного внедрения и апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в пилотном режиме инновационный проект: **«Индивидуализация образования в информационной среде школы»** (далее – Проект) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Проект соответствует перспективному развитию школы на основе инициативы «Наша новая школа» и в целях реализации мероприятий, предусмотренных государственными программами ХМАО-Югры: «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016 – 2020 годы и до 2030 г.», постановлением Правительства ХМАО-Югры от 9.10.2013г. №413-п, «Информационное общество ХМАО-Югры на 2016 – 2020 годы», распоряжения Правительства ХМАО-Югры «О внедрении цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в образовательных организациях ХМАО-Югры» от 27 июля 2017года №472-рп, приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 12.12.2017№1838 «Об утверждении списка образовательных организаций муниципальных образований ХМАО-Югры, определённых для апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»

Проект призван консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели. Инновационный проект открыт для внесения изменений и дополнений, корректировка Проекта осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа реализации Проекта.

Проект разработан педагогическим коллективом на период 2019-2021 гг. В Проекте отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности через индивидуализацию образования в информационной среде школы.

Цель по внедрению и апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский: Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса средствами цифровой



образовательной платформы «Образование 4.0» и контроля качества образовательного процесса, обеспечение его открытости для граждан.

На данный момент школа находится на III этапе по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» и внедрению индивидуализации образования в учебный процесс. Осенью 2020 наработки по реализации проекта были направлены на экспертизу регионального конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020 году и на Всероссийский конкурс «100 лучших школ России - 2020», где школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России - 2020».

На III этапе реализации инновационного проекта **«Индивидуализация образования в информационной среде школы»** приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации индивидуализации в образовательном процессе школы, апробации новшеств и преобразований комплексного методического и программного сопровождения реализации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0», повышению профессиональной компетентности педагогов и администрации, совершенствованию системы предпрофильного и профильного обучения, проведению организационных мероприятий по распределению ролей в Платформе, закреплению за каждым участником функционального поля, апробации и реализации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» и индивидуализации профильного образования на старшей ступени обучения.

**Вывод:** анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.



## **5.Итоги реализации воспитательной программы в 2020 году.**

### **5.1.Приоритетные направления и особенности воспитательной работы**

В 2020 году основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся были: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание.

В школе сложилась система воспитательной работы, это отражается и в деятельности классных коллективов. Каждый класс, а их 41, работает по своей воспитательной программе, в рамках этой программы реализуются проекты, социальные практики, творческие дела.

Каждый месяц проводится творческий период: сентябрь – «Здравствуй школа», октябрь – «Спорт, спорт», ноябрь – «Я-гражданин России», декабрь – «Край, ставший судьбой», январь-февраль – «Мы – патриоты России», март – «Красота спасет мир», апрель – «Наше здоровье в наших руках», май – «Детство без границ». Для проведения творческого периода разрабатывается план мероприятий и утверждается приказом по школе, после проведения мероприятий периода подводятся итоги, справка заслушивается на заседаниях, производственных совещаниях.

В школе продолжает развиваться направление патриотического воспитания. Многие мероприятия стали школьной традицией. Большой комплекс патриотических мероприятий был запланирован к юбилею Победы и проведен частично в связи с самоизоляцией и дистанционным обучением. Обучающиеся приняли участие в онлайн-конкурсах, флешмобах, посвященных 75-летию Победы, так в проекте «Наследники Победы» - участвовали 25 обучающихся, дети читали стихи, исполняли песни военных лет, все творческие работы размещены на страничке РУМиД в ВК; обучающиеся начальной школы приняли участие в онлайн-флешмобе «Голубь Победы» - изготовили голубей и оформили подоконники, окна своих домов; педагоги, обучающиеся активно поддержали акцию «Окна Победы» и оформили окна своих домов символикой Дня Победы. В течение года посещали Совет

ветеранов и провели творческие встречи, поздравили пожилых людей с праздниками. В рамках декады патриотического и военно-спортивного направления - проведены: конкурс хоровой песни «Битва хоров» (Победителями среди учащихся 6-х классов стали 6 в кадетский класс с песней «Россия-в этом слове огонь и сила!» классный руководитель Курдюмова С.Н., среди 7-х классов – 7 б класс с песней «Русский солдат» классный руководитель Гетало А.И.), уроки мужества: - к памятной дате со дня снятия блокады Ленинграда «Тайны блокадного Ленинграда» для учащихся 6-х классов; - «Афганский ветер» для учащихся 7-х классов, посвященный Дню вывода войск из Афганистана; - «Дети герои войны» для учащихся 5-х классов, для учащихся 4-х классов «Горячее сердце» о сверстниках, награжденных значком мужества. Проведены военно-спортивные игры «Огневой рубеж», «Полоса», «Состязание силы и ловкости». Обучающиеся 10-х классов приняли участие в военно-полевых сборах на базе призывного пункта в г.Пыть-Ях.

Возобновлена работа краеведческого музея «Истоки», проведены экскурсии: - для общества инвалидов поселка, Совета ветеранов, для обучающихся начальной школы «История образования поселка», «Жизнь и быт первопроходцев», «Годы, опаленные войной».

В этом учебном году была продолжена работа по экологическому направлению. В сентябре 4-5 классы приняли участие во Всероссийском субботнике «Генеральная уборка страны». Второй год проходит для обучающихся 6 классов ярмарка «Вторая жизнь вещи». Эколидеры нашей школы Коровина Даша, Морозов Алексей и Пименова Даша провели экологические уроки «Наш дом. Ничего лишнего», урок «День кедра» и др. Традиционно в ноябре месяце прошел конкурс кормушек среди учащихся 3-х классов «Помоги птицам зимой». Победители конкурса были определены голосованием. Всего ребята вместе с родителями смастерили 67 кормушки.

В направлении культуры безопасности и правового воспитания проведены творческие, воспитательные мероприятия и декады правовых знаний, 3 Недели безопасности (сентябрь, декабрь, март). В школе создан и активно работает отряд ЮИД, в течение года проведены акции и рейды: «Велосипедист», «Пешеход на переходе», «Сохрани жизнь маленькому пассажиру», «Засветись», «Детям – безопасные дороги» для учащихся 1-х классов и розданы светоотражающие фликеры; для учащихся с 1 – 5 класс (всего 21 класс 560 учащихся) проведены мероприятия по разработке и изготовлению маршрутных листов; и др. (инфо об акциях размещалась на сайте школы). Приняли участие в муниципальном конкурсе макетов «Мой безопасный город», всего было изготовлено 46 макетов, Караев Арсений ученик 1 а класса и отряд ЮИД заняли первое место.

По отдельному плану проведены мероприятия в рамках декады гражданской защиты и личной безопасности школьника: учителем ОБЖ Сапожниковым Ю.Г. проведены уроки по подготовке несовершеннолетних к действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного социального, криминогенного и медико-биологического характера. С обучающимися проведены инструктажи вопросам обеспечения пожарной безопасности, гражданской защиты, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Совместно с ПЧ проведены тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы для I и II смены. Специалист ПЧ Баталова Т.Н. провела во всех классах беседы о соблюдении мер пожарной безопасности и действиям при пожарах. Розданы памятки и отрывные талоны. На первом этаже школы обновлён уголок «Личная безопасность школьника».

В рамках правового воспитания проведены уроки правовой грамотности с приглашением инспектора ОДН Бабсковой В.В., инспектора ОДН Лукьяновой Н.А.: для учащихся 5-9 классов «Правовая ответственность подростков за употребление ПАВ, совершение правонарушений»; для учащихся 1-4 классов «Правонарушения и меры ответственности»; обучающиеся начальной школы посетили с экскурсией дежурную часть ОМВД с целью знакомства с системой «Безопасный город»; волонтеры отряда «Смайл» и руководитель Галуха И.И. совместно с инспектором ОДН Лукьяновой Н.А. провели рейд по торговым точкам и раздали памятки продавцам о запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним, волонтеры провели правовые акции среди обучающихся 1-6 классов, беседы-минутки «Безопасное общение с незнакомцем», «5 нельзя». Проведены мероприятия правовой направленности: брейн-ринг «Мои права и обязанности» для обучающихся 8-х классов, презентация для первоклассников «Школьные правила» и др.

По направлению профилактики проведены мероприятия: профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности; наркомании, табакокурения и алкоголизма; суицидального поведения; ВИЧ-инфекции и вен.заболеваний; экстремизма и терроризма. В мероприятиях приняли участие специалисты КДН, Ювенальной службы, ОМВД, ЦРБ. К сожалению, есть учащиеся и семьи, состоящие на профилактических учетах в КДН, ОМВД, внутришкольном учете. В октябре учащиеся 7-11 классов приняли участие в ежегодном тестировании с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Всего в тестировании приняли участие 377 учащихся. Патологий выявлено не было.

В этом году продолжила работу Служба примирения. Учащиеся приняли участие в решении конфликтных ситуаций. Для участников службы примирения проводилась районная методическая работа – 3 совещания, 2 обучающих семинара.

Школьная библиотека продолжила реализовывать проект «Вместе с книгой». В октябре свои презентации о прочитанной книге представили учащиеся 7-х классов, а в апреле учащиеся 4-х классов. В мае 2020 года подведены итоги школьного конкурса «Лучший читатель» и «Самый читающий класс». В номинации «Самый читающий класс» победителями стали по параллелям: 1 а класс, классный руководитель Голикова Т.И., 2 г класс классный руководитель Ануфриева С.Ф., 3 а класс классный руководитель Султонова С.А., 4 а класс классный руководитель Билецкая Г.Д., 62 учащихся 1-4 классов отмечены за активное чтение книг школьной библиотеки. Школьные библиотекари оформляли выставки к тематике творческих периодов.

В рамках профориентационного направления проведены: творческие презентации «Профессия моего папы», «Профессия моей мамы»; проведены встречи с представителями ОМВД, экскурсии в ПЧ, нефтяные предприятия, пекарню, аптеку, встречи с представителями ЮГУ, и др. В этом учебном году продолжилась реализация профориентационной программы «Педагогический класс». Был реализован профориентационный проект совместно с ДОУ «Теремок» «Город профессий». Ученицы педагогического класса приняли участие в муниципальном конкурсе эссе «Учитель. Педагог. Воспитатель».

## **5.2. Развитие самоуправления.**

Созданная в прошлом учебном году группа лидеров ученического самоуправления в составе Нуруллина Рузеля, Кочанова Анастасия, Йовик Аделина, Гладилина Анна, Ситько Семен, Кислицкая Ксения, Почтарева Анастасия, Кузьминский Антон активно работали на страничке в ВК. Лидеры провели онлайн-квест «Lets play» для всех желающих, акции «Спасибо врачам», «Наследники Победы», «Надень маску» и др. Создали бота Руню для оптимизации работы, общения и быстрого получения новостей.

В системе проводилась работа с Советом учащихся школы. Активисты инициировали проведение акций, соцопросов, провели изучение мнения по вопросам участия в мероприятиях, рейды по внешнему виду. Активисты и лидеры ученического самоуправления осуществляли видео и фото сопровождение всех праздников и мероприятий, инициировали проведение акций на День учителя, Новогодние мероприятия, 8 марта, 23 февраля и др. Активно участвовали в поселковых и районных мероприятиях и конкурсах.

В этом году впервые провели заседание Совета в форме тренинга «Энергия», на котором лидеры проявили свои лидерские качества.

Активисты ученического самоуправления вместе с педагогом-организатором Слинкиной В.А. подготовили и провели Вечер встречи выпускников. Выпускники съехались со всей страны. Юбилейные выпуски пригласили своих классных руководителей Яблокову Е.Л и Дудка Г.С. Выпускники отправились в «путешествие на машине времени» и вспомнили как они учились в школе, как дружили, влюблялись.

Учащиеся 8- классов приняли участие в научной сессии «Большие вызовы» Ребята в течение 3-х дней

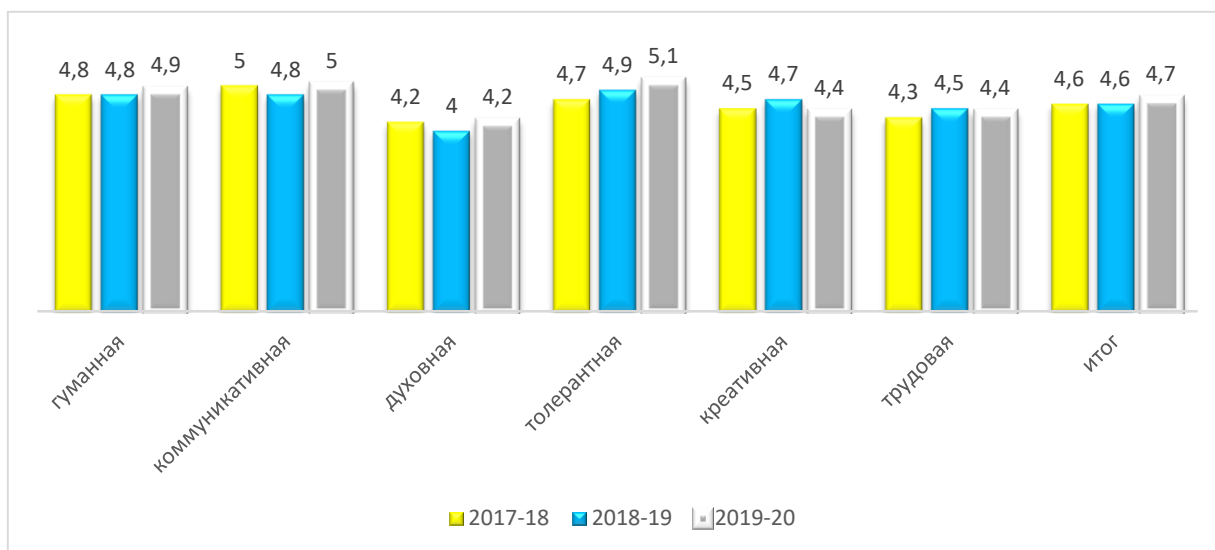
В школе созданы два отряда волонтеров: отряд для подростков «Смайл» руководитель социальный педагог Галуха И.И. и отряд для младших школьников «Смайлики» руководитель Билецкая Г.Д. Волонтеры приняли активное участие в жизни школы, поселка и района. Ими проведены акции «5 нельзя», «День пожилого человека», «Детский телефон доверия»; совместные со структурами системы профилактики «Жить здорово», «Профилактика ВИЧ» и др. Волонтеры отряда «Смайл» тесно сотрудничали с Советом ветеранов, провели совместные дела и встречи. Особенно хочется отметить направление

просвещения: волонтеры провели классные часы и презентации, профилактической и правовой направленности. За активную работу в волонтерстве отмечены грамотами: Габдрахманова Динара, Гусарова Александрина, Кузьминский Антон, Власенко Мария, Йовик Аделина, Гладилина Анна, Бахтигареев Вильдан, Бархатов Илья, Басиров Данил, Кочанова Анастасия, Нуруллина Рузеля, Садомский Александр, Федоров Егор, Аглиуллин Родион, Султанова Алина, Кислицкая Ксения, Утяшева Алина, Михайлова Дарья, Углева Дарья, Ситько Семен, Кулакова Екатерина, Почтарева Анастасия, Украинец Владислав. Книжки волонтеров получили Утяшева Алина, Бахтигареев Вильдан. Активисты-волонтеры приняли онлайн участие в районном конкурсе «Доброволец России – 2020» и представили проект «Жизнь дана на добрые дела» и организовали онлайн представление флэш-моба в районном конкурсе «Доброволец России – 2020».

### 5.3. Уровень воспитанности

Мониторинг эффективности воспитательного процесса на основе компетентностного подхода. Анализ проведен по параметрам – гуманная, коммуникативная, духовная, толерантная, креативная, трудовая компетентности и обобщены в итоговом уровне в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся школы



**Вывод:** по результатам мониторинга уровня воспитанности учащихся школы произошло повышение по параметрам – толерантная, коммуникативная, гуманная компетентности. Итоговый уровень воспитанности стабилен. Уровень развития классных коллективов повысился и соответствует **среднему уровню – 4,7 балла**.

Так же обучающиеся и педагоги школы принимали участие в онлайн-опросах и анкетировании по письмам ДОиМП: учащиеся 8-9-х классов и их родители приняли участие в онлайн опросе «Безопасность в сети интернет»; учащиеся 8-9 классов приняли участие в диагностике личностных свойств толерантности; учащиеся 7-11 классов в ежегодном социально-психологическом тестировании на раннее выявление употребления ПАВ и др.

### 5.4. Реализация дополнительного образования в школе.

**Школьные кружки и секции для учащихся с 1-11 класс:** - Начинаящие скалолазы, туризм (педагог Данилюк П.Г.), баскетбол (педагог Дроздов А.А.), 3D моделирование в программе ArtCam (педагог Дубынин А.А.), ИЗО-студия, (педагог Бехер А.И.), вокальная студия «Веселые нотки» (педагог Кудряшова Т.В.), оздоровительный центр БОС и СИРС (педагог Кокорева Л.М.). Всего дополнительным образованием охвачены 552 учащихся.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются: баскетбол (педагог Дроздов А.А.), кружок технического творчества «3D моделирование в программе ArtCam» (педагог Дубынин А.А.), вокальный коллектив «Веселые нотки» (педагог Кудряшова Т.В.), начинающие скалолазы (педагог Данилюк П.Г.), «БОС» (педагог Кокорева Л.М.). контингент

воспитанников сохранён, в течение года посещаемость занятий составила 90 % списочного состава учащихся.

Результативность проведенных занятий:

Кружки технического направления «3D моделирование в программе ArtCam», «Робототехника» (педагог Дубынин А.А.) привлекают своей технической оснащённостью, новыми возможностями. Принимали участие в командных соревнованиях «Танковый биатлон» - Салахеев И., Шевченко Д – 1 место, Галуха А., Скорев Я. – 3 место; соревнования «Роборалли» – Михайлов И. – 1 место, соревнования «Техноралли» - Скорев Я. – 1 место, Набиев О – 1 место, Салахеев И. – 3 место.

Воспитанники вокального коллектива «Веселые нотки» (педагог Кудряшова Т.В.) постоянные участники общешкольных праздников и творческих конкурсов. Имеют разнообразный репертуар, состав постоянный. В этом году выступили на районном фестивале «Содружество» и стали лауреатами конкурса.

Учащиеся, занимающиеся спортом и посещающие баскетбол (педагог Дроздов А.А.), начинающие скалолазы (педагог Данилюк П.Г.) являются активными участниками всех поселковых и районных соревнований. В зональных соревнованиях по баскетболу: юноши – 3 место, девушки – 2 место, в первенстве ХМАО-Югры по скалолазанию пгт. Белый Яр – Зарипов А – 3 место (скорость), Кубок городов Севера по скалолазанию г. Сургут – Миронов И., Шарафутдинова И – 1 место (трудность), Шарафутдинова И – 1 место (боулдеринг), Демрачева А. – 2 место (скорость, трудность), 3 место (боулдеринг), региональные соревнования по скалолазанию «Бельчонок» г.Лангепас – Зарипов А – 1 место (скорость). Воспитанники выполнили разряды: Миронов Илья – 2 взрослый разряд, Зарипов А – 3 взрослый, Петров А – 3 взрослый, Федоров Т – 3 юношеский, Кульченко Д – 3 юношеский. Миронов Илья получил 3 судейскую категорию.

Интересно и увлекательно на занятиях «Юный художник», «Волшебные краски» (педагог Бехер А.И.). Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей данных кружков. Результатами своей деятельности учащиеся делятся, оформляя выставки работ, участвуя в муниципальной олимпиаде «Я-профи» и дистанционных конкурсах.

Учащиеся, посещающие занятия «БОС» (педагог Кокорева Л.М.) смогли улучшить свое здоровье, обучившись техникам оздоровительного дыхания.

Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных, районных и окружных мероприятиях и конкурсах. В этом году были организованы и проведены внутрикружковые конкурсы и соревнования, размещена информация на официальном сайте школы, оформлен стенд с информацией о деятельности кружков и секций.

### Освещение деятельности школы в СМИ

№	Издание	Дата, номер, страница	Название
1.	Югорское обозрение	N 41 (10 окт.). - С. 19	К служению Отечеству готовы! Аннотация: На базе Пойковской школы № 1 состоялся муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница".
2.	Югорское обозрение	N 50 (12 дек.). - С. 6	Полезный опыт. Аннотация: Илья Иванов, ученик Пойковской школы № 1 занял второе место по итогам проектно-ориентированной смены для учащихся "Роснефть"-классов.
3.	Югорское обозрение	N 9 (27 февр.). - С. 22	Отличились в Югре Аннотация: Пойковская школа № 1 по итогам всероссийской олимпиады - одна из школ района с наибольшим количеством победителей.
4.	Югорское обозрение	N 12 (19 марта). - С. 6	Очередная высота взята! Аннотация: Ученица 11 класса Анастасия Кочанова Пойковской школы № 1 стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса "Ученик года".

5.	Югорское обозрение	№ 13 (26 марта). - С. 6	Итоги подведены. Аннотация: По итогам окружного конкурса сочинений-рассказов "Мой дед - Герой!" наградой удостоена Алена Маташкова, ученица 9В класса Пойковской школы № 1.
----	--------------------	-------------------------	---

## **VI. Итоги деятельности школы по формированию у учащихся культуры здорового образа жизни и сохранения здоровья.**

### **6.1. Уровень здоровья учащихся**

Состояние здоровья учащихся за 2020 год характеризуется таким образом:

Углубленный медосмотр прошли все 100% человек.

Основными заболеваниями учащихся составляют, заболевание ковидом-19- 16,8%, плоскостопие 5,2%, дефекты речи - 3.5%.

Из полного количества учащихся 1084 человек абсолютно здоровых 47%.

### **Динамика результатов углубленного медосмотра за последние семь лет.**

Характер заболевания	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.Здоровые дети	48,9%	49%	47%
2.Дефекты речи	37-3,4%	37-3,4	39-3,5%
3.Нарушения осанки	1,3%	1,3%	1,19%
4. Плоскостопие	5,6%	5,6%	5,2%
5.Сколиоз	3%	2,7	1%
6. Болезни системы кровообращения	0,6%	0,6	35-3,2%
7. Заболевания органов зрения	3%	3%	93-8,5
8.Нарушения ЖКТ	2,95%	0,09%	47-4,3
9.Болезни органов дыхания	2,1%	2,1%	173-15%
10.Болезни мочеполовой системы	0,3%	0,18%	0,4%
11. Болезни нервной системы	2,3%	2,3%	37-3,4%
12. Психические расстройства	0,1%	0,1%	0,1%
13 Ковид-19	-	-	183-16,8%
Всего детей	1084	1084	1084

На основании проведенного мониторинга, с учетом мнения медиков выработаны рекомендации для учащихся данной группы, их родителей, учителей и администрации школы.

### **6.2. Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья:**

#### **Уровень физического развития учащихся школы**

	Физическое развитие	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
1.	Выше среднего	134 12%	119 10%
2.	Среднее	909 85%	943 86%

3.	Ниже среднего	24 2%	22 2%
4.	Отставание в физич.развитии	-	-
	Всего учащихся	1067	1084

### 6.3.Отнесенность учащихся к физкультурной группе:

№	Группы	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
1.	Основная	954 89%	977 91,5%
2.	Подготовительная	106 9%	97 8%
3.	Специальная	7 0,6%	10 0,9%
4.	Освобожденные	-	-
	Всего учащихся	1067	1084

### 6.4.Организация питания в школе.

Заботясь об укреплении здоровья подрастающего поколения, администрация школы рассматривает организацию рационального питания как здоровьесберегающую технологию сохранения и укрепления здоровья учащихся, дополняющую образовательные технологии.

Деятельность работников школы по улучшению питания учащихся включает два аспекта: питание ребёнка в школе и контроль за полноценностью питания.

Организацию питания в МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский осуществляет ООО «Мегацентр». Организация питания учащихся школы включает:

- 1) рациональная организация работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);
- 2) обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;
- 3) организацию питания для учащихся льготных категорий.

В 2020 году получали льготное питание 290 учащихся, следующих категорий (по состоянию на 30.12.2019 г):

- дети из многодетных семей – 221;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 13;
- дети из малоимущих семей – 9
- дети с ОВЗ – 30
- дети с инвалидностью - 6

Ученики, не отнесенные к льготному питанию получали дотацию на организацию питания в расчете 44 рубля в день. Кроме этого, с октября 2020 года родители учащихся производили доплату для усиления питания.

Согласно утвержденному «Положению об организации рационального питания школьников МОБУ «СОШ №1» пгт. Пойковский» горячее питание учащихся организовано в соответствии с СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28).

## VII. Организация дополнительного образования.

### 7.1.Оказание платных образовательных услуг.

На основании запроса родителей и обучающихся, имеющих кадровых, методических и материальных ресурсов школа осуществляла образовательную деятельность в рамках платных образовательных услуг. В 2020 году реализованы дополнительные общеобразовательные программы:



7.1.1. Программа «Предшкольная пора», разработана на основе программы Н.Ф. Виноградовой «» и Л. Управителевой «Скоро в школу». Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела: «Познаем мир», «Обучение грамоте. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

7.1.2. «Решение нестандартных задач по математике» предназначена для выявления и развития математических способностей у учащихся, а также в развитии математического мышления и творческих способностей учащихся, их самостоятельности и умения ориентироваться в нестандартных ситуациях. Умение решать нестандартные задачи, которые помогают в выборе учащимися профиля обучения.

7.1.3. «Английский детям» позволяют включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности. Программы помогают учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике.

7.1.4. «Практическое обществознание» расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает углубленное изучение предмета.

Организация платных образовательных услуг направлена на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, на реализацию профильного и предпрофильного обучения. Выбор предметов платных образовательных услуг определяется обучающимися и родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся и потребностями.

Получателям услуг в 2020 году на основании заявлений заказчиков услуг заключены 155 договоров на предмет оказания платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуги	Класс	Кол-во групп	Количество получателей услуги
1	Предшкольная пора	дошкольники	6	150
2	Английский детям	1 класс	1	12
		5 класс	1	12
		8 класс	2	32
3	Решение нестандартных задач по математике	9 класс	1	23
4	Практическое обществознание	11 класс	1	17
5	Праздник для всех	1-5 классы	10	265
	ИТОГО		22	511

В школе функционировало 12 групп обучающихся, которым оказывались платные образовательные услуги по 4 различным направлениям. К оказанию платных услуг были привлечены 11 педагогов высшей и первой квалификационных категорий.

За счет организации платных услуг внебюджетный счет школы увеличился на 635340 рублей. Денежные средства были направлена на развитие и совершенствование материально-технической базы школы, приобретение рабочих тетрадей и заработную плату сотрудников.

Мониторинг удовлетворенности платными образовательными услугами выявил, что платные образовательные услуги в школе нужны и дети планируют в дальнейшем ими пользоваться. Родители отмечают положительную динамику развития детей, появление у них новых умений и компетенций, воспитание организованности, характера и самостоятельности в выполнении учебных задач, а также занятости ребенком свободного времени. У 96% родителей, 89% учащихся подтвердилось ожидания от платных образовательных услуг.

## **7.2. Профориентационный курс по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса»**

В 2020 году программа профориентационного курса по основам предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса» составила 26 академических часов. Участниками стали учащиеся 14-17 лет МОБУ «СОШ№1» пгт.Пойковский. Проведение курса проводилось в смешанном режиме (в очном и онлайн форматах). Курс включал в себя очное обучение (тренинги, консультации) и дистанционные формы на обучающей платформе, видео-уроки, дополнительные активности в виде прямых эфиров с предпринимателями.

Окончание курса «Азбука бизнеса» традиционно закончилось защитой бизнес идей выпускников предпринимательского класса. В муниципальном конкурсе принимали участие 8 учащихся со своими бизнес идеями по различным направлениям. Победителями и призёрами стали проекты: «Онлайн игра «Пещерное королевство», «Книжный мир» и «Клуб «Юность». В 2020 году бизнес курс освоили более 50 учащихся 9-11 классов, которые получили сертификаты об успешном прохождении профориентационных курсов по основам ведения предпринимательской деятельности «Азбука бизнеса».

### **VIII. Жизнеобеспечение образовательного процесса**

#### **8.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**

Реализация государственной политики в сфере образования начинается с финансово-хозяйственной деятельности. В 2020 году бюджет школы составил:

- субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ- 116164200,00 рублей;

-субвенции по предоставлению учащимся завтраков и обедов – 8852902,80 рублей;

-субвенции по информационному обеспечению общеобразовательных программ- 148408,00 рублей;

-субвенции на ежемесячное вознаграждение классных руководителей- 2125022,00 рублей;

-поступления из местного бюджета -23438713,81 рублей

Кроме этого, школа получила денежные средства:

-от РН-Юганскнефтегаз, для реализации программ РН-классов- 2200000,00 рублей.

Муниципальное задание на 2020 год, утвержденное Учредителем исполнено на 100 %. Отчет об исполнении муниципального задания опубликован на официальном сайте школы <http://www.psoh1.ru/index.php/>.

Школу на договорных отношениях обслуживают организации и частные предприятия согласно 44-ФЗ.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией приняты меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- по регулярному обеззараживанию воздуха в рабочих помещениях с применением бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха;

- осуществляется контроль температуры тела при входе в школу с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом;

- осуществлять ежедневную (ежесменную) влажную уборку производственных, служебных помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и спинок стульев работников, оргтехники), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат, комнаты и оборудования для занятия спортом и т. п.), во всех помещениях - с кратностью обработки каждые 2-4 часа;

- обеспечение дезинфицирующими средствами для уборки помещений, обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски, респираторы);

Заключался договор на оказание услуг по дезинфекционной обработке классов, пищеблока, коридоров, санитарных комнат, гардероба.

#### **8.2. Обеспечение безопасности.**

Сегодня нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований охраны

труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В целях безопасности участников образовательного процесса в школе создаются все необходимые условия.

Территория школы по периметру ограждена забором, имеется наружное освещение. Здание и территория школы оснащена наружным и внутренним видеонаблюдением. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе функционирует пожарная сигнализация, «тревожные кнопки», видеонаблюдение, пост охраны, установлены стационарные и переносные металлодетекторы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями систематически проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В течение рабочего дня работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. **Обеспечение охраны образовательного учреждения** осуществляется сторожами-вахтерами и ЧОО «Север-Безопасность». Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. В учреждении установлена система контроля управления доступом (СКУД), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение. СКУД находится на главном входе в здание. Пропускной режим осуществляется на основании Положений о пропускном и внутриобъектовом режиме, и особом порядке доступа на объект.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала согласно графика тренировок проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара и других чрезвычайных происшествий.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в нашей школе комплексно, по всем направлениям деятельности. В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план обеспечения комплексной безопасности на учебный год, инструкции и памятки. В связи с новым Постановлением Правительства РФ об утверждении требований к антитеррористической защищенности этом учебном году проведено категорирование объекта и утвержден новый паспорт безопасности.

В связи с террористической опасностью осуществляются мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения террористической угрозы. Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; запасные выходы закрыты; контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий; проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Особое место в школе занимает пожарная безопасность. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются согласно плана комплексной безопасности. Мероприятия, формируют у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивается наличие и распространение агитационно-просветительских материалов. Кроме этого ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система пожарной сигнализация, постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-

технического минимума, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. По электробезопасности проводится систематический контроль помещений электроцитовой. Комната оснащена углекислотным и порошковым огнетушителем. Совместно с партнёрами проводятся лекции для сотрудников на тему «Действие электрического тока на организм человека» (профилактика детского электротравматизма), уроки безопасности «Электрический ток-друг или враг?» (для детей 5-12 лет); родительские собрания «Профилактика детского электротравматизма».

В школе созданы условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебном плане 5, 8, 9 – 11-х классов имеется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся оборудованы стенды, уголки безопасности. В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности проводится работа по воспитанию культуры безопасности обучающихся, что позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций. Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно организуются тематические классные часы, линейки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах. Работает отряд ЮИД. В школе созданы все условия для предупреждения травматизма.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки оформляются приказами директора, проводятся инструктажи по безопасности, даются рекомендации по поведению во время поездок и мероприятий.

Администрация школы ежегодно обеспечивает обучение сотрудников по направлениям: охрана труда, пожарно-технический минимум, оказание первой помощи, антитеррористическая деятельность.

Планомерная работа школы по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций позволила выполнить задачу коллектива и обеспечить планомерную работу по улучшению системы комплексной безопасности с учетом современных требований.

В школе создана эффективная система безопасности, позволяющая предупреждать возможные случаи травматизма. Обеспечены безопасные условия труда и учебы.

Педагогический коллектив на уроках и во внеурочной деятельности является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Выражаем признательность за внимание к деятельности нашей школы, ознакомление с результатами работы коллектива школы в 2020 году посредством данного Публичного доклада.

Публичный доклад рассмотрен, обсужден на заседании Управляющего совета школы и предложен к опубликованию.